

<<朱祖延先生纪念文集>>

图书基本信息

书名：<<朱祖延先生纪念文集>>

13位ISBN编号：9787216074872

10位ISBN编号：7216074874

出版时间：2013-1

出版时间：郭康松 湖北人民出版社 (2013-01出版)

作者：郭康松

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<朱祖延先生纪念文集>>

### 前言

在朱祖延先生离开我们一周年之际，我们出版这本纪念文集，以这样的方式缅怀与纪念朱先生是我们的共同心愿。

朱先生把他的一生献给了学术事业，勤于著述；著作等身，为我国的学术事业和文化建设作出重要贡献。

撰著出版有《古汉语修辞例话》、《北魏佚书考》、《引用语辞典》、《引用语大辞典》，主编有《尔雅诂林》、《汉语成语大词典》、《汉语成语辞海》、《中华掌故类编》，是国家重大文化工程《汉语大字典》的副主编，主持编纂的《中华大典·语言文字典》之《音韵分典》，已经出版，《文字分典》、《训诂分典》也即将出版。

朱先生把自己的一生献给了教育事业，他爱生如子，循循善诱，诲人不倦，培养了一大批优秀人才，为我国的教育事业作出了重大贡献。

他先任教于中学，后任教于武汉教师进修学院、武汉师范学院、湖北大学，讲授过《中国古代文学》、《古代汉语》、《中国古典文献学》、《古籍整理概论》等。

朱先生授课旁征博引，深入浅出，深受学生好评。

他还于1960年1月，奉派去埃及开罗高等语言学院讲学，讲授《汉语》与《中国文化》等课程，历时将近3年，为埃及培养了大批汉语人才。

朱先生把自己的一生献给了教育管理事业，他严于律己，宽以待人，率先垂范，开拓进取，为我校中文学科的发展作出了不朽的贡献。

朱先生1956年调入武汉师专中文科，任主任，后任武汉师范学院、湖北大学中文系副主任、主任，前后近三十年，1985—1989年任古籍研究所所长。

先生之所以能长期担任高校的中层管理干部，靠的不仅是高超的管理艺术，更多的是他非凡的人格魅力。

朱先生的成果获得多项荣誉，曾获“国家辞书奖二等奖”、“第二届全国古籍整理图书一等奖”、“第四届国家图书奖”、“湖北省社会科学优秀科研成果一等奖”、“全国优秀畅销书奖”、“湖北辞书奖”，个人曾获“湖北省劳动模范”、“曾宪梓教育基金高等师范院校教师奖”、“首届荆楚社科名家”荣誉称号，享受“国务院政府特殊津贴”。

这些都是对朱先生教书育人、学术成就的充分肯定。

本文集中的文章出自于先生深爱的家人、相交多年的学界朋友，而更多的则是聆听过先生的教诲、深受过先生教益的弟子们。

文章从不同的视角和不同的生活侧面展现了先生鲜活的形象，从不同话题和不同方面探讨了先生的学术成就和学术贡献。

其中有旧作，有新著，都怀着一片恭敬之心，尊爱之情！

本文集包含怀念文章、学术论文以及附录三部分内容，其中学术论文依据《朱祖延集》所收论著的顺序编排，附录收载了朱先生的自传以及《朱祖延集》漏收的两篇论文。

在文章的组稿、收集、编排、校核等方面，古籍所杜朝晖博士、温显贵博士等同仁做了大量的工作，在此我表示最诚挚的谢意！

该文集的出版还要感谢湖北大学的领导！

他们对此事非常关心，并给予了经费上的支持。

门墙桃李，怀源饮流。

岁月无端，思情悠悠。

谨以此文集的出版，表达我们对朱先生逝世周年的纪念！

郭康松 2012年11月26日

## <<朱祖延先生纪念文集>>

### 内容概要

本文集包含怀念文章、学术论文以及附录三部分内容，其中学术论文依据《朱祖延集》所收论著的顺序编排，附录刊载了朱先生的自传以及《朱祖延集》漏收的两篇论文。

## &lt;&lt;朱祖延先生纪念文集&gt;&gt;

## 书籍目录

丹铅事业名山藏此生应不负居诸——怀念恩师朱祖延先生回忆爸爸姥爷悼朱祖延教授江城子·悼念朱祖延先生缅怀朱祖延先生怀念朱祖延师耆老已矣风范长存断肠泣血老门生——悼念恩师朱祖延教授蔼然仁者先生之风——深切怀念朱祖延先生朱祖延先生九十寿诞感言哲人其萎我心伤悲呵护弱小的菩萨——忆与恩师朱祖延先生、师弟张林川君的殊胜因缘学为人师行为世范——记名师朱祖延先生一片冰心在玉壶——著名语言学家朱祖延先生印象为《尔雅诂林》作者塑像——责任编辑的心里话关于朱祖延先生学术评价的对话“存泰山于片石，资后学之参证”——评《北魏佚书考》论朱祖延先生《北魏佚书考》之价值《北魏佚书考》之考据方法探微论朱祖延先生对中国修辞学研究的贡献朱祖延先生与《古汉语修辞例话》《尔雅诂林》座谈会发言摘登《尔雅》和《尔雅诂林》《尔雅》研究史的立体化构建——朱祖延先生雅学研究管窥《尔雅诂林》评介《尔雅诂林》的编纂出版及其成就《尔雅诂林》简评《尔雅诂林》的文化要义《尔雅诂林叙录》书目提要的文献价值朱祖延先生的辞书编纂实践及其贡献值得推荐的《引用语辞典》《引用语大辞典》的编纂特色和理论价值知难而进嘉惠学人——读朱祖延先生《引用语辞典》试论《引用语辞典》的价值和编纂特色《引用语辞典》的启示——辞典注释对象的界定与释文体现《引用语大辞典》价值浅述《引用语大辞典》的特色与价值读《引用语大辞典》评《汉语成语大词典》简评《汉语成语大词典》简论《汉语成语辞海》的编纂特色笔耕不辍打造精品——朱祖延先生对《汉语成语辞海》的修订《闻见录》小笺（节选）朱祖延先生与湖北地方古籍文献的整理朱祖延先生诗词联语典故丛考 佃诗题黄鹤楼情涌大江流——读朱祖延先生《题黄鹤楼》《无题》赏析兼忆朱祖延先生 附录朱祖延自传我的后半生释“朔腮”“猎”义推原

## &lt;&lt;朱祖延先生纪念文集&gt;&gt;

## 章节摘录

二者，呵护弱小主编《新课程汉语词典》 “学会放弃。放弃了，好迎接新的创造。

”事实让朱先生、林川君言中了。

湖北人民出版社王建槐主任约我主编并审订一本用于中小学生的多功能词典，并同意我用心理语言学的认知理论作为编纂的指导原则。

在主编、审订过程中，所遇到的难题，均得到朱先生的教诲、林川君的指导。

主编并审订全书，我花了8年时光，这8年是跨世纪的八年（1993—2001），我国中小学课程改革，都在语言心理学认知理论范畴之中。

词典审订完毕，字数达到270万字，送给朱先生、林川君把关。

朱先生在2001，年元旦，为《新课程汉语词典》题了签，写了序。

序曰：新世纪伊始，国家教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，确定了我国素质教育新课程体系基本价值取向是“为了每个学生的发展”。

据悉，我国基础教育新课程正在全国38个实验区如火如荼地进行着，五年内，中小学原则上都将实施新课程。

新课程是教师、学生、教材、环境四因素互动的生态系统，其核心是学生的自学、自创能力。

新课程的实施，就是中小学的教与学的方式从应试教育被动式的接受型变革为素质教育主动式的合作型，以培养学生的实践能力与创新精神，使教育的内在价值（即促进人的发展的根本价值）与外在价值（即人才选拔功能的工具价值）获得科学的统一。

《新课程汉语词典》作为“新课程词典系列”首本问世，显然顺应了国家启动的基础教育课程改革的新形势，有趣的是，心理语言学理论使其编纂人员，早在20世纪90年代初就看到了新课程航船的桅杆。

迎着新世纪的曙光，合上《新课程汉语词典》的清样，眺望沙湖上的一缕晨曦，我这跨入新世纪的耄耋老人，激情满怀，感慨万千！

我的同行老友赵天吏先生，还有同他一道修订《辞源》的学生刘义质君，这一老一小，都未能战胜病魔而闯进新世纪，而赵先生的高第弟子，刘君的同窗挚友——昌学汤君，继40年磨一剑——《汉语错别字心理学分析》这部富有开拓意义的文字专著之后，又用了8年的时间，终于驮着他以心理语言学理论为指导而主编的《新课程汉语词典》来到新世纪。

21世纪，是一个创新的世纪，昌君以心理语言学理论为指导主编出的这部词典，在辞书界，显然也是个创新，可喜可贺！

我想，亡友在天之灵，正如11年前我在《汉语错别字心理学分析·序》中所云“定是欣慰而含笑九泉的了”。

昌君常戏称自己是“半边街只看半边”的人，因为，艰难的生活夺去他的左眼。

数十年来，他得助于贤妻蔡文喜君，用一只残存的右眼，专心致志地进行着繁重教学、科研和写作。

1993年春，昌君莫逆至交的王建槐先生以其睿知卓识，建议昌君主编一部针对提高中小学生语文素质的多功能的古今汉语词典，要新！

新的关键在于新世纪到来之后中小学生也能实用，一部在手，从进入初小用起，一直用到高中毕业，始终是学生自学、自创的得力助手。

昌君教书生涯也确实新奇：1957年毕业于河南大学汉语言文学系，从教小学语文起步，经中学教到大学，犹若在田径赛场上进行低栏、中栏、高栏的三级跨越。

为了他曾献身过的中小学语文教学，昌君也就欣然允诺了。

他将此课题纳入他任所长的武汉社会语言研究所科研计划中，得到副所长刘铁松先生的支持，在武汉市中学语文教学研究会潘泽生先生的襄助下，组织了湖北省暨武汉市两级重点中学的特级、高级语文教师进行编写。

昌君认为要把学生实用词典编出新意，应该选取新的理论为主心骨。

这个语言新理论，自然就是昌君及其同道研究了20余年的心理语言学。

## &lt;&lt;朱祖延先生纪念文集&gt;&gt;

他亲拟体例，首写样条，在一批洞悉学生实际、平均教龄在35年以上的老教师积极参编下，当年就完成了初稿。

当15000页的原稿纸送到昌君寂寞居时，他没有匆匆定稿交出版社，而是一边审订，一边完善。

如何消除面面俱到的百科压力，使其真正成为中小学生的实用汉语词典？

为何在字词典如林的市场里，使其受到中小学生的青睐而与之相伴12年？

这是他多年来挂在心头，时刻不曾忘怀的问题。

于是，对每个条目以及其中诸项的取舍，以至次第的编排，昌君都按心理语言学认知层次思虑再三，以求中小学学生学习层次与语言层次的12年跨度的和谐统一。

昌君工作台及周边书架，排放了不下百余种语言法规、语言词典、语言专著以及中小学语文课本，有的放矢，择善而从。

昌君关注着辞书界的科研成果，关注着中小学语文教改的进展，还不时向我咨询一些疑难而棘手的问题。

这一切，昌君都是为了主编出一部规范性、针对性、多用性相结合的适用于中小学生的汉语词典。

昌君常对同好表示，编学生用的语言工具书的生命在于严谨，在于培养语文素质。

只有站在辞书前辈的肩上，才能摘取学生及其家长、教师都满意的甜果，所以，昌君拟定的凡例坦率地列出他主编的《新课程汉语词典》所依据、所参考的主要文献和辞书。

大江“不舍昼夜”，为的是奔向大海；住在长江滨的昌君也“不舍昼夜”，为的是在新世纪始年，把《新课程汉语词典》这份厚礼奉献给新世纪中小学学生。

而今，昌君及其领导的编委会已如愿以偿。

我想，只要用过《新课程汉语词典》的，会感觉到这部词典的许多“新”来，而这些新的节骨点在于适应了新世纪中小学语文教与学变革的要求。

应新世纪语文课程改革的呼唤而出版的《新课程汉语词典》，即使有这样那样的不足，也无疑为运用心理语言学编纂学生汉语词典开了先河，而这门兴起于20世纪六七十年代的年轻的心理语言学，随着教育界对其认识的逐步深入，将对新世纪基础教育中小学语文课程改革产生不可低估的深远影响。

因此，我乐为之序，以告读者。

朱祖延（签名） 2001年元旦 可是，书刊市场的竞争十分激烈，湖北人民出版社审稿后，宁可付约稿违约金，也不敢付梓，退还了原稿。

河南文心出版社社长、总编辑闻讯，由郑州驱车来汉，声称要出版《新课程汉语词典》，研究所同仁喜出望外，连合同未签，让其拖走原稿。

一年后，河南新华印刷厂排出该典书版。

文心退回原稿，留下原稿的270万字的电子文档，再无下文，向河南省新闻出版局投诉，也是泥牛入海。

啊，像我这样的教授，弱小而可怜，真无颜面对恩师朱祖延先生、师弟林川君了。

他们呵护《新课程汉语词典》，8年如一日，耗费了多少心血！

但是，他们给我放气，劝我达观点，而且还让我向前看：“保存好原稿，保存好校样，总有一天，有出版社找来，要出《新课程汉语词典》，因为国家基础教育课程改革还是要进行的。

”言简情深，让我终身难以忘怀！

P53-55

## <<朱祖延先生纪念文集>>

### 编辑推荐

郭康松主编的《朱祖延先生纪念文集》包含怀念文章、学术论文以及附录三部分内容，其中学术论文依据《朱祖延集》所收论著的顺序编排，附录收录了朱先生的自传以及《朱祖延集》漏收的两篇论文。

朱先生把他的一生献给了学术事业，勤于著述，著作等身，为我国的学术事业和文化建设作出重要贡献。

<<朱祖延先生纪念文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>