

<<新课程高考命题研究>>

图书基本信息

书名：<<新课程高考命题研究>>

13位ISBN编号：9787216069403

10位ISBN编号：7216069404

出版时间：2011-10

出版单位：湖北人民出版社

作者：李世伟 编

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程高考命题研究>>

内容概要

本书主要包括语文、数学、英语三科的相关对比分析研究，每科内容基本由三部分组成：第一部分为《课程标准》、《教学大纲》以及教材的对比研究；第二部分为《考试大纲》、《考试说明》、试卷结构的对比分析；第三部分为对湖北省新高考命题的思考。

值得说明的是，第三部分关于新高考命题的思考是课题组在先期基础研究后的阶段性思考，有的问题还需要多方论证、深入研究和审慎探讨确定。

本项目的最终研究成果将形成2012年湖北省新高考语文、数学和英语三科的《考试说明》并公开出版。

。

<<新课程高考命题研究>>

书籍目录

语文

第一部分《课程标准》、《教学大纲》、教材对比研究

- 一、《课程标准》与《教学大纲》的对比研究
- 二、课标版教材与大纲版教材的比较

第二部分《考试大纲》、《考试说明》、试卷结构对比分析

- 一、《课程标准》和以之为依据的《考试大纲》的关系分析
- 二、课标版《考试大纲》和大纲版《考试大纲》的比较分析
- 三、课改省份新高考《考试说明》的对比分析
- 四、课改省份新高考试卷结构、内容对比分析

第三部分对湖北省新高考语文学科命题的思考

- 一、关于我省新高考语文命题改革的总体原则
- 二、关于确定考试内容的思考
- 三、关于考试题型的思考
- 四、对于编写《考试说明》的思考
- 五、对试卷结构的思考
- 六、关于探究能力考核的思考

数学

第一部分《课程标准》、《教学大纲》、《考试大纲》和教材的关系分析

- 一、《课程标准》与《教学大纲》的关系
- 二、《课程标准》与据其编写的课标版《考试大纲》的关系
- 三、教学内容、课时与考点的主要变化

第二部分教材内容、教学要求和《考试大纲》的对比分析

- 一、函数
- 二、数列与不等式
- 三、立体几何与解析几何
- 四、概率与统计
- 五、平面向量
- 六、导数及其应用
- 七、常用逻辑用语
- 八、复数
- 九、推理与证明
- 十、算法初步
- 十一、框图

第三部分新高考省份《考试说明》、试卷结构和考点题型对比分析

- 一、新高考省份《考试说明》对比分析
- 二、各省市高考数学试卷结构比较
- 三、高考数学新课程试卷考点题型分类比较

第四部分对我省新高考数学学科命题的思考

- 一、关于确定考试内容的思考
- 二、对于编写《考试说明》的思考
- 三、对试卷结构的思考

英语

第一部分《课程标准》、《教学大纲》、教材对比分析

- 一、《课程标准》与《教学大纲》的比较研究
- 二、教材对比研究

<<新课程高考命题研究>>

第二部分 《考试大纲》、《考试说明》、试卷结构对比分析

- 一、《课程标准》与以之为依据编写的《考试大纲》的关系研究
- 二、课标版《考试大纲》与大纲版《考试大纲》的比较研究
- 三、课改省份《考试说明》与《考试大纲》的关系研究
- 四、课改省份《考试说明》对比分析研究
- 五、课改省份高考试卷结构、内容比较研究

第三部分 对湖北省新高考英语学科命题的思考

- 一、关于我省新高考英语命题改革的总体原则
- 二、关于确定考试内容的思考
- 三、关于考试题型的思考
- 四、对于编写《考试说明》的思考
- 五、对试卷结构的思考
- 六、对英语词汇表的思考

章节摘录

【主要变化】 总的来看，旧教材一开始就强调的是不等式的证明和求解，关注的是不等变形和逻辑推理；而新教材强调的是将不等式作为刻画和描述现实世界中事物不等关系的一种工具，作为优化问题的一种数学模型，而不等式的求解和证明在后续的选修课程中解决。

其内容安排主要有如下几点变化： 1.旧教材侧重于理解不等式的性质及其证明，新教材侧重于通过大量实例引导学生了解不等式（组）的实际背景，感受不等关系的普遍性和学习不等式知识的重要性，初步体会用不等式刻画各种不等关系的方法，如通过第24届国际数学家大会会标赵爽弦图，引入对基本不等式的研究，并给予代数证明，这样做，加强了从实际情形中抽象出具体模型的过程，同时也引发学生对不等式的学习需要和兴趣；并且通过类比不等式的基本性质，给出了实数大小的基本性质和不等式的8个性质，给学生创造独立思考、自主概括知识的机会。

2.与旧教材相比有较大改动的是，新教材把以下几个内容新增到不等式这一部分作为必修内容出现：（1）一元二次不等式的解集的讨论--既使学生在建立函数与不等式联系的过程中回忆和巩固相关知识，又使本节内容的思想性得到加强。

另外，增加了用程序框图表示求解过程，在使一元二次不等式的求解过程更加清晰的同时，对学生理解和掌握解法也有较大的促进作用，并且还自然地融入了算法思想。

（2）二元一次不等式（组）与平面区域--使学生体会数形结合思想的本质和应用。

（3）二元一次不等式（组）与简单的线性规划问题--对目标函数进行量化分析的过程中，强调数形结合思想、化归思想（将问题转化为考查斜率一定时，在满足约束条件下，直线在y轴上截距的最大值或最小值）、运动变化思想的渗透和理解，突出了用不等式解决优化问题的过程和方法。

这样安排，既重视了知识之间的联系，体现思想性，同时，把不等式定位成是表示不等关系、处理优化问题的一种数学模型，在数、式及其变换的传统观点下，融入了用函数观点看不等式的思想，突出了不等式在解决优化问题中的工具作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>