

<<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

图书基本信息

书名：<<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

13位ISBN编号：9787216066419

10位ISBN编号：7216066413

出版时间：2010-11

出版时间：湖北人民出版社

作者：卢洁莹

页数：487

字数：368000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

### 内容概要

人的生存(或本真生存)是意义性生存。

生存问题是时代的主题,职业教育是人的本真生存的开显,但现实职业教育却遗忘了人的生存。

从本真生存对职业教育价值观进行探讨很有必要。

这种探讨对引导职业教育发展方向、改善职业教育生活、提升职业教育质量和构建职业教育基本理论具有重要的理论价值和现实意义。

生存论揭示人的本真生存,借鉴生存论哲学研究方法论重建职业教育价值观,不仅能够弥补传统职业教育理论的缺陷,还能为重新认识职业教育理论中“人”,并为职业教育活动确立“激活人的生命潜能”、“促进人的生活质量提升”和“彰显人的生存尊严”等核心价值提供理论基础。

职业教育是人的生存彰显。

职业教育与普通教育的区别在于职业教育对象是一定社会中具有追求自身价值的“特定学生”。

生存职业教育价值观与人文主义职业教育、“以人为本”的职业教育价值观和职业价值教育的区别在于,生存职业教育价值观力图以人的本真生存为根基,而后三者都是以“职业”为立足点。

“职业”是人以职业、技术知识传授为基础的追求一定价值或意义的活动。

职业教育活动是人的本真生存彰显过程,人的本真生存或本质是职业教育发展的动力。

人的生存是生存论研究的核心内容,借鉴生存论哲学对职业教育研究具有方法论意义。

生存论哲学揭示人的生存,生存论视阈中的“生存”是一个力求人的生存真谛之反省或反省性概念。

“生存”并非简单的“生命存活”,而是“生成着的存在”。

生存论揭示本真生存,人生在世既是肉身生活,也是社会生活和精神生活。

肉身生活和社会生活所满足的是人外在的功利性需要。

同时,人还有内在的精神性需要,即对生命意义、生活质量提升和对生存尊严的追求。

借鉴生存论对生存的理解将进一步深化职业教育对生存的追求。

本真职业教育是导向人的本真生存,包涵人与人、人与自然以及人与社会的关系。

在职业教育过程中,生存自我生成、自我敞开,人不断地实现着某种可能、不断地生发某种意义的整个生命和生活。

本真职业教育依据生存的特征,遵循生存发展的原则,引导生存走向更加完整、和谐与无限的境界,引导人的生存进入“类生命”。

教育对于生命来说,是最基本的原点,它源于生命发展的需要。

同时,生命发展的过程就是教育的过程。

因为生命是发展的,是一个动态的过程,所以教育不仅要从生命的原点出发,关注人的自然生命,更重要的是要关注人的精神生命。

教育的本质在于生命的成长,在于培育独特的精神自我和有活力的生命个体。

职业教育是人“本真生存”之开显。

生存论哲学揭示人的生存,职业教育帮助人实现本真生存。

从生存论来理解职业教育内涵,认为职业教育即生存、职业教育即生活、职业教育即发展。

职业教育通过培养精湛的技艺引导人进入本真生存。

精湛的技艺是一个人在现实世界里对精神世界的一种理解和表达,人通过技艺,将自己对自己、对社会、对自然的感受通过某种恰当的方式表现出来,是人的一种重要能力。

人缺乏这种能力,在生活中就少了一种对美的感受和美的深层次理解。

一个技艺精湛的人,其精神的表现往往更多的时候是安宁、和谐和充满活力的。

相反,缺乏精湛技艺的人,往往容易冲动,对事物的理解缺少包容和精细,在复杂的情形下易于将事物简单化,看不到事物的精细差别,在选择自己的行为模式时容易极端。

## <<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

技艺精湛对人的精神的最大益处，就是让人从艺术的角度理解人生，过一种审美化的生活，享有一种比常人更丰富的精神空间和精神生活能力，实现和谐人生，提升人生境界。

生存论认为，人的生存既不同于物的实存，也不是抽象人的存在，而是具体个人的存在。

职业教育是与人的生存密切联系的教育活动，职业教育的目的在于关注人的生存，人的生活幸福；在于激扬人的生命活力，在于促进人的发展，提升人的生存质量。

从职业教育与人的生存以及生活的关系角度可以更加准确地确定本真职业教育的基本价值取向。

生存论视阈中的职业教育不回避职业教育的工具性和功利价值；但职业教育更注重感性实践的人，并将人的生存与自然、社会、历史和文化联系起来；职业教育重视人的生存意义与价值追求；职业教育立足于当下的生存，并诉求人之本真生存。

近代以来，人的生存问题是时代的主题；生存与发展受到关注，当代人的生存与发展面临着严峻的困境与挑战；市场经济中的偏激偏颇机制在人生追求与精神领域造成负面影响；人的本真生存总体上从压抑人性走向放纵人性与享乐主义；异化已经成为现代社会里人们不能自主的生存状态。

反映在职业教育生活中，传统职业教育表现为一种实存职业教育，它将职业教育对象看作一种实际存在物。

以“物”的方式看人，其内含三个隐喻，即职业教育是“机器人”的教育、“动物人”的教育和“次等人”的教育。

实存职业教育观指导下的教育实践追求功利化教育目的、以“职业”、“技能”规训课程内容，职业学校生活缺乏生机和活力。

职业教育遗忘人的生活世界，淡漠人的本真生存追求；异化人的个体生存；忽视职业教育的本体功能。

实存职业教育的形成原因主要有两个方面：一方面，中国传统儒家文化对职业教育的负面影响。

儒家文化的等级性造成中国教育的等级性，使中国职业教育长期处于边缘化状态；儒家伦理使个体生存意识缺乏、生存主体性缺位；职业教育观念落后。

将职业教育看成“就业”教育，将职业教育等同于“谋生”教育。

职业教育简单化成“能力本位”教育。

传统教育观忽略人的本真生存。

另一方面，近代以来，工业革命的飞速发展带来的科学知识的霸权，工具理性膨胀，“技术/技能”知识变成固态的失去意义的干瘪的材料，灌输这种“知识”成为职业教育唯一的任务。

职业教育最终成为国家社会经济发​​展的工具，人沦为职业的“奴隶”。

在探讨生存职业教育价值观的同时，笔者也不放弃行之有效的方法：以借鉴国外行之有效的职业教育价值观为经验基础，通过对国外职业教育价值观的探讨使本书所构建的职业教育价值观得以深化。

德国、日本和美国职业教育模式分别代表世界上两种国家经济发展模式中的职业教育，即福特主义和后福特主义的模式。

德、美、日职业教育实践凸显职业教育变革最重要的是确立一种职业教育价值观。

职业教育价值观是贯穿于职业教育目标制定、职业教育的实践模式直至职业教育各项具体方法的变革：日本的人格完善或人的价值与尊严或德国的关键能力、美国的民主与自由。

德国人认为，作为人性显现的“关键能力”体现在三个方面。

职业教育就是根据人的能力发展所需要的条件进行的一种活动，确立职业教育实施的必要条件都从人的“关键能力”显现需要出发。

如工作过程导向的职业教学各环节的设置，与行业企业结合的职业教育外在实践教学的完备的法律制度设置等等。

日本的“人格教育”目标规定日本职业教育随人的生存时代环境的变化，具体教育目标及时调整，直到提出建立终身化的职业教育服务体系。

美国的多民族特征渗透在职业教育中一直追求自由、平等价值。

职业教育的目标是要有利于劳动者、企业、学校与社会之间的和谐发展与协作和教育民主化及教育机会均等的实践。

## <<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

借鉴德国、美国和日本职业教育发展的有益经验，进一步从职业教育观念层面和实践层面进行探索。本书认为，在观念层面，应树立生存职业教育价值观：职业教育即人的尊严唤醒；职业教育课程即意义生成；职业教育评价即反思性实践。

在实践层面，首先，生存职业教育目的应是：彰显个体价值和尊严；唤醒生命，激扬生命；引导受职业教育者在工作过程导向的实践教学情境中不断追求更高的生命境界。

其次，以生存职业教育目的调整职业教育课程内容，职业教育课程内容应包括社会生活课程、职业取向课程和学生生活经验课程。

最后，为达到生存职业教育目的必须重建职业教育评价体系，即重新构建教育主体评价指标、教育活动评价指标和教育效果评价指标。

用本真职业教育理念，对我国现存职业教育现实进行整体变革，方能改善职业教育中人的生存状况，彰显人的生存尊严，提升人的生存境界，从而实现生存职业教育。

只有将对职业教育的认识和理解置于人的本真生存和价值追求之中，将对人的职业教育落实在促进每一个鲜活个人的生存价值的实现中，才是生存职业教育，此乃本书重构之职业教育价值观。

## 作者简介

卢洁莹，女，1964年生，安徽潜山人，浙江商业职业技术学院高教所副研究员。

1989年获得安庆师范学院外语系文学学士学位，曾在安徽省潜山县任中学英语教师十余载；2003年和2008年分别取得华中师范大学教育学原理专业硕士学位和博士学位。

主要研究方向：教育哲学和职业教育基本理论。

近十年来，在《教育发展研究》、《现代大学教育》、《职业技术教育》等专业刊物独立发表职业教育方面学术论文40余篇；主编或参编著作有《职业素养概论》、《中国职业教育研究新进展2006》和《浙江民生报告》等；主持和参与省、厅级课题项目10余项。

## &lt;&lt;生存论视阈中职业教育价值观研究&gt;&gt;

## 书籍目录

引言一、问题的提出(一)生存问题是时代主题(二)职业教育即“生存”彰显(三)职业教育遗忘了“生存”(四)研究的问题及主旨二、文献综述(一)国外相关研究(二)国内相关研究(三)问题与分析三、研究意义(一)引导职业教育发展的正确方向(二)重建职业教育生活(三)提升职业教育质量(四)建构职业教育基本理论四、方法与思路(一)研究方法(二)基本思路

第一章职业教育价值观概述一、何谓“职业教育”(一)“职业”概念界说(二)“技术”概念界定(三)“职业”、“技术”教育的基本内涵二、职业教育与普通教育的区别(一)指向“特定学生”的受教育对象(二)“特定学生”来源的历史考察(三)“特定学生”的基本特征三、“职业教育价值观”相关概念辨析(一)价值与教育价值(二)价值观与职业教育价值观(三)相关“职业教育价值观”辨析第二章生存论哲学及对职业教育学的启示一、生存论哲学概述二、传统职业教育学的迷茫(一)何谓“职业教育学”(二)职业教育学的迷茫(三)职业教育生存论治疗的可能性三、职业教育学的生存论解读第三章职业教育的生存论关怀一、本真生存彰显：生存论哲学的意蕴(一)“生存”概述(二)“本真生存”开显历程(三)本真生存的基本界定二、生存职业教育价值观历史演变(一)西方的研究(二)我国的探讨(三)比较与启示三、职业教育的生存论阐释(一)职业教育即生存(二)职业教育即生活(三)职业教育即发展第四章实存职业教育问题及原因分析一、实存职业教育基本涵义(一)何谓“实存”(二)实存职业教育特征二、实存职业教育问题(一)实存职业教育现实(二)实存职业教育困境三、实存职业教育溯源(一)中国传统文化层面(二)职业教育观念层面(三)深度思考：工具理性膨胀第五章走向生存职业教育的实践应对一、经验借鉴：他国实践(一)德国“关键能力”职业教育变革(二)美国新职业主义职业教育改革(三)日本人格教育职业教育实践(四)共同特点二、观念表达：生存职业教育价值观建构(一)职业教育目的即人尊严唤醒(二)职业教育课程即意义生成(三)职业教育质量即反思性实践三、实践探索：生存职业教育价值观的实施应对(一)重构职业教育目的(二)调整职业教育课程内容(三)重构职业教育评价体系结语附录主要参考文献后记

## <<生存论视阈中职业教育价值观研究>>

### 编辑推荐

《生存论视阈中职业教育价值观研究》共分5个章节，主要对生存论视阈中职业教育价值观作了探讨和研究，具体内容包括职业教育价值观概述、生存论哲学及对职业教育学的启示、职业教育的生存论关怀、实存职业教育问题及原因分析等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>