

<<三字经>>

图书基本信息

书名：<<三字经>>

13位ISBN编号：9787215061514

10位ISBN编号：7215061515

出版时间：2007-9

出版时间：河南人民

作者：王应麟

页数：74

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;三字经&gt;&gt;

## 内容概要

写给家长、教师的话 一、为什么要学国学经典？

几千年来，我们中华民族的祖先，一直坚信这样一个简单的道理：小孩子在他年少时(0—13岁)，记忆力非常好，应该把前辈的人生经验、生活智慧记忆下来，牢牢地背记，并烂熟于心中。尽管还不理解其深刻含义，但是先记住，好比牛先把草吃下去，有时机再反刍一样，孩子随着年龄的增长，理解能力也在成长，到了一定年龄自然酝酿发酵，必然有更深入的理解和领悟。

如果在孩子该记忆、记忆力强的时候，不给他一些经典的东西储存到脑子里，没有“厚？”，怎么能“薄发”呢？

怎么能融会贯通、触类旁通呢？

成人的记忆模式是“先理解，后记忆”，先理解分析才能记得住，有时还未必记得牢。

孩子的记忆规律是这样吗？

特别是七八岁以前的孩子！

成人往往以自己的主观感觉经验，来想像小孩子也该像自己一样记。

实际不是这样。

特别是对于人文学科、艺术学科，孩子的记忆是整体性、混沌性和全息性处理信息的，这就是国际大脑心理学专家研究的右脑记忆模式。

事实上千百年来，世界上有两大民族一直用这种方式教育子孙后代，即犹太民族和中华民族。

遗憾的是近百十年来，我们民族的这种教子学习模式一定程度上被质疑和否定了，我们迷失了方向，要把最简单、科学和最有效的学习方法抛弃，没了主见，只学会了人家说什么就是什么。

二、怎么学经典？

简单的事情重复做、大量地重复做，由“量变”的积累必然引起“质变”的飞跃。

我们倡导每天“与孩子相约今晚八点”，陪孩子读二十分钟的书——优秀的孩子是“陪”出来的——陪三个月、半年试试，奇迹就在“我们家”出现了！

开始有的孩子可能不开口读，那我们做父母的就字正腔圆地用不大不小的声音读出来吧！

没有说教和训斥，我们的“读”是示范，是身教，孩子会模仿！

所？“亲子共读”不是如此吗？

变着花样读，也可以让孩子当我们的老师，让他领着我们读，总之要“快乐诵读”，乐在其中，其乐融融。

不强行要求孩子背书，只是在诵读的声音、声调、坐姿等方面因势利导。

诵读时没有压力，孩子会发自内心主动想读。

“诵读”的含义强调的是朗诵、朗读，高声朗朗地读出来，反复读，流畅地读，以至于顺口溜出来，自然就会背了，“会背”是自然的结果，“会背”不是目标，更不是目的。

在孩子“熟读会背”之前，不提倡给孩子随意解释，让孩子自己“悟”吧！

书读百遍，其意自见啊！

需要说明的是，?中正文中的“注释”、“译文”是给家长、老师或年龄稍大的孩子参考的。

三、为什么采用正文“大字带拼音”的形式？

“字大”是为了节省目力、防近视。

对于不认识字的幼童，用手指点着字去读，还能帮助识字，这叫“指读”。

因为许多字古今读音不同，且有生僻字，所以带上拼音，方便大家诵读。

不要认为带上拼音仅仅是给小孩读的，如果我们成人还没读过，请你认真读上几遍，一定会有所感悟。

<<三字经>>

书籍目录

一、《三字经》全文（大字带拼音）二、各章节注释及译文

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>