第一图书网, tushu007.com

<<智能的结构（经典版）>>

图书基本信息

前言

内容概要

《智能的结构》一书于1983年出版后，多元智能理论风靡全球，成为21世纪全球主流教育思想之一，在全世界掀起了教育改革的浪潮，也促进了中国素质教育改革的深入开展。
它标志着多元智能理论的诞生，被心理学界誉为“哥白尼式的革命”。

加德纳首次在《智能的结构》中提出人类具有的七种智能，对多元智能理论进行全面而系统的介绍，向传统的心理学观点和流行的智商测试发起了有力的挑战。

这是一本心理学、教育学从业者不可不读的经典，也是用心的父母应当了解的基本教育心理理论。

在这本《智能的结构》（经典版）的20周年导言里，作者回顾了这一理论的形成过程，介绍了这一理论在教育实践中的应用，并展望了这一理论未来的发展思路。

多元智能理论的中国区推广人沈致隆先生积累多年经验，再次审校《智能的结构》（经典版）译文，使之更加准确清晰；“经典版”还隆重呈现了大师小传，带领读者走近加德纳。

作者简介

书籍目录

20周年纪念版导言 20周年纪念版导言 第一部分 · 背景 第1章多元智能的理念 第2章早期的智能观 传统心理学的观点 让 · 皮亚杰 信息处理的方法“ 符号系统 ”的方法 第3章智能的生物学基础 现象的解释 遗传学基础 神经生物学的视角 从大脑组织出发的观点 结论 第4章什么是智能 智能入选的先决条件 智能的判据 智能概念的界定 结论 第二部分 多元智能理论 第5章语言智能 诗：语言智能的范例 语言的核心操作 语言技巧的发展 作家的发展 大脑和语言 跨文化的语言变异 作为工具的语言 结论 第6章音乐智能 作曲 音乐智能的组成 音乐智能的发展 音乐智能的进化和神经系统 超常的音乐天才 音乐智能与其他智能的关系 第7章逻辑一数学智能 皮亚杰对逻辑一数学思维的描述 数学家的工作 科学实践 孤独的数学天才 …… 第三部分意义与应用 附录110周年纪念版导言 附录2“ 人类潜能项目 ”的说明 译后记

章节摘录

版权页： 插图： 多元智能的理念 一个小姑娘花了一个小时的时间，回答测验者问到的许多问题。
提出这些问题的目的，是为了考察她掌握的信息量（如谁发现了美洲？
胃的功能是什么？
）、词汇量（如“胡言乱语”的意思是什么？
“钟楼”的意思是什么？
）、算术技能（买一块糖8分钱，买三块糖要多少钱？
）、记忆一系列数字的能力（5，1，7，4，2，3，8），以及找出两种因素（如肘与膝盖、山峰与湖泊）之间相似性的能力。
另外可能还要她完成一些其他任务，比如解决走出一个迷宫的问题，或者将一组画排列顺序，让它们表达一个完整的故事。
过些时候，测验者便宣布测验的结果：他得出了一个简单的数字，也就是这个小姑娘的智商。
这个智商得分（小姑娘被告知的仅此而已）可能会对她的未来产生完全想象得到的影响。
她的智商将影响到老师对她的看法，也将决定她是否有资格享受教育的某种特权等。
要说这种测验所得到的数据重要，也并非完全不恰当。
无论如何，这类智力测验的结果，虽然并不能预示接受测验者今后生活能否成功，但它的确表明了一个人掌握学校课程的能力。
上述情节每天都在全世界无数次地上演。
人们都把看简单的一个智商分数看得十分重要。
当然，对于不同年龄段和不同文化背景的人，所使用的考卷并不相同。
有些时候，这种测验不以面试的方式，而是以纸笔答卷的方式进行。
但是测验的大致轮廓，也就是通过一小时左右的问答，得出一个智商的 正整数，在全世界的智力测验中都是一样的。
许多研究者对这种状况并不满意。
他们的观点是：虽然测验者认为，这种简短的回答预示了一个人的学业成就，但对于判断一个人的智能来说，必定还有比这种对简短问题的简短答案更多的东西。
然而，在没有对智能的概念做出更全面的思考，在没有发明更好地评估人的能力的方法之前，这种测验的方式在可以预见的将来，仍然会在全世界被持续地使用下去。
但如果我们让自己的想象任意驰骋，思考一下范围更广的、实际上全世界都珍视的行为，我们会得出怎样的结论呢？
打个比方，想一想卡罗林群岛12岁的普鲁瓦部落男孩，他被那里的长者们挑选出来，学习怎样成为一名船长。
他在领航员的指导下，必须学会关于行船、星象和地理方面的知识，以便在 几百个岛屿之中找到自己的航向。
想一想某个15岁的伊朗年轻人，他能把全部伊斯兰教的《古兰经》都背诵下来，而且还精通阿拉伯语。
现在，人们正要把他送到圣城去和一名阿亚图拉一起工作数年，以便将他培养成一名教师和宗教领袖。
或者再考虑一下法国巴黎一名14岁少女的情况吧，她已经学会了怎样编制计算机程序，而且正开始借助于电子合成器作曲。
只要对以上事实进行简单地思考就能明白，这些儿童或少年在极具挑战性领域中的能力，都已经达到了很高的水平。
而且无论如何下定义，他们的行为都应当被认为表现出了很高的智能。
然而同样很明显的是，我们当前评估智能的方法对于借助星象知识航海，学习外语时口语的运用，或者在计算机上作曲来说，却无法充分地评估人的潜能或成就。
问题的要害与其说是出于测试的技术手段，还不如说是出于我们所习惯的认识智能的方法，出于我们

对智能根深蒂固的观点。
只有扩展并重新形成对人类智能的认识，我们才能设计出更恰当的评估智能的方式，也才能提出更有效的方法去培育它。
全世界许多从事教育工作的人，对此都得出了相同的结论。
因此人们开始寻求新的方法（有些很出色），去发展人在各种文化背景中的智能，用那种称为“预见型学习”（anticipatorylearning）的普遍适用的方法来训练人，以帮助他们发掘自己的潜能。
人们进行了许多有趣的实验，从小提琴的铃木教学法（详见本书第14章），到介绍计算机编程基础的LOGO法，都试图在儿童身上挖掘出多才多艺的表现。
有些实验是成功的，而有些实验却还在探索阶段。
这些实验不论结果是成功还是失败，在对智能这个问题的认识上，都缺少一种恰当的框架。
当然，并不存在一种智能的观念，能使以上我所列举的能力都一一具体化。
但对这些能力加以系统的归纳，的确是本书的目的。
在下面的几章里，我将概述一种关于人类智能的新理论。
对于过去智能的传统观念，这个理论对它们发起了挑战。
我所说的传统观念，就是我们大多数人从心理学或教育学教材中，口服心服地接受了的，或者是不由自主地就接受了的观念（我们都生活在一种根深蒂固的文化背景之中，智能的观念可能受到这个文化背景的制约）。
所以说这一新理论的特征，能够很容易地被辨别出来。
我在如下几页的简述中，将首先考虑传统观点的几个方面：这种传统观点是从哪里来的？
为什么它能如此牢固地存在于人们的头脑之中？
在这种观念之中，哪些是有待于解决的明显的问题？
讨论完这些问题之后，我再开始介绍本书所提出的这一修正理论的特征。

编辑推荐

名人推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com