

<<钱说三字经>>

图书基本信息

书名：<<钱说三字经>>

13位ISBN编号：9787212051860

10位ISBN编号：7212051861

出版时间：2012-5

出版时间：安徽人民出版社

作者：钱文忠

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<钱说三字经>>

前言

2009年1月27日起，中央电视台《百家讲坛》栏目以四十三集的篇幅，首播由我主讲的《三字经》。此后，又在央视多次重播，网络视频也颇为流传。

应该说，达到了一定的效果，也算在传统文化热中发挥了一点儿作用。

我很感谢栏目组和制作团队的付出，也很感谢观众的厚爱。

根据电视节目讲稿和播出稿改定的同名图书也随即在2009年2月由中国民主法制出版社出版，分为上下册，首印各五十万套。

这在当下的图书出版界，应该算是个不小的数字了。

书推出后，在短时间内便跻身各大畅销书排行榜，得到了读者们的喜爱。

我由衷地感谢中国民主法制出版社的编辑和工作人员，没有他们的努力，图书不可能在那么短的时间里得以编定，并且以图文并茂、套色印刷的面貌问世。

当然，我更要感谢广大读者朋友，他们不仅掏钱买书，有的还通过各种渠道将他们的指教、批评或者溢美传达给我。

溢美鼓励了我，指教、批评则让我受益良多。

几年前我接受媒体采访时曾说：我们并没有把握完全理解《三字经》，倘若有这方面的自信的话，那也终究是非常可疑的。

因此，这几年我尽可能地随时记下读者的意见，加上自己平日翻阅时，也在书中发现了一些错误、不妥、误植，深感有必要找到一种合适的方式，进一步完善自己对《三字经》的解读。

在此，必须声明，这些误失主要都应由我负责。

但是，我又不愿意只就《钱文忠解读 三字经》稍加修补，总想不仅能够解决原书中的问题，而且能够在总体行文、叙述方式等方面都有点儿新意。

不过，自己平时事情实在太多，一直也抽不出时间着手做这项工作。

时代传媒北京时代华文书局提出了解决的方案：由他们敦请资深文史编辑专门校对，分几个轮次，全面检查原书；同时，将我平素累积的修改意见加以汇总；最后，将全书基本通体重写一遍。

换句话说，呈现在大家面前的《钱说 三字经》已经是一本新书了。

我要特别感谢无锡钱氏宗尊、中国人民解放军原副总参谋长钱公树根上将赐题书名。

宗尊自幼精进聪慧，在十余岁时，放弃升学机会，投笔从戎，20世纪七八十年代，在南疆战功卓著。

1987年8月9日，《人民日报》刊登介绍宗尊事迹的报告文学《军长和他的壮士们》，风行大江南北，激励了无数有志青年。

宗尊一再教导子弟晚辈，要汲取优秀传统文化的养分，勤奋学习，立志报国。

宗尊自幼打下了国学基础，戎马倥偬，不废吟哦，书法造诣深厚，无锡惠山“钱武肃王祠”之匾即是宗尊墨宝。

宗尊赐题书名，意在鞭策我更加努力，我定铭记不忘。

最后需要说明的是，书中我用毛笔手抄了《三字经》全文以飨读者。

这是出于出版者的提议，我则期期以为不可、不敢。

说实在的，我这一代人的字，和老辈相比，根本就是羞于见人，拿不出手的。

但是，出版者坚持不懈，我也就只好勉为其难了，权当做略表自己对《三字经》的恭敬。

读者如有触目之感，尽可将之抽去。

希望大家喜欢这本书。

现在，我所能做的，就是恭候读者诸君的批评、指教了。

<<钱说三字经>>

内容概要

《三字经》是学习中华优秀传统文化不可多得的经典启蒙读物和小百科。相较于其他《三字经》的启蒙讲读，钱文忠结合了自身近几年的思想理念、修身感悟、实践经验，充分融入对现实的深层次思考，删繁就简，言之有物，用上百故事、案例，解决了近几十年来困扰家长、老师的教育难题，并针对目前社会中存在的诸多社会问题，提出建设性的解决之道。

<<钱说三字经>>

作者简介

钱文忠，籍贯江苏无锡。

1984年，考入北京大学东方语言文学系梵文巴利文专业，师从季羨林先生和金克木先生。大学一年级起，开始撰写并发表学术论文，获“季羨林东方学奖学金”一等奖。80年代中期，留学德国汉堡大学印度与西藏历史文化学系，师从著名印度学家A. Wezler教授、著名佛教学家L. Schmithausen 教授、著名伊朗学家R.E. Emmerick教授，主修印度学，副修藏学和伊朗学。

<<钱说三字经>>

书籍目录

第一章

《三字经》一经问世即广为流传，成为传统中国通用的儿童启蒙教材。

而在与《百家姓》、《千字文》合称的“三百千”中，为什么只有《三字经》被尊称为“经”？

为什么这样一本小书被历代人们奉为经典？

在其看似简单易懂的文字背后，包含着什么样的深意？

第二章

态度的重要性被强调之后，《三字经》接着讲了“孟母三迁”、“断机教子”和“五子登科”的典故。

那么，我们应该为学习中的孩子准备什么样的土壤条件？

父母和老师如何才能扮演好自己的角色？

第三章

在现代中国社会，大多数孩子都是独生子女，所有的父母都望子成龙、望女成凤，但究竟应该怎样做，才能对孩子的成长有利？

古人教育孩子的方法，对我们现代人能不能有所启迪呢？

第四章

“黄香温席”、“孔融让梨”的故事之所以能够传诵千百年，正是因为它们所提倡的孝道和悌道。

为什么《三字经》首先要教给孩子们孝悌？

这种“首孝弟，次见闻”的传统教育方式，在今天的社会还能否适用？

父母在教育孩子时更应该侧重哪方面的培养呢？

第五章

《三字经》先晓以大义之后，接下来就要传授具体知识。

那么，传统中国的读书儿郎又应该学习哪些知识呢？

在不分学科在古代，《三字经》是如何把语文、数学、自然、历史这几类知识巧妙结合在一起的呢？

第六章

在对孩子的启蒙教育中，《三字经》是以古人对自然和社会的认知为基础的。

那么，古人是用什么来解释世间万物的发生和发展的呢？

既简单又神秘的五行学说是如何影响古代中国人思想和行为的？

第七章

《三字经》在讲完了对自然界的认知以后，接着讲到“五常”、“六经”、“七情”、“八音”、“九族”、“十义”，这些“数字”背后究竟包含着哪些具体内容呢？

第八章

在古代社会，“四书”是读书人科举考试的必读书目，包含了中国传统文化的精华，承载着中华民族数千年的核心价值观。

那么，“四书”中每一部书的情况究竟如何？

我们应该怎么去读呢？

第九章

《三字经》认为，熟读“四书”之后，要先学《孝经》，然后就该学习“六经”了。

我们常说“四书五经”，而《三字经》为什么说“六经”？

<<钱说三字经>>

对于饱受争议的《孝经》和充满神秘色彩的《易经》，我们又该如何认知呢？

第十章

“六经”中尤以《尚书》的命运最为坎坷，那么，《尚书》是一部记载什么内容的书？

它的作者又是谁？

为什么它的地位如此重要？

孔子一生提倡克己复礼，恢复《周礼》，那么，《周礼》又是一部什么样的书？

第十一章

《礼记》和《诗经》都是儒家文化的重要经典，也许很多人没有读过这两部书，但书中的许多成语和词汇，却被我们经常使用，这是为什么呢？

它们究竟是怎样的两部书？

第十二章

“《诗》既亡，《春秋》作。

”以《诗经》为代表的礼治文化为什么会消亡呢？

孔子是在什么情况下编订《春秋》的？

《春秋》中“寓褒贬，别善恶”的作用，又是如何体现出来的？

第十三章

《三字经》在将儒家的经典全部讲完以后，开始介绍先秦诸子的思想。

诸子百家中哪几家的思想对于后世的影响最为深远？

代表人物是谁？

又留下了哪些有趣的故事？

第十四章

接下来，《三字经》推荐了诸子中五位重要的人物，他们分别是荀子、扬雄、文中子、老子和庄子。

《三字经》的作者为什么只推荐了这五位？

他们的主要学说究竟是什么？

第十五章

《三字经》认为，经书都读通后，就应该学习历史了。

《三字经》中的历史，是从被称为“三皇”的伏羲、神农和黄帝讲起的。

“三皇”对中华民族的发展作出了哪些巨大贡献？

“尧舜之治”作为后世德政的典范，又流传着哪些神奇的传说呢？

第十六章

在中国传统文化中，什么样的君主才有资格被称为“王”？

大禹“三过家门而不入”是一个什么样的传说？

而在大禹之后，“家”天下怎样取代了禅让制？

最终，又是谁断送了夏朝四百年的基业呢？

第十七章

商汤武力灭夏，建立了商朝。

然而历史却惊人地相似，五百多年后，商朝出现了一个和夏桀一样的暴君纣王。

对于商纣王的功过是非应该如何解读？

为什么说殷商文化为世界文明的发展作出了杰出的贡献呢？

<<钱说三字经>>

第十八章

周文王和周武王前赴后继，终于伐灭商纣王，建立了周王朝。
周王朝东迁之后，史称东周，东周又分为春秋、战国。
而此时周天子一统天下的地位已经名存实亡，各诸侯国争相称霸。
这就是《三字经》中所说的：“五霸强，七雄出。”
那么，“五霸”是指哪几个人？
他们是怎么成就霸业的呢？

第十九章

经过春秋战国时期的兼并战争，逐渐形成了七个最有实力的诸侯国，而地处西北的秦国最终完成统一大业。
但秦朝短命，二世而亡。
项羽和刘邦由灭秦的友军变为争夺天下的对手，一直处于劣势的刘邦是怎样扭转被动局面的？
后人对秦二世而亡又有着怎样的评价呢？

第二十章

汉朝建立后，经过“文景之治”的休养生息和汉武帝的文治武功，逐渐走向鼎盛。
但在繁荣的背后，朝廷却危机四伏。
“圣人”王莽最终篡汉称帝，西汉灭亡。
十几年后，汉室得以恢复，史称“东汉”。
那么，又是谁抢回了被夺走了的刘家天下？
大汉王朝最终又是如何灭亡的呢？

第二十一章

汉末天下大乱，出现了魏蜀吴三国相争的局面，最后，是谁统一中国，建立了晋朝？
晋之后南北朝分裂的格局又是如何形成的？
为什么南朝的宋、齐、梁、陈都这么短命呢？
北朝经过五胡十六国的混战之后建立了北魏，北魏后来是怎样分裂成北周和北齐的？

第二十二章

隋王朝的建立，结束了南北朝时期长期混乱的局面，国家又回到了大一统时代。
作为开国皇帝的隋文帝，为什么要把国号定名为隋呢？
隋文帝的儿子隋炀帝，是历史上出了名的暴君。
那么，他是怎样取得皇位的呢？
为什么他在位不过十几年，隋朝就灭亡了？

第二十三章

李渊起兵，结束了隋炀帝的残暴统治，开创了大唐王朝三百年的基业。
李渊为什么能够异军突起？
“玄武门之变”是怎么回事？
李世民是怎么当上皇帝的呢？
而后唐朝又是怎样由盛转衰的？
最后又是谁灭了唐朝？

第二十四章

五代十国是中国历史上最为混乱的时期，梁、唐、晋、汉、周五个小朝廷都有怎样的命运？

<<钱说三字经>>

是谁结束了这种分崩离析的混乱局面呢？
而接受了所谓“禅让”的赵匡胤建立的宋朝又发生了什么？
又是谁推翻了北宋的政权呢？

第二十五章

元朝是由蒙古族建立的政权，也是中国历史上第一个由少数民族建立的统一王朝。
那么，这个曾经生活在草原上的游牧民族，是如何灭掉南宋王朝的？
南宋名臣文天祥到底是一个什么样的人？
元朝建立后，给中原带来了哪些影响？

第二十六章

由朱元璋率领的农民起义军，推翻了元朝的统治，建立了大明王朝。
他是怎样一步一步地变成了万人敬仰、威震四方的一代帝王的呢？
他又是如何使用特殊手段治理天下的呢？
他去世后把皇位传给了谁？
后来明朝又为什么要迁都北京呢？

第二十七章

纵观历史，凡亡国之君，不是昏庸无能，就是荒淫无度。
那么，明朝末代皇帝崇祯又是一个什么样的人？
他为什么会成为亡国之君呢？
《三字经》在讲完历史之后，紧接着又强调了读史的重要意义。
那么，我们应该用什么样的方法来学习历史？
又应该以什么样的态度来看待历史呢？

第二十八章

《三字经》作为一部蒙学经典，在梳理完中国历史之后，开始进入最后一个部分。
它通过介绍一些生动具体的勤学故事告诉人们，作为一个求学者，应该具备什么样的学习态度，遵循什么样的学习方法。

第二十九章

《三字经》通过介绍古人苦读勤学的故事，以激励后学者的斗志，提高他们克服困难的勇气。
这些古人的励志故事，对于现代人还能否适用？
会给我们带来什么样的启示呢？
后面又提到了一些古人，《三字经》为什么要特别提到这些人？
而我们从他们身上又能够学习到什么呢？

第三十章

刘晏少年聪慧，八岁就做了官，官职为太子正字。
那么，太子正字是一个什么官职？
刘晏又有什么特殊的才能呢？
《三字经》在列举了许多勤学故事之后，最后又特别强调了努力学习的重要意义。
对于这部分内容，应该怎么解读呢？

<<钱说三字经>>

章节摘录

版权页：插图：大约从南宋开始，《三字经》问世了。

这本书很有特点，首先从形式上看，三个字一句，朗朗上口，非常易于记诵。

古代的教书先生会带着孩子一边吟唱一边摇头晃脑，因为它读起来很有音韵美。

今天居住在广东梅州或福建一带的客家人，还可以像唱歌谣一样唱《三字经》。

当然这本书的特点不光是形式上的易于记诵，它的内容也很有意思。

它以“关键词”的形式将中国传统文化中的教育、历史、天文、地理、伦理和道德以及一些民间传说会聚到一起。

《三字经》可以称做是中国传统文化的一部关键词集，实质上里面的内容都是中国传统文化里的一些关键词的糅合。

另外，《三字经》内容非常平和，含有非常现代的元素。

所以，《三字经》从问世以来就一直流传不绝，直到今日仍具有强大的生命力。

在传统文化中，被称为“经”的书，一定具有至高无上的地位。

说一个人有文化就是“满腹经纶”，说天地间理所应当、无可非议的道理是“天地经纬”，可见“经”的重要性和权威性。

《三字经》成书后，无数中华儿童就是从这本书开始他们的求学生涯的，而那些没有上过学堂的孩子，即使不接触《三字经》原书，也可以从身边人的交谈和戏文中知道一些出自《三字经》的语句。

《三字经》就是这么重要的一部传统的启蒙经典。

在讲了《三字经》、《弟子规》之后，有人说，按照这些传统经典教育出来的孩子到了社会上只会吃亏，其实这种说法正好说明我们这个社会已经有很大的问题了。

正是由于我们长期以来不重视优秀传统文化在塑造人格、培植教养方面的教育功能，导致我们在经济飞速发展的今天，社会上却出现了很多非常严重的问题。

但是，错的不是《三字经》、《弟子规》，我们要做的是改善我们的社会，而不是删改《三字经》、《弟子规》。

也许有人会想，既然《三字经》是儿童启蒙书，那它一定很低幼了，有什么值得讲的呢？

而且我活了这么多年做人的道理也知道一些，不需要从这本书里去学习了。

其实，这种看法是不对的。

《三字经》的确非常简明扼要，蒙童能诵，但简单并不表示单薄。

它以最简洁明快的方式，凝聚了最深厚的文化传统。

用心去阅读，用心去体会，你可以从《三字经》中学到历史、典故、伦理道德，等等。

我们只有一句一句地去读，才能理解《三字经》为什么能够流传到今天，才能够理解《三字经》对于中国人来讲，特别是对于还在学习过程当中的孩子们、还在追求自己“文化归宿”的成年人来讲，有着怎样不可替代的意义。

<<钱说三字经>>

媒体关注与评论

对于钱文忠这本诵读经典、弘扬中华传统道德的新作，我建议家长同孩子一起读，将其视为一项有意义的亲子活动。

我很遗憾我小时候没读过《三字经》，但现在读也来得及。

——杨澜钱文忠的主题确定不是单纯地迎合大众阅读趣味，而深入到了弥补当下“人文缺失”这一层面。

——崔永元钱文忠以风趣幽默的语言，不仅讲述了《三字经》背后的故事，阐释了《三字经》蕴涵的人生哲理，并且通过《三字经》，对中国传统文化进行了一次认真、详细的梳理。

——张越小小的《三字经》教人许多做人的道理，让人明白中国历史的脉络，对于小孩来说，更是朗朗上口的背诵文章。

——王利芬

<<钱说三字经>>

编辑推荐

《钱说》由《百家讲坛》人气主讲、百万畅销书学者钱文忠教授最新力作！

良好家庭教育必备经典！

钱文忠教授潜心三年、结合当下文化、教育、社会等热点问题，重新解读《钱说》。

孩子启蒙，家长再启蒙！

杨澜、崔永元、乔良、王利芬、张越等重磅推荐！

随书附赠钱文忠倾情手书《三字经》全文，可裱装挂墙，随时赏读。

<<钱说三字经>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>