

图书基本信息

书名：<<和谐社会视野中大学生诚信建设研究>>

13位ISBN编号：9787212037765

10位ISBN编号：7212037761

出版时间：2010-3

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽人民出版社

作者：张多来，周晓阳等著

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

诚信是中国传统道德的一项基本规范。

诚实守信不仅是中国传统文化的精华，而且是西方传统文化的精华。

古今中外，讲诚信普遍受到人们的赞誉。

在当前构建社会主义和谐社会的背景下，建设社会诚信文化，提高公众的诚信道德素质，完善社会诚信体系，具有十分重要的现实意义。

“诚信友爱”是社会主义和谐社会的基本特征之一。

然而，当前社会却存在诚信危机，由“三鹿奶粉”事件暴露出来的商品造假现象及其危害性，达到了触目惊心的程度。

金融欺诈、商业欺诈、政务失信、学术造假等现象层出不穷。

这些欺诈失信行为严重破坏了社会经济秩序，影响了社会和谐。

在市场经济条件下，高等学校不再是纯洁的知识殿堂，社会诚信危机也逐渐影响到了大学校园文化。

在当代中国大学生中普遍存在着诚信意识淡薄的现象，失信行为也时有发生。

这些不良现象严重影响了高等教育的质量，造成了大学生的道德素质下降。

因此，加强大学生诚信建设已经成为人们对构建和谐社会的一种强烈期盼。

诚信教育是提高受教育者诚信意识的重要途径，诚信制度是构建大学生诚信体系的制度保障，诚信档案的建立在大学生的诚信建设中处于关键性地位。

构建以诚信教育、诚信制度、诚信档案为主要内容的大学生诚信体系是一项艰巨的历史使命。

内容概要

诚信是中国传统道德的一项基本规范。

诚实守信不仅是中国传统文化的精华，而且是西方传统文化的精华。

古今中外，讲诚信普遍受到人们的赞誉。

在当前构建社会主义和谐社会的背景下，建设社会诚信文化，提高公众的诚信道德素质，完善社会诚信体系，具有十分重要的现实意义。

“诚信友爱”是社会主义和谐社会的基本特征之一。

然而，当前社会却存在诚信危机，由“三鹿奶粉”事件暴露出来的商品造假现象及其危害性，达到了触目惊心的程度。

金融欺诈、商业欺诈、政务失信、学术造假等现象层出不穷。

这些欺诈失信行为严重破坏了社会经济秩序，影响了社会和谐。

在市场经济条件下，高等学校不再是纯洁的知识殿堂，社会诚信危机也逐渐影响到了大学校园文化。

在当代中国大学生中普遍存在着诚信意识淡薄的现象，失信行为也时有发生。

这些不良现象严重影响了高等教育的质量，造成了大学生的道德素质下降。

因此，加强大学生诚信建设已经成为人们对构建和谐社会的一种强烈期盼。

诚信教育是提高受教育者诚信意识的重要途径，诚信制度是构建大学生诚信体系的制度保障，诚信档案的建立在大学生的诚信建设中处于关键性地位。

构建以诚信教育、诚信制度、诚信档案为主要内容的大学生诚信体系是一项艰巨的历史使命。

书籍目录

自序第一章 和谐社会与大学生诚信建设的辩证关系一、和谐思想的由来二、和谐社会的提出及内涵三、和谐社会与当代大学生诚信建设的关系四、研究和谐社会与当代大学生诚信建设辩证关系的意义五、研究和谐社会与当代大学生诚信建设的方法第二章 大学生诚信建设概述一、大学生诚信建设的内涵、特点和地位二、大学生诚信建设的必然性、紧迫性和可行性三、大学生诚信建设研究的动态及意义第三章 大学生诚信建设的社会时代背景一、大学生诚信建设的世界时代背景二、大学生诚信建设的国内社会背景第四章 大学生诚信建设的思想文化基础一、马克思主义诚信思想是大学生诚信建设的思想基础二、中国传统诚信文化是大学生诚信建设的历史文化基础三、西方传统诚信文化及现代诚信建设经验是我国大学生诚信建设的有益借鉴第五章 大学生诚信建设的环境、要素及基本框架一、大学生诚信建设环境二、诚信体系的三大要素三、大学生诚信建设基本框架第六章 大学生诚信教育建设一、大学生诚信教育的现状二、大学生诚信教育的基本内容三、大学生诚信教育的原则、方法和手段四、大学生诚信教育的师资队伍建设第七章 大学生诚信制度建设一、大学生诚信制度建设的重要性和紧迫性二、大学生诚信制度建设的内容三、大学生诚信制度的制定和执行第八章 大学生信用档案建设一、大学生诚信档案建设的历史与现状二、大学生诚信档案建设的指导思想和基本原则三、大学生信用档案的内容体系及其特点四、大学生诚信档案建设的工作步骤与机构设置五、大学生诚信档案建设的目标与方法附录一 2008年南华大学大学生诚信问卷调查附录二 诚信故事鉴赏附录三 参与课题研究发表的相关文章题目、作者及刊物参考书目后记

章节摘录

3. “和谐”被引入政治和社会领域在西方，从苏格拉底开始，将“和谐”引入政治和社会领域

。他追求一种和谐的社会伦理关系和政治关系，特别是伦理道德的和谐。

苏格拉底认为，知识是道德的基础，道德是知识的表现，二者是和谐统一的。

他指出“美德即知识”，知识是美德的基础，人不会明知故犯，为恶是出于无知。

他认为，没有人自愿趋恶，或做他认为是恶的事情，趋恶是违反人的本性的。

人的目的在于幸福。

掌握所有一切知识是没有必要的，遵循一般的知识，未必能使人行为公正和得到幸福，只有掌握关于善、恶这门科学的知识，才能使人幸福。

为善作恶的程度取决于掌握知识的程度，无知导致恶行，在智慧和深谋远虑的指导下，可导致较大的善。

知识和知识的使用是分不开的，知识在于使人获得幸福，而幸福又是和智慧分不开的。

他还认为，哲学的目的在于认识自己，即把握达到真正善的途径。

这些主张是他的政治学的基础。

他还认为，政治学的任务就是关心城邦公民的灵魂，使他们达到尽可能的完善。

政治家因此必须具备有关善的知识。

用善的知识来武装公民，政治关系才能达到和谐。

他指责民主政治的根本缺陷在于使城邦落到既无真知灼见又无专门知识的人手中，因而不可能实现政治和谐。

在西方思想史上，古希腊的“和谐”不仅是一种思想理念，而且把“和谐”思想用于构建理想社会模式。

柏拉图在他的《理想国》一书中，较为详尽地阐述了“公正即和谐”的观点，一个“理想国”就是一个“公正国”，也就是一个和谐社会。

这种理想国应具有4种美德：即智慧、勇敢、节制和正义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>