

<<现代教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<现代教育心理学>>

13位ISBN编号：9787212019143

10位ISBN编号：7212019143

出版时间：2001-6

出版时间：安徽人民出版社

作者：张爱卿

页数：427

字数：286000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育心理学>>

内容概要

本书既全方位地论述了20世纪末国内外教育心理研究的最新进展，又特别关注于当前的一些热点问题，像素质教育、创新教育以及学习智力因素与非智力因素的发展。对一些重要问题，作者阐明了自己的独到见解。

根据教育心理学的内容与体系，本书划分为相互联系的六大部分，即绪论、发展心理、学习心理、教学心理、动机心理、教育社会心理。

全书观点明确，立论公允。

适合作为大专院校教育学、心理学专业及师范公共课教材使用，也可供广大中小学教师和家长参考。

<<现代教育心理学>>

作者简介

张爱卿，华中师范大学教科院教授，硕士生导师，学术带头人。
1995年获华东师范大学教育心理学博士学位；2000年到美国加州大学留学。

<<现代教育心理学>>

书籍目录

第一部分 绪论 第一章 教育心理学概论 第一节 教育心理学的对象和任务 第二节 教育心理学的性质 第三节 教育心理学的研究原则 第四节 教育心理学的研究方法 第五节 教育心理学的内容与体系 第二章 教育心理学的历史发展规律 第一节 教育心理学的独立 第二节 西方教育心理学的历史发展 第三节 我国教育心理学的兴起 第二部分 发展心理 第三章 认知发展与教育 第一节 皮亚杰及其认知发展观 第二节 认知建构理论 第三节 认知发展理论 第四节 活动与个体认知的发展 第五节 皮亚杰认知发展理论的教育含义 第四章 人格发展与教育 第一节 人格发展的含义 第二节 人格发展的特征 第三节 人格发展的制约因素 第四节 人格发展理论述评 第五节 素质的形成与人格发展 第三部分 学习心理 第五章 学习的实质及其分类 第一节 学习的实质 第二节 学习的分类 第三节 学习过程 第四节 创造学习的准备 第五节 学习与素质教育 第六章 学习心理理论 第一节 学习理论概述 第二节 S-R范式学习理论 第三节 认知范式学习理论 第七章 知识的掌握 第八章 智能技能的形成 第九章 策略学习 第十章 动作技能的形成 第十一章 态度和品德的形成与改变 第四部分 教学心理 第十二章 教学心理理论 第十三章 教学设计与教学策略 第十四章 智力的个别差异与教育 第五部分 动机心理 第十五章 学习动机理论 第十六章 学习动机及其培养与激发 第六部分 教育社会心理 第十七章 影响学与教的社会心理因素 第十八章 教师心理主要参考文献

<<现代教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>