第一图书网, tushu007.com

<<观点教育2006-2006年度中国学术>>

图书基本信息

书名：<<观点教育2006-2006年度中国学术观点>>

13位ISBN编号：9787211054640

10位ISBN编号：7211054646

出版时间：1970-1

出版时间：福建人民

作者：林清华

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《观点教育2006：2006年度中国学术观点》汇集2006年度教育学理论研究的最新成果、最新学术观点，从不同角度审视了我国及世界其他各国有关教育的诸多问题，有启迪意义。

第一图书网, tushu007.com

<<观点教育2006-2006年度中国学术>>

书籍目录

理论纵横克服对教育理论的庸俗化理解教育并存服务性与生产性教育理想：必要的乌托邦与危险的乌托邦培养个性：思想启蒙还是误人歧途？
多元智能理论的软肋精英教育的困境我们究竟需要什么样的基础限制是创造性培养的重要因素现代学校制度的认识偏差我国教育改革不理想的症结中国基础教育必须推倒重建吗？
基础教育改革的道德问题与使命新《义务教育法》的法理创新大学何以要倡导和保护理想主义研究型大学培养目标：精英人才还是研究型人才？
教育公平教育公平与教育差异低收费政策能改善教育公平和社会福利吗？
高等教育财政政策对入学机会和资源分配公平的促进规模扩大对高等教育入学机会均等化的影响？
高等教育阶层差距在扩大高等教育扩展与入学机会差异自主招生：想像的公平与可控的公平自主招生比统一高考更有利于实现教育公平自主招生应该缓行生源均衡的合理性质疑推进城乡学校师资均衡的五条建议教师定期轮换制：促进校际师资均衡发展可行途径教育“重点制”可以休矣选择教育的必要与限度就近入学：被误解的政策和无力的保护伞应该把择校从“学校行为”上升为“政府行为”素质教育全面发展教育何以陷入困境？
我国的素质教育还处于初级阶段……教育科研教育市场化投资与收费课程改革教育管理教育说评价

章节摘录

中国基础教育必须推倒重建吗？
王本陆在《当代教育科学》2006年第4期撰文指出，当前理论界存在一种“基础教育重建论”，这种理论的基本观点有二：一是对现行的基础教育体系持批判和否定的态度；二是主张采取革命的方式来推倒现行的基础教育体系。
否定传统和激进改革作为基础教育重建论的两个基本特征，本身是相辅相成的。
对现实全盘否定的态度，是激进改革的动力所在；选择运动式的变革模式，则最容易达到彻底否定现有教育体系的效果。
这一切构成了基础教育重建论的基本逻辑。
作者认为，现行基础教育体系属现代教育的基本事实前提，决定了改革不可能推倒重建，而是自我发展完善，激进革命也不是解决一切教育问题的万能良药。
离开了科学发展观的指导，教育改革只会陷入灾难与迷失。
第一，中国基础教育体系是现代教育。
在基础教育重建论者看来，现行的中国基础教育体系有诸多弊端，所以它是传统教育体系。
而这种判断与其说是一种理性判断，不如说是一种情绪表达。
所谓传统教育，并不是一个严谨的学术概念，因为它没有特定内涵，更没有概念谱系，无非是各种教育弊端汇集在一起的教育罢了。
从我国现行的基础教育体系的历史发展以及它的现实特征看，现行的中国基础教育体系本质上是一种现代教育体系。
中国现行的基础教育体系融合了三种资源：西方教育模式的移植、中国古代教育模式的影响、中国教育工作者的创新。
而这三种资源的整合，是以现代教育为基本平台的。
更重要的是，中国现行基础教育体系体现了现代教育的基本规定性：一是追求和实践个人全面发展的教育理想；二是教育与生产劳动相结合。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com