

<<语言可以这样玩>>

图书基本信息

书名：<<语言可以这样玩>>

13位ISBN编号：9787209060813

10位ISBN编号：7209060812

出版时间：2012-12

出版时间：山东人民出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言可以这样玩>>

内容概要

《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》由王派仁、何美雪著。

书中的活动或游戏设计，大体基于以下的想法：一、强调亲子与同伴的互动：活动奠基在亲子与同伴的互动，希望能为儿童搭起语言发展的鹰架。

二、符合儿童生活经验：《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》中的游戏以符合儿童生活经验为圭臬，不但引发其认同与兴趣，更使得儿童能够有效地从实际发展区提升到最近发展区。

三、简单、易玩、有趣：活动尽量不用道具，也不受场地的限制。

四、与阅读、表演、聆听结合：强调全语言的统整是语文能力发展的有效方式，结合了绘本阅读、专心聆听与借助表演活动等多元的方式来启发儿童的语言能力。

五、借由图画和语言发展的统整：通过学前儿童在绘画上的兴趣与能力和语言的发展做统整，也是《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》中常见的活动。

六、配合儿童语言发展的阶段：《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》在设计上，分成适合语言发展前期与后期两个部分。

七、启发儿童的创造思考习惯s能力：《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》中的活动除了作为培养儿童的语言发展，也借此启发儿童流畅、变通、独创与精进等创造思考能力。

<<语言可以这样玩>>

作者简介

王派仁，学历：嘉义大学博士候选人；台湾师范大学社会教育研究所硕士。

现职：台中市乌日区溪尾小学校长。

经历：静宜大学兼任讲师；中台科技大学兼任讲师；教科书主编写。

著作：过五关学修辞（萤火虫出版社）、活动作文学习单（萤火虫出版社）、游戏作文学习单（萤火虫出版社）、走出教学更多（天卫文化；）、多元描写作文（华祥儿童文教出版社）。

得奖：大墩文学奖第十二届报导文学类首奖、磺溪文学奖第十三届报导文学类首奖、第十二届报导文学类；台中县第一届、第二届、第十二届文学奖报导文学类。

何美雪，学历：彰化师范大学辅导与咨商研究所博士候选人。

现职：台中市小学教师。

证照：台湾咨商心理师。

经历：台中教育大学兼任讲师；中台科技大学兼任讲师。

著作：生命教育理论与教学方案（心理出版社）。

<<语言可以这样玩>>

书籍目录

理论篇 壹 / 前言 贰 / 儿童的语言发展阶段 叁 / 影响儿童语言发展的相关因素探讨 肆 / Vygotsky的社会文化认知导向理论探究 伍 / 有助儿童语言发展的活动及其特征 陆 / 结语 实务篇 壹 / 语义与语音 1—1 我吃蛋糕, 你吃桌子 1—2 在羊群中找出狼 1—3 当头棒喝 1—4 动物动物跳 1—5 色彩词语自由配 1—6 五味词语自由配 1—7 神秘箱的秘密 1—8 我们一起逛超市 1—9 警察一大早在菜市场唱歌 1—10 接龙到终点 贰 / 语法 2—1 我们跳舞在草地上一大早 2—2 猪尾巴 2—3 发生什么事了 2—4 我们去逛菜市场 2—5 表情猜一猜 2—6 我的数量词绘本 2—7 打电话游戏—祖孙对话篇 2—8 打电话游戏—留言篇 叁 / 词语到句子 3—1 套餐自由配, 奖金步步高 3—2 开着车子去游玩 3—3 你来说, 我来演 3—4 彩虹上的文句 3—5 小鸟在树上吱吱叫 肆 / 句与句 4—1 表情七十二变 4—2 动作七十二变 4—3 声音进行曲 4—4 报纸变变变 4—5 边画边说 4—6 词语连、加、变(一) 4—7 词语连、加、变(二) 伍 / 创造力 5—1 邀请阿妈去聚餐 5—2 掷骰子说句子 5—3 王子变青蛙 5—4 恐龙在侏罗纪公园帮小朋友 拔牙 5—5 翻书说故事 5—6 故事大接龙 陆 / 综合 6—1 跑步快得像火箭 6—2 我的最爱 6—3 晾衣服玩游戏 6—4 形容词猜一猜—食物篇 6—5 形容词猜一猜—物品篇

<<语言可以这样玩>>

章节摘录

版权页：插图： Vygotsky认为儿童在认知发展上，由外化而逐渐内化，由外铄而逐渐转为内发，由出生时的自然人，逐渐转变为社会人。

而这样的情况说明了儿童的认知发展，是在社会学习的历程中完成的。

二 语言的认知发展功能 张春舆认为较之于Piaget，Vygotsky的认知发展理论特别强调语言发展和认知发展的关系。

Vygotsky认为认知发展阶段依序是：外在语言、自我中心语言、内在语言（李维译，2000）。

而Vygotsky特别强调自我中心语言（egocentric speech）的重要性。

当儿童面临难以解决的困难情境时，自我中心语言便会增加，而借此缓解情绪，并帮助其思维与心智的发展。

而随着儿童能开始支配语言，语言发展和认知发展就合而为一，借由两者交互作用，形成促进认知发展的主要内在动力。

除此之外，Vygotsky强调社会互动促发个人内在语言发展，所以Vygotsky的焦点是放在“社会互动”的文本（曾月红，2005）。

Piaget认为自我中心语言只是儿童一种认知思维的表达方式，当儿童进入具体思维运算时期，就会自动消失。

但是Vygotsky则认为儿童的自我中心语言，调和了他的思维与行动，进而有助于其认知发展。

也就是说，对Vygotsky来说，语言发展是由外而内，由外在促发内在的发展。

Vygotsky认为人际互动促进字意的发展、私语（innerspeech）和文化知识的获得。

首先，尝试与他人沟通的过程会促进字意发展；若是没有人际互动，就无法产生私语；儿童借由会话习得文化知识，再借由私语将这个知识与其他知识连结。

三 从实际发展区到最近发展区 Vygotsky认知发展理论之所以特别受到教育心理学界的重视，乃其在理论中提出最近发展区（zone of proximal development）的概念，对传统的学校教育具有很大的启示性。

Vygotsky认为每位幼儿在成长的过程中，其能力区块细分为实际发展区与最近发展区两部分。

他认为每位幼儿皆兼具既有能力与潜在能力。

实际发展区是指幼儿本身所具备能够解决问题的能力，最近发展区则须借由成人或有能力的同伴帮助下，所诱发出来的能力，该能力超越平时水平。

而架通实际发展区与最近发展区就需要成人所搭起的鹰架（scaffolding），也是其著名的鹰架理论。

每一个孩子在潜在能力和潜在能力之间存在有一段待发展的距离，而鹰架就是指孩童在成人的指导协助，或在与既有能力较佳的同伴合作下，得以解决问题，而到达“最近发展区”。

<<语言可以这样玩>>

编辑推荐

《语言可以这样玩:儿童语言发展游戏与活动》笔者希望通过其能提供给教学现场的教师，还有为人父母者，在致力于儿童语言发展的过程中，贡献绵薄之力。

<<语言可以这样玩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>