

<<教育研究论丛（第二辑）>>

图书基本信息

书名：<<教育研究论丛（第二辑）>>

13位ISBN编号：9787209060424

10位ISBN编号：7209060421

出版时间：2011-12

出版时间：山东人民出版社

作者：戚万学编

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究论丛（第二辑）>>

内容概要

《教育研究论丛（第2辑）》以后逐渐将研究的视角转向教师个体专业化，强调教师个体的被动专业化和主动专业化。  
教师专业化是从社会学角度强调教师群体的、外在的专业性提升，而教师专业发展是从教育学维度强调教师个体的、内在的专业化的提高。

书籍目录

特稿做一名智慧型校长以限额申报制度保障课题研究质量——基于全国教育科学规划课题申报制度改革前后的实证分析道德教育研究多元文化背景中道德教育的文化自觉德育内容的尴尬与困境：传统与现代的冲突西方道德教育中制度与道德之逻辑关联的历史嬗变教育哲学研究论开放社会的公民教育学会关心：与内尔·诺丁斯对话教育改革与教师发展研究论教育改革的逻辑我国基础教育课程评价研究二十年述略我国学校课程管理政策的问题分析小学语文“教什么”的课堂透视及反思美英澳日中小学教师专业标准比较研究论生活史研究对教育家研究的价值

## 章节摘录

笔者认为,从课程决策的领导权力和行政隶属关系出发,将课程管理体制分为国家、地方和学校三级,其标准是片面的、分类是不准确的。

这种分类侧重于反映课程决策中的权力分配或层次单位的制度安排问题,忽视了课程的组织规则和权力分配的规则等问题。

在实施过程中,它把人们的关注引向各层级的利益分割,却将公共权力运作方式的合法性和有效性置之度外,导致课程实施中的诸多问题。

因此,课程管理的分类标准应是多元的:根据决策权力的来源可分为权威政策和法理政策;根据课程资源配置决策权力的分配方式可分为民主与专制政策体系;根据课程的运行与操作分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程。

不同的分类标准可以彰显不同的侧重点,仅从一个视角进行划分既不合适也不合理,一味推行必然导致实施中出现偏差。

我们认为,对课程管理类型的划分应坚持整体论的观点和原则,考虑课程管理所涉及的全部要素,做出科学、合理的划分,避免顾此失彼的错误。

事实上,课程管理政策作为制约课程资源配置权力的规则系统,需要就课程资源的配置、权力分配、权力行使以及权力运作等问题,做出整体的规划和安排。

例如,在中小学课程管理方面,一个较为完整的管理体系的职能机构至少应包括三个相互联系的管理机构:课程专业机构、教材审定机构和考试机构,而且各机构职责分明,具有较强的专业性。

其中,课程机构的主要职责是组织制定、审议课程计划和各科课程标准;教材审定机构负责审定教材;考试机构则根据课程改革理念负责制定和改革中小学考试制度,指导各地中小学毕业考试和升学考试。

目前,我国仅有明确的中小学教材审定委员会和考试专门机构,没有明确的课程机构,往往是仅仅对中小学教材进行了审议,而对课程的整体缺乏全面的分析和审议。

例如,统领我国课程实施全局的课程计划和课程标准就缺乏全面的审议。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>