

图书基本信息

书名：<<2013考研 教育学专业基础综合辅导全书>>

13位ISBN编号：9787209059169

10位ISBN编号：7209059164

出版时间：2011-9

出版时间：山东人民

作者：刘汝果 编

页数：648

字数：1170000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

### 特色之一：非常全面

本书囊括了教育学大纲的所有知识点，并结合《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》的经典试题5000多题，一起将教育学重点、难点和常考、必考知识点一网打尽。

### 特色之二：针对性强

本书所有内容的组合编排以及各个部分之间的关联，都是针对考研的，都是站在考试的角度、考生的角度、考高分的角度，来精心打造知识体系。

### 特色之三：极其方便

本书的题型，完全按照考研真题的体例，按照大纲知识点进行组合，让考生非常方便地查缺补漏、即时升级，哪一个知识点模糊，随时可以找到，像查字典一样方便。

### 特色之四：即时更新

本书针对大纲变化，有针对性、及时地对题库进行更新与补充，如社会心理，进行了全面即时的覆盖，并将知识点细化到每章节下的若干细节。

### 特色之五：配套合理

本书与《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》配套使用，会最大效度发挥题库、知识点、备考应试技巧的作用。

模拟题库本书以全真题库为主，辅导全书以知识内容为主。

### 特色之六：授之以渔

教育学是一门以记忆理解为主的科目，选择题、辨析题、简答题、论述题之间，几乎没有明显的界限，题型转换非常容易，这就为考生复习提出了挑战。

书籍目录

本书编写特点

复习提示

教育学基础——20大关键词

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述

本章备考重点说明

本章最新考试范围

知识点归纳总结与常见题型分析

全真模拟强化训练

参考答案

第二章 教育及其产生与发展

本章备考重点说明

本章最新考试范围

知识点归纳总结与常见题型分析

全真模拟强化训练

参考答案

第三章 教育与社会发展

本章备考重点说明

本章最新考试范围

知识点归纳总结与常见题型分析

全真模拟强化训练

参考答案

第四章 教育与人的发展

本章备考重点说明

本章最新考试范围

知识点归纳总结与常见题型分析

全真模拟强化训练

参考答案

第二部分 中外教育史

第三部分 教育心理学

第四部分 教育研究方法

附录

参考书目

## 章节摘录

版权页：这是一种以学生为主体的教学模式，它由美国心理学家罗杰斯在20世纪中期所倡导。罗杰斯将心理咨询的方法移植到教学中来，以便形成促进学生学习的的环境而构建了一种非指导性的教学模式，主张在教学过程中，教师起一个促进者的作用。

教师通过与学生建立融洽的个人关系以促进学生的成长，强调教学过程是以解决学生的情感问题为目标。

(1) 教学目标：创设一种利于激发、促进学习的环境，帮助学生理解自己的需求、目标与价值，以便帮助他们更好地学习，以及进行教育决策。

(2) 教学程序：阐明辅助情境—提出问题—提供资源，共同讨论。

(3) 师生角色与教学策略：教师：创设心理自由和心理安全的环境；建立良好的师生关系。

学生：提倡意义学习：对学习过程进行自我评价。

这种教学模式以解决学生的情感问题为目标，包括五个阶段：确定帮助的情景，即教师要鼓励学生自由地表达自己的情感。

探索问题，即鼓励学生自己来界定问题，教师要接受学生的感情，必要时加以澄清。

形成见识，即让学生讨论问题，自由地发表看法，教师给学生提供帮助。

计划和抉择，即由学生计划初步的决定，教师帮助学生澄清这些决定。

整合，即学生获得较深刻的见识，并做出较为积极的行动，教师对此要予以支持。

优点：这种“以学生为中心”的教学理论大大突出了教学中的情感因素，形成了以知、情协调活动为主线；提出以人为中心的教学目标观，对于主动活泼地、自主地、具有创造性地发挥学生的潜能和良好个性的塑造具有重要的作用；将被行为主义和认知学派的思想所忽视的人际关系、情感态度看成是实现教学目标的条件之一；促使人们把教学活动中心从教师引向了学生，这有利于充分发挥人的主观能动性和创造性。

缺点：但是，这种教学模式脱离社会和社会关系来强调所谓人的本性，是非辩证的观点；它片面强调“以学习者为中心”，否认教师的主导作用以及学校教学的系统性、逻辑性、严肃性等，也是不全面的。

三、当代我国主要教学模式 主要也有六种模式，但说法不一。

1.讲解—接受模式 这种模式是我国在赫尔巴特的五段教学法以及苏联凯洛夫等人教学思想基础上逐渐演化而来的。

这一模式的基本程序是：激发学习动机；复习旧课；讲授新课；巩固运用；检查评价。

这种教学模式是以教师为主导有计划、有目的地组织整个教学过程，教师通过直观演示、口头讲解、文字阅读等手段传递现成的知识、技能，学生通过观察感知、理解教材、练习巩固、领会运用、检查反馈等方式汲取教师传递的信息。

这种模式的特点是能充分发挥教师的主导作用，使学生能够在较短时间内掌握系统的知识，是向学生传授知识最经济的模式之一，它突出体现了教学过程简约性的特点。

因此，这种模式在我国中小学教学占有重要地位，是最基本的教学模式。

但由于这种模式过分强调教师的主导作用，容易出现灌输，不利于充分发挥学生的主动性。

2.示范—模仿模式 通过教师讲解、示范，学生进行参与性的练习而获得知识技能的一种教学模式。

这种模式的目的是或功能是：训练行为技能。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>