第一图书网, tushu007.com

# <<课程理解的理想与现实>>

## 图书基本信息

书名：<<课程理解的理想与现实>>

13位ISBN编号：9787209053297

10位ISBN编号：7209053298

出版时间：2010-7

出版时间：山东人民出版社

作者：孙宽宁

页数：233

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

# <<课程理解的理想与现实>>

## 内容概要

本书以教师自我关怀的视角，从理想与现实两个层面对教师的课程理解进行了分析和论述。
研究共分为七章，第一章是自我关怀视野中的课程理解。
第二章是教师课程理解中的自我存在。
第三章是教师课程理解的基本机制。
第四章是教师课程理解的理想仰望。
第五章是教师课程理解的评判。
第六、七章是教师课程理解的促发和策略。

第一图书网, tushu007.com

# <<课程理解的理想与现实>>

## 书籍目录

导论 一、研究源起 (一)来自实践的感悟与反思 (二)当前研究的空疏地带 二、立场确立 (一)研究立场 (二)研究意义 三、研究方法与思路 (一)研究方法 (二)研究思路与框架第一章 自我关怀视野中的课程理解 一、理解是当代课程领域的主旋律之一 (一)今天的课程领域开始为理解所占有 (二)理解是课程改革与发展的重要路基 (三)课程理解在我国近三十年课改进程中逐渐凸显 二、课程理解的概念界定 (一)认识课程 (二)解析理解 (三)把握课程理解 三、教师的课程理解是一种生命化理解 (一)课程理解是教师的一种生存方式 (二)教师理解课程是寻求在现有条件下获得最大化的自我实现第二章 教师课程理解中的自我存在 一、教师自我与课程理解 (一)自我及其意义 (二)教师自我与课程理解的关系 二、教师课程理解中的自我存在状态 (一)有意识的自我在场 (二)无意识的自我在场 (三)有意识的自我缺席 (四)无意识的自我缺席 三、在课程理解中理解自我 (一)基于反思的自我追寻 (二)基于理解的自我认同第三章 教师课程理解的基本机制 一、教师课程理解的基本取向分析 (一)自我生存为本的取向 (二)教学为本的取向 (三)自我实现为本的取向 二、教师课程理解的基本机制 (一)课程实践的困惑与冲突 (二)获得新观念的机遇 (三)改进课程理解并实现自我和谐 (四)课程理解中的新问题与困惑 (五)主动探究，深入理解第四章 教师课程理解的理想仰望 一、建构教师与课程的融合关系 (一)教师与课程离合关系的考察 (二)理解视域中教师与课程分离关系的重新审视 (三)生命化理解：作为教师与课程融合的纽带 二、积极自由下的自我实现 (一)洞察真实的自我 (二)获取积极的自由第五章 教师课程理解的评判 一、传统符合性评判及其标准的僭妄 二、动态复合性教师课程理解评判 (一)教师自我评判的优先性 (二)教师课程理解评判的动态复合性 三、教师课程理解的评判宗旨第六章 教师课程理解的促发 一、教师课程理解的实践困境 (一)传统课程文化无视教师自我的惯性影响 (二)当前课程领域存在的具体问题 二、教师课程理解的动力激发与赋权增能 (一)增加教师课程理解的内外动力 (二)对教师课程理解的赋权增能第七章 教师课程理解的策略 一、教师课程理解的基本策略 (一)返回课程的设计初衷 (二)视域融合 (三)课程实践 (四)反思与交流 二、新课改背景下的教师课程理解 (一)对课程计划的理解 (二)对课程标准的理解 (三)对教材的理解结束语：让教师课程理解的理想引领现实参考文献

第一图书网, tushu007.com

# <<课程理解的理想与现实>>

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com