第一图书网, tushu007.com

<<走进名师课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进名师课堂>>

13位ISBN编号：9787209049207

10位ISBN编号：7209049207

出版时间：2009-7

出版时间：山东人民出版社

作者：王鲁豫 编

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<走进名师课堂>>

内容概要

本书旨在展示新课程背景下“齐鲁名师建设工程”入选的课堂教学改革探索成就，根据不同学段、学科的特点，各卷采取“新课程理念——名师对于该理念的理解与把握——该理念指导下的名师的真实课堂教学设计与反思”的编写思路，以此来比较全面地展示他们如何把握新课程的理念并落实在课堂实践中，展示他们如何理解、把握和处理本学科新课程教学的难点和热点问题。

另外，在本书中，作者还具体通过“名师视点”、“精彩课堂”和“深度对话”等几个栏目来展开的。

其中，“名师视点”主要阐述了编者对于各部分教学内容的理解和对教学策略的思考；“精彩课堂”选择的是这些教师们的个性化教学设计和实施过程的个案展示；“深度对话”则是各学科教育教学研究专家、学者就这批教师的课堂设计，站在专业理论的高度，与这些教师所进行的推心置腹的专业对话，是对我们中小学教师的教学实践、教学探索的一种专业引领。

第一图书网, tushu007.com

<<走进名师课堂>>

书籍目录

前言专题一　语音词汇教学 名师视点 精彩课堂 课例1　Phonics　直读学语音　——Starters 1～3 教学设计 课例2　探究找规律　——Phonetics　教学设计 课例3　PPT　模式学词汇　——where'S the Post Office?　教学设计 课例4 PWP　任务型模式学词汇　——what do You Think of Game Shows?　教学设计 课例5 听读技能整合中的词汇教学　——What would You Do?　教学设计 课例6　说写技能运用中掌握词汇　——I'm more Outgoing Than My Sister　教学设计 课例7 活动体验词汇记忆策略　——How do You Make Banana Milk Shake?　复习课教学设计 课例8　文化中的词汇　——When is Your Birthday?　教学设计 深度对话专题二　语法功能教学 名师视点 精彩课堂 课例1 合作探究 比较归纳　——“一般过去时”教学设计 课例2 玩中学 学中用　——“一般将来时”教学设计 课例3 明确任务 活学活用　——“现在完成时”教学设计 课例4 注重积累 综合提高　——“现在进行时”教学设计 课例5 自主学习与小组协作相结合　——“被动语态”教学设计 课例6　从生活中体验语法　——“宾语从句”教学设计 课例7 情境中学 生活中用　——“时间状语从句”教学设计 课例8 模拟表演情感升华　——“条件状语从句”教学设计　深度对话专题三 视听说教学 名师视点 精彩课堂 课例1 创造生活化的精彩英语课堂　——What'S the Matter?　教学设计 课例2　科学整合教材优化教学过程　——HOW do You Learn Best?　教学设计 课例3　创设有效的英语情境　——HOW do You Get to School?　教学设计 课例4 立足学生能力发展的课堂　——You are Supposed to Shake Hands　教学设计 课例5 让学生经历“实、活、新”的学习体验　——I'll Help Clean up the City Parks　教学设计 课例6　放心退出去 适时走进来　——What does He Look Like?　教学设计　……专题四　阅读写作教学专题五　文化活动教学后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

专题二　语法功能教学　　名师视点　　运用规则实现交流　　一、初中英语语法应用教学中存在的问题　　课标指导下的教材编排注重听、说训练，淡化了语法教学。
于是，一线教师在教学中经常发现学生在运用英语的时候语法错误较多，有的学生由于缺乏语法知识，语言表达支离破碎，甚至无法正确表达自己的思想，影响了交际活动。
实施英语新课程，还要不要教语法？
英语课程标准是不是就不主张教语法？
……这都是一些误解。
首先，英语课程标准的语言知识目标中专门有语法知识目标的阐述，而且在语言教学部分也专门谈了语法教学。
课程标准只说要改变过去一味强调语法知识，或者过于单纯地脱离语境传授语法知识的做法，这并不等于不要教语法了。
所以，在课程标准解读和其他相关文献里，都反复强调实施英语新课程不等于不教语法。
语法不仅要教，而且还要进一步地强调学习语法的作用。
因为我们发现一些学生很多语言技能的发展有缺陷，在某种程度上确实因为他掌握的基础知识还有问题。
而在基础知识中就包括语法知识，所以，我们首先要澄清一个观念，英语课程标准强调的绝对不是不教语法，也不是不强调语法学习的作用，而是要求我们重新认识语法学习的作用，更重要的是要重新思考语法教学的方法。
过去我们的语法教学往往是这样做：脱离语境，直接讲授、解释、呈现语法规则，然后进行大量的操练，再后进行书面练习。
这种方法花的时间很多，但效果不理想。
现在，我们在实施英语新课程的过程中应当用什么方式去教语法呢？
我们认为，首先是要让学生在理解语言的前提下，或者在语境中去先接触这个语法现象，体验这些语法结构在语境中的使用情况，另外就是让学生自己通过观察、归纳、总结去发现语法规则，这个学习过程就和过去不太一样。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com