

<<现代心理学>>

图书基本信息

书名：<<现代心理学>>

13位ISBN编号：9787209048705

10位ISBN编号：7209048707

出版时间：2009-5

出版时间：山东人民出版社

作者：杨昭宁 等主编

页数：326

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代心理学&gt;&gt;

## 前言

心理学是研究人的心理现象发生、发展和变化规律的科学。

心理学课作为师范专业的基础课程，它与教育学、学科教学法、教育实习等都是体现高等师范院校教师培养的师范专业特色课程，该课程的质量直接影响着未来教师专业素质的形成和发展。

现代心理学发展日新月异，心理学教材应当充分反映心理学学科发展的知识特点，体现时代气息。

同时，心理学教材也要关注学生的接受能力、社会的发展变化和需要，所传递的信息密切结合学生在学习、生活和交往中的实际问题，有助于学生形成自我发展与完善等现代社会成员所应具备的健康心理素质。

对师范专业的学生来说，心理学教材应当对未来的教师职前准备有所帮助，向他们提供与学生学习、教师教学和管理有关的心理学基础知识、基本原理和应用技能，并为学习教育学与学科教材教法提供必要的心理学基础知识。

根据我们对公共心理学课程的功能及目标定位的认识，在教材编写方面力图体现如下特点：第一，兼容并蓄。

本教材的编写不追求体系的完整，而是以未来中小学教师教育教学及学生管理实践活动为依托构建教材体系，兼收融合了普通心理学、教育心理学、社会心理学、心理健康与心理咨询等学科的有关内容，其意图就是想尽可能多地涉及一些实际问题。

通过心理学的学习，使学生初步理解心理学与实际工作、学习和社会生活的联系，掌握心理学的基本知识和学习心理学的基本方法，为其职后的实践打下一定的基础。

第二，突出实效。

在保证教材的科学性、思想性的前提下，注重教材内容对教育实践富有实效的指导意义。

一方面，为便于学生把握学习的重点，每一章都附有本章“内容概要”和“思考题”；另一方面，针对高等师范院校学生未来职业需要和自我发展的需要，选择具有指导意义和操作性比较强的内容，如心理健康部分，不仅增加了心理健康的诊断标准、心理健康的培育方法等内容，还专门将团体心理辅导作为独立的一节，详细介绍团体心理辅导的程序和技术。

## <<现代心理学>>

### 内容概要

心理学是研究人的心理现象发生、发展和变化规律的科学。心理学课作为师范专业的基础课程，它与教育学、学科教学法、教育实习等都是体现高等师范院校教师培养的师范专业特色课程，该课程的质量直接影响着未来教师专业素质的形成和发展。

## &lt;&lt;现代心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 心理学概论
  - 第一节 心理学的研究对象及领域
  - 第二节 心理学的研究方法
  - 第三节 心理学的生理基础
  - 第四节 心理学的文化基础
- 第二章 注意与意识
  - 第一节 注意概述
  - 第二节 注意的品质与培养
  - 第三节 注意规律在教学中的运用
  - 第四节 兴趣
  - 第五节 意识与无意识
- 第三章 感觉与知觉
  - 第一节 感觉与知觉概述
  - 第二节 感觉与知觉的规律
  - 第三节 观察与观察力的培养
- 第四章 记忆
  - 第一节 记忆概述
  - 第二节 记忆过程及一般规律
  - 第三节 记忆的品质与培养
- 第五章 思维与想象
  - 第一节 思维概述
  - 第二节 概念的结构与概念的学习
  - 第三节 问题解决与推理
  - 第四节 创造思维
  - 第五节 思维的品质
  - 第六节 想象
- 第六章 学习理论
  - 第一节 学习概述
  - 第二节 知识的建构
  - 第三节 技能学习
  - 第四节 学习策略及其教学
- 第七章 情绪与情感
  - 第一节 情绪与情感概述
  - 第二节 情绪的机体变化及外部表现
  - 第三节 情绪理论
  - 第四节 情绪、情感在教育中的作用
- 第八章 意志
  - 第一节 意志概述
  - 第二节 意志行动的过程
  - 第三节 意志品质及培养
- 第九章 能力
  - 第一节 能力概述
  - 第二节 智力结构
  - 第三节 能力的测量
  - 第四节 能力的发展与培养

<<现代心理学>>

第十章 人格

第一节 人格的定义与特征

第二节 性格

第三节 气质

第四节 自我意识

第十一章 社会影响与社会行为

第一节 社会认知与社会态度

第二节 利他行为与攻击行为

第三节 人际关系

第四节 行为归因

第十二章 心理健康

第一节 心理健康概述

第二节 心理健康的规律

第三节 心理健康的培育方法

第四节 团体心理辅导

参考书目

## &lt;&lt;现代心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：所谓神经过程的强度，是指神经细胞和整个神经系统经受强烈刺激的能力和持续工作的能力，它有强弱之分；所谓神经过程的平衡性，是指兴奋与抑制两种过程强度的对比，它有平衡和不平衡之分；所谓神经过程的灵活性，是指兴奋与抑制之间相互转化的速度，它有快慢或灵活与不灵活之分。巴甫洛夫根据这三种特性的独特结合，把动物的高级神经系统活动划分成四种类型。

强而不均衡型：兴奋比抑制占优势，具有容易激动、奔放不羁的特点。

称之为“不可遏止型”——胆汁质。

强、平衡、灵活性型：兴奋和抑制都比较强，两种神经活动过程易转化。

具有反应灵活、外表活泼、迅速适应环境的特点。

称之为“活泼型”——多血质。

强、平衡、不灵活性型：兴奋和抑制都比较强，两种神经活动过程不易转化。

具有坚毅、迟缓的行为特征。

称之为“安静型”——粘液质。

弱型：兴奋和抑制都比较弱，而且弱的抑制过程比弱的兴奋过程占优势。

具有胆小、经不起打击、消极防御的特征。

称之为“抑郁型”——抑郁质。

巴甫洛夫认为，从动物身上所确定的四种神经系统活动类型与人类神经活动类型相吻合，而这种一般类型的外部表现恰恰相当于古希腊和古罗马学者对气质的分类。

因此，巴甫洛夫认为，高级神经活动类型是气质类型的生理基础。

同时他还指出，属于这四种典型类型的人在人群中并不占多数，大多数人属于两种或三种类型结合的中間型。

他预言，除了这四种气质类型外，还应存在其他未知的神经系统特性和气质类型。

<<现代心理学>>

编辑推荐

《现代心理学》是由山东人民出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>