

<<儿童发展>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展>>

13位ISBN编号：9787208089136

10位ISBN编号：7208089132

出版时间：2009-12

出版时间：上海人民出版社

作者：约翰·W.桑特洛克

页数：504

译者：桑标,王荣,邓欣媚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;儿童发展&gt;&gt;

## 前言

“了解你自己！

” 上海人民出版社组织翻译的“人生心理发展丛书”，正是为了帮助读者更好地了解自己、了解社会中的他人这一目的而展开的。

在我看来，由约翰·W.桑特洛克撰写的《儿童发展》（《Child Development》，2007年第11版）是该丛书中必不可缺的一本。

之所以如此说，其一是因为儿童心理发展历来就是发展心理学的核心，要了解人生的心理发展，首先得从了解儿童心理开始，在这一套丛书中，自然少不了有关儿童心理发展方面的经典的书；其二，该书具有非常鲜明的特色，全书包括五大部分共18章内容，一改传统上儿童心理发展主要依据年龄作为主线来组织内容的方式，而是从不同的发展领域角度作为切入点来呈现儿童心理多姿多彩的发展过程，不仅涵盖了儿童心理发展的实质、儿童心理发展的生物基础、认知和语言发展、情绪与社会性发展等各个领域，还深入分析与讨论了影响儿童心理发展的家庭、同伴、学校、文化等多方面因素。

毫不夸张地说，全书图文并茂、引文丰富而有时代性，具有很强的可读性和趣味性，囊括了儿童心理发展研究的最新成果，有很好的代表性。

从该书的版次看，也不难看出其在美国受欢迎的程度。

本书篇幅较大，由我负责，组织了王荣、李亚真、林洵怡、邓欣媚参与翻译工作，并最终由我对全书进行通稿、审校。

## <<儿童发展>>

### 内容概要

《儿童发展（第11版）》讲述了儿童从受孕到出生，从婴儿到儿童乃至到青少年的成长、养育和教育的全过程，并对孩子的身心发育、健康成长，以及与此有关的社会、种族、经济、文化因素进行了详尽的分析、比较和研究。

《儿童发展（第11版）》不仅可以为综合性大学、高等师范院校心理学和相关专业学生作教材或教学参考使用，而且也可以为广大儿童事业工作者、儿童的父母打开了解与把握儿童心理的一扇窗，传递科学的儿童观与儿童心理发展知识，并提供可操作的解决儿童成长中常见心理问题的技能。

## &lt;&lt;儿童发展&gt;&gt;

## 作者简介

约翰·W.桑特洛克，拥有明尼苏达大学的哲学博士学位。他曾任教于乔治亚大学，目前在得克萨斯大学达拉斯分校心理学系教授一系列本科课程。自从1982年约翰在该校开设毕生发展课程以来，这门课程一直延续至今。他关于父亲监管的研究被广泛引用，并被用于专家证人证言以提升监管纷争处理中的灵活性和选择多样性。

约翰是《儿童发展》（Child Development）和《发展心理学》（Developmental Psychology）两本期刊编辑委员会成员。

他也撰写了许多优秀的书籍：《心理学》（Psychology, 7th Edition），《毕生发展》（Life-Span Development, 10th Edition），《儿童发展》（Child Development, 11th Edition），《儿童》（Children, 9th Edition），《青少年》（Adolescence, 11th Edition），以及《教育心理学》（Educational Psychology, 2nd Edition）。

桑标，华东师范大学心理与认知科学学院教授、博士生导师，副院长。中国心理学会发展心理专业委员会副主任委员、心理学教学工作委员会委员，上海市心理学会常务理事，上海市家庭教育研究会副会长，上海市儿童研究中心副主任。上海市第七届曙光学者、上海市高校优秀青年教师，入选教育部优秀青年教师资助计划、教育部新世纪优秀人才支持计划。

承担国家自然科学基金项目、全国教育科学“十五”规划重点课题、上海市哲学社会科学规划课题等多项科研项目，获第二届全国教育科学优秀成果：二等奖（合作）、第三届全国教育科学优秀成果三等奖、上海市优秀教学成果一等奖。

著有《应用发展心理学》（浙江教育出版社2007年），《当代儿童发展心理学》（上海教育出版社2003年）等著作，发表学术论文80余篇。

作为课题组长，承担了“上海市儿童发展十一五规划编制”工作。

## &lt;&lt;儿童发展&gt;&gt;

## 书籍目录

第一单元 儿童发展的实质第一章 概述儿童发展心理学的昨天和今天儿童观的变迁科学儿童发展心理学的产生改善儿童的生活——应用发展心理学的兴起心理弹性、社会公共政策和儿童的心理发展儿童心理发展的过程和阶段生理、认知和社会情感发展发展的阶段心理发展的基本问题“天性”与“教养”——遗传和环境哪个更重要量变与质变——发展的连续性和阶段性之争早期经验与后来经验的作用如何评价这些争论儿童发展的相关职业教学和研究临床咨询医疗、护理和身体发展家庭服务第二章 科学的儿童发展心理学儿童发展心理学的科学研究儿童发展心理学研究的重要性科学的研究方法儿童发展心理学的主要理论派别精神分析论认知理论行为和社会认知理论习性学观生态学理论折衷的观点儿童发展心理学的研究方法收集数据的方法研究设计研究的时间跨度研究的方法和理论儿童发展研究面临的挑战伦理问题克服偏见批判性的思考第二单元 生物进程、身体发展和知觉发展第三章 生物起源进化的观点自然选择与适应行为进化心理学遗传学基础遗传过程遗传法则染色体和基因异常生殖挑战与选择孕期诊断测试不孕与生殖技术领养遗传与环境的相互作用：天性与教养的争论行为遗传学遗传-环境关系共享与非共享的环境经验渐成说遗传与环境相互作用的结论第四章 出生前期的发展与出生过程出生前的发展出生前的发展历程出生前发展的畸形与危险孕期保健有关怀孕的文化信仰出生前的正常发展出生出生的过程对新生儿的评估出生低体重婴儿和早产儿产后期生理调节情绪和心理调节代际联结第五章 身体的发展与健康身体的发育与变化发育模式婴儿期与童年期青春期脑的生理机能婴儿期童年期青春期睡眠婴儿期童年期青春期健康童年期与青春期的疾病与伤害营养与饮食行为锻炼药物使用第六章 运动、感觉和知觉的发展运动的发展动态系统的观点反射非精细运动技能精细运动技能用手习惯感觉和知觉的发展什么是感觉和知觉?生态学观点视觉听觉其他感觉跨通道知觉感知——运动结合第三单元 认知与语言第七章 认知发展观皮亚杰的认知发展理论发展的过程感知运动阶段前运算阶段具体运算阶段形式运算阶段皮亚杰理论的应用与评价皮亚杰与教育对皮亚杰理论的评价维果斯基的认知发展理论最近发展区脚手架.....第八章 智力第十章 语言发展第四单元 社会情绪性发展第十一章 情绪发展第十二章 自我与同一性第十三章 性别第十四章 道德发展第五单元 发展的社会背景第十六章 同伴第十七章 学校教育与学业成绩第十八章 文化

## &lt;&lt;儿童发展&gt;&gt;

## 章节摘录

儿童和青少年中，非白种人群体（非洲裔美国人、拉丁美洲裔美国人、土著居民以及亚洲裔美国人）仅占其中的1/5，而到了二十一世纪初期，非白种人群体在所有学龄儿童中占了1/3。这种人口统计学方面的变化为我们带来了丰富多彩文化的同时，也为属于各种族群体的个体美国梦的实现提出很多挑战（Cooper及他人，2005；Diaz, Pelletier和Provenzo，2006；Garcia Coll, Szalacha和Palacios，2005；MetDyd，2005）。

当然，同属某一种族的个体虽然有许多共同特征，但种族内部也具有多样性（Banks，2006；Pang，2005）。

并非所有白种儿童都来自于中产阶级或上层阶级的家庭；并非所有的拉丁裔儿童都是天主教徒；并非所有的亚裔儿童都有优异的学习成绩等等。

当我们把种族的因素用以考察儿童的心理发展时，请记住，每个种群内部都是异质的。然而历史上，移民和非白人种族群体大都存在至少一种共同特征，即：处于经济和社会的最底层。

人们曾一度不恰当地将他们看作是贫穷和缺少教育的代表（Leyendecker & others，2005）。

事实上，如今半数的非洲裔美国儿童和三分之一的拉丁裔美国儿童生活在贫困之中。

在某些地区，非白人种族儿童的辍学率高达60%。

换句话说，许多非白人种族儿童处于社会经济地位较低层。

社会经济地位（SES）：是指具有相似的职业、受教育程度和经济状况等特征的群体。

社会经济地位的不同暗示着某些不平等。

因为一般来说，社会的成员会拥有（1）不同社会声望的职业，而且一些个体会比其他人有更多取得高社会地位职业的途径；（2）不同的受教育水平，而且一些个体也会比其他人有更多获得更好教育的机会；（3）不同的经济资源；（4）能够影响社会公共机构不同程度的权力。

这些控制社会资源能力和社会参与程度的不同，造成了孩子们的机会不平等。

非白人儿童处于社会经济地位底层的比例大大超过总人口比例的现实迫使许多公共机构必须采取某些紧急措施（Banks，2006；Cuslrler，2006；Diaz Pelletier，& Provenzo，2006；Sheets，2005）。

学校、社会服务机构、公共卫生健康部门和政府计划需要为这些儿童提供改善性的服务（Koppelman，2005）。

人们开始特别关注生活在贫困中的儿童（Bernstein 2004；Blumenfeld & others，2005；Weiss & others，2005），他们想知道贫困如何影响这些儿童的心理发展？

在一份研究报告中，珍妮·布鲁克斯（Jeanne Brooks-Gunn）和她的同事们（2003）得出结论，生活最初几年的贫困比青春期时的贫困能更好地预测18岁时的学业完成情况和学业成就。

然而，她也发现，人生最初几年进行早期干预未必总能减轻不利的社会经济地位带来的不良影响。

因为贫穷状态的儿童极有可能继续面临许多成功的障碍。

他们要继续在设备简陋的学校上课，继续生活在暴力事件频繁发生而没有安全地方玩耍的社区。

因此，对这些儿童的干预、改善他们的生活环境，需要持续到小学甚至青春期。

贫困常常通过家庭环境这个中介对儿童发展造成不利影响。

由于多数贫困家庭都是非白人家庭，所以研究者很难知道是贫困还是种族差异造成了生活在这些家庭中的儿童发展迟滞。

例如假设研究者发现一个有发展障碍的儿童家中的玩具和可供他阅读的书籍很少，同时父母和孩子之间的交流也很少，我们很难确定这样的家庭环境是由于贫困造成的还是由于该特定种族群体的文化造成的，或者说还是两者共同影响的结果。

为了弄清这个问题，心理学家分别考察了白人家庭、黑人家庭和拉丁裔家庭这三个不同种族。

研究者观察了孩子从婴儿期到青春期早期的家庭环境（Bradley & others，2001），并先后五次通过对母亲的观察和访谈，对孩子生活的家庭环境进行评估。

结果发现在家庭环境类型上存在种族的差异，但最一致的原因包括贫困，相比种族这一因素本身，它是家庭环境类型一个更加有力的预测因子（见图1.3）。



<<儿童发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>