

<<理解情境>>

图书基本信息

书名：<<理解情境>>

13位ISBN编号：9787208087064

10位ISBN编号：7208087067

出版时间：1970-1

出版时间：上海人民出版社

作者：古秀蓉

页数：367

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<理解情境>>

### 内容概要

以境遇伦理学和默会认识论为理论基点，以幼儿自己的伦理探究为研究起点，作者为读者呈现并分析了幼儿置身其中的各类伦理情境和诸多伦理生活故事，指出儿童的伦理认识具有情境的变化性和体验的整体性伦理情境类型以及情境中规则的清晰度对幼儿的伦理认识有直接影响。

而超越情境则要以儿童和成人共同的生命体验为基础，因为即使是幼儿，也有一种超越情境的伦理认识，就是基于爱的敏感性而产生的对于弱者的同情。

基于此，作者提醒成人需要主动去关注幼儿置身其中的伦理生活情境，重申对幼儿的伦理教育要在具体情境中进行；并且指出伦理教育的基础是关爱生命的教育，对于幼儿，对他身体感受的关爱和敏感则是关爱的第一步；最后，提出哲学教育和艺术教育是通过伦理教育整体性的理想途径。

<<理解情境>>

作者简介

古秀蓉，女，1973年生。

1997年毕业于四川师范大学汉语言文学专业，2000年华东师范大学哲学硕士毕业，2007年华东师范大学教育学博士毕业。

现在华东师范大学学前教育系任教，研究方向为儿童文学、儿童哲学和文科领域的教育教法、发表过专业文章十余篇。

## &lt;&lt;理解情境&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 研究背景 第二节 研究动机和过程 第三节 名词解释第二章 文献探讨 第一节 历史德育情境中的幼儿伦理视界 第二节 道德发展研究情境中的幼儿伦理视界 第三节 哲学研究话语中的幼儿伦理视界第三章 幼儿伦理探究情境的进程——情境纵向分析——以“朋友”为例 第一节 传统研究中的“朋友”内涵及其与幼儿的关系 第二节 探究情境中幼儿的朋友观念第四章 幼儿伦理探究情境的类型——情境横向分析 第一节 关于情境类型的划分标准 第二节 长幼关系情境 第三节 同伴关系情境 第四节 超越关系的“同情”情境第五章 幼儿对现实伦理情境的默会——东东“在园挨打”事件的情境综合分析 第一节 研究背景 第二节 研究结果：56个情节的大故事 第三节 讨论：幼儿对现实伦理情境的默会第六章 默会与明确：儿童伦理认识探源 第一节 儿童的噩梦 第二节 身体的恐惧 第三节 自我的镜像 第四节 社会化建构 第五节 规范与禁忌结语参考文献附录 附录1-1 前期调查和半结构访谈提纲（一） 附录1-2 前期调查和半结构访谈提纲（二） 附录1-3 研究札记（2005年7月1日） 附录1-4 探究活动日程安排表 附录2 道德心理发展研究中曾用的故事 附录3 伦理探究活动试验方案（举例） 附录4 伦理探究过程记录表格（选摘） 后记

## &lt;&lt;理解情境&gt;&gt;

## 编辑推荐

《理解情境:走近幼儿的伦理视界》运用儿童哲学对话法,在幼儿中,围绕“朋友”、“听话”、“诚实”、“同情”、“谦让”、“偷与拿”等六个伦理主题展开49次伦理探究活动,同时做了幼儿伦理生活事件的个案追踪,最后对整个学前期幼儿的伦理生活进行了梳理。在儿童伦理认识的研究思路,《理解情境:走近幼儿的伦理视界》尝试两个方面的突破:把幼儿身处的伦理情境从“研究背景”提升为“研究前景”;把对幼儿的伦理认识的研究从“明确认识”深入到“默会认识”,从“分散的认识”走向“整合的认识”。从群体的伦理探究深入到个案的伦理事件追踪,再深入到整体性的伦理认识探源,《理解情境:走近幼儿的伦理视界》呈现了伦理研究的连续性和完整性,对儿童伦理教育提出了自己的独到见解。

<<理解情境>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>