

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787208069725

10位ISBN编号：7208069727

出版时间：2007-5

出版时间：上海人民出版社

作者：陈允成,帕森斯

页数：460

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

亚洲背景：对于那些新加坡学校教学以及将心理学理论应用于亚洲课堂感兴趣的人而言，本书中的本土元素，也就是新加坡的背景，使其成为一本独一无二的教材。

问题情景：每章均以一个真实的课堂情景作为引子，来引导思考和学习。

最新理论：不仅覆盖大量的基础性理论，如皮亚杰、维果茨基、布鲁纳以及班杜拉，也包含当代最新研究成果，如霍华德·加德纳、罗伯特·斯腾伯格以及瑞文·费厄斯坦。

行动研究：给出行动研究的实践以及将观察技巧与假设检验的方法结合起来的建议。

教师工具箱：提供大量实践性的课程建议以及应用。

链接：提供有关最新信息的网络链接以及网址，如新加坡教育部。

案例阐释：通过特定的案例对理论及其相关概念进行阐述。

现场经验问题：使读者对在广泛的社会、学校以及课堂中所学到的理论作进一步概念化。

<<教育心理学>>

作者简介

陈允成博士，新加坡南洋理工大学国立教育学院副教授及心理学研究方面负责人。2000年，他因倡导一个基于知识经济的教育创新项目而获得新加坡总理办公室企业挑战部门嘉奖。陈允成博士撰写了大量著作，涉及教育心理学的认知、教材开发、教与学等领域。

<<教育心理学>>

书籍目录

前言序言致谢介绍第1章 教师是实践者和研究者第一部分 我们所面对的学生(“谁”)的特殊性第2章 发展理论：认知发展前言序言致谢介绍第一章 教师是实践者和研究者 本章序幕 本章目标 教学：一个崇高的职业 一个教师的多重角色 教学：一个复杂和具有挑战性的过程 教学是行动 教学是艺术，也是科学 教师是决策者 指导决策的个人理论 检验个人理论 教育心理学理论和研究：帮助教师决策 教育学研究方法 统计：一种研究的语言 教师是实践者和研究者 反思型教学 行动研究 本书的组织结构 结语 基于问题的学习 本章小结 现场经验问题 关键术语 其他资源第一部分 我们所面对的学生(“谁”)的特殊性 第2章 发展理论：认知发展 本章序幕 本章目标 什么是发展 为什么理解发展对教师而言非常重要 皮亚杰认知发展理论 基本认知概念 图式 同化 顺应 平衡 皮亚杰的认知发展阶段 感觉运动阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段 青少年社会认知：艾尔金德的研究 个人的虚构 假想的观众 维果茨基的另一种观点 维果茨基的知识建构观 维果茨基的社会文化观 费厄斯坦的认知可塑性和中介性学习理论 建构主义和新皮亚杰主义的研究 布朗芬布伦纳的生态系统理论 信息加工理论 语言对认知的反映和 我们如何获得语 语言发展…… 第3章 发展理论：道德和社会心理发展 第4章 特殊例外性：针对学生的独特需求 第5章 学生多元化第二部分 如何教学：学习的理论和指导性实践 第6章 学习理论：行为主义 第7章 认知学习理论第三部分 如何教学：思考有关动机和管理的问题 第8章 课堂中的动机 第9章 课堂生态系统与管理 第10章 课堂管理第四部分 使之成为整体：计划-实施-评估 第11章 教学计划：教学的精髓 第12章 学习者中心教学法：元认知和建构主义 第13章 课堂评估术语表参考文献译后记

编辑推荐

《教育心理学：实践者-研究者之路（亚洲版）》致力于介绍在亚洲课堂这一文化背景下教育心理学中一些最重要的理论。

每一章都以新加坡课堂上发生的情景为序幕。

它截取了新加坡学生和教师的情绪、关注点和反思，既作为刺激物，又作为背景，用来讨论理论的启示和应用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>