第一图书网, tushu007.com

<<教你的孩子如何思考>>

图书基本信息

书名：<<教你的孩子如何思考>>

13位ISBN编号：9787203061496

10位ISBN编号：7203061493

出版时间：2008-10

出版时间：山西人民

作者：博诺

页数：279

译者：冯杨

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<教你的孩子如何思考>>

内容概要

教你的孩子如何思考》是一本通过简单、实用、有趣的思考工具来把思考方法教给孩子的工具书。
书中介绍了世界思维大师爱德华•德•博诺精心设计的多种思考工具及使用方法，如六顶思考帽、PMI、CAF、FlP、C&S等，并且提供了大量的思考练习。
这些思考工具非常简单、好用，孩子们学习之后立刻就能使用。
通过全世界50多个国家（包括中国）上千万孩子的学习和使用证明，这些思考工具和方法对于提高孩子的沟通能力、学习能力、自立能力、表达能力等，都有十分显著的提升作用。
本书适用年龄：大部分方法适合9岁以上的孩子（小学高年级、中学，以及大学）。
本书是世界思维大师献给孩子们的珍贵礼物，更是一本家庭教育的必读书。

作者简介

爱德华•德•博诺是创造性思维领域举世公认的权威，被尊称为全球“创新思维之父”，先后任教于牛津大学、伦敦大学、剑桥大学和哈佛大学。
他的代表作《六顶思考帽》和《水平思考法》被译成37种语言。
许多著名跨国公司的总裁、三位诺贝尔奖得主及世界各个领域的精英

书籍目录

第一部分　本书使用入门　关于作者　本书使用说明　年龄和能力第二部分　思考的习惯与工具　木匠和思考者　优秀思考者的态度　六顶思考帽　白色思考帽和红色思考帽　黑色思考帽和黄色思考帽　绿色思考帽和蓝色思考帽　六顶思考帽的使用顺序　结果和结论　推进思维或平行思维　逻辑和感知　CAF　APC　价值观　OPV　C&S　PMI　焦点和意图　AGO　FIP　第一次总结回顾第三部分　思考的过程与原则　宽泛和细节　基本的思考操作　真理、逻辑和批判性思维　在什么情况下？　假设、猜测和“刺激”　水平思考　“刺激”和Po　移动　随机词　第二次总结回顾　思考的原则第四部分 思考的结构与情况　结构和情况　TO/LOPOSO/GO　争论和分歧　问题和任务　决定和选择　第三次总结回顾第五部分　有趣的思考游戏　报纸练习　十分钟思考游戏　绘画法　最后的话

章节摘录

第二部分 思考的习惯与工具木匠和思考者——思考六要素我最喜欢用木匠来作为思考者的范例。
因为木匠制造东西是按照一步一步的步骤来进行的。
木匠对于木头的处理，和我们的思考过程有很多相似之处。
一、基本操作我们可以把木匠的工作步骤总结为三步：1.切割2.粘结3.成形 切割就是把你想要的那部分与其他的分离开来。
思考也是这样，在思考中与“ 切割 ”相应的是：抽取、分析、集中焦点、关注，等等。
我稍后会对这些概念做进一步解释。
粘结意味着用胶水、钉子或螺丝将不同的木头组合起来。
思考中与之相对应的是：联系、关联、综合、分组、设计，等等。
成形意味着达成一定的形状，并将它与你脑海中想象的形状进行对比。
在思考中与之对应的是：判断、比较、检查、匹配。
可见，木匠的工作流程并不复杂，操作步骤比较少（实际上还有钻孔、打磨等步骤），但只需通过这几个简单的操作步骤，木匠就能制造出构造复杂的家具。
二、工具在实践中，木匠会使用一些工具来执行这几个基本操作步骤。
木匠不会只是说：“ 我想把这个砍下来。
”他会拿起锯子并使用它。
几千年来，木匠都是通过使用工具来有效地完成他的工作的。
我们有锯子、凿子和钻子来切割木头。
我们有胶水、锤子、钉子、螺丝和螺丝起子来粘结木头。
我们有刨子和模板来使木头成形。
同样的道理，我们也有思考的工具。
本书就会提供一些这样的工具（比如PMI）。
木匠通过使用工具掌握了技巧。
一旦木匠能够纯熟地使用工具，就可以将这些工具进行不同的组合来处理不同的情况。
锯子的含义是十分明确的。
同样，思考工具也是十分明确的，而且需要我们用明确的态度来对待它们。
当你使用锯子时，你使用的是锯子，而不只是一种“ 切割的方法 ”。
三、结构有时候。
木匠需要把东西固定在某个位置才能干活儿。
比如，必须把木头稳定住才能锯它，或者在上面钻孔。
为此，我们就需要钳子和工作台。
当木匠希望把木头粘结起来的时候，就会把木头放在一个叫做“ 夹具 ”的结构中，这个结构有助于他进行粘结和建构。
同样，本书也提供了思考的“ 结构 ”。
这些结构有助于我们将事物结合在一起，以便于我们进行思考。
四、态度一个木匠通常对自己的工作怀着某种态度，比如，始终追求简单的风格，或者强调家具的耐用持久性。
当然，做出结实有力的家具是所有木匠都有的态度。
同样，一个好的思考者也有影响着自己思考的态度。

媒体关注与评论

德?博诺的思维方法已经广受学生和老师们的欢迎，它真的能帮助人们变得更有创造力。
在诺贝尔奖得主研讨会陷入僵局时，我亲眼看见它发挥了作用。
——希尔顿?李?格拉萧，1979年诺贝尔物理奖获得者我是他的崇拜者，在信息经济时代，每一个人都必须依靠强大的思维方式才能生存。
——斯卡雷，苹果电脑公司前总裁家长评语北京三帆中学初二余涵同学的家长：我深感这门课程对余涵帮助很大。
她能够较好地应用这种思维方式，使其在学习、生活及思考问题等方面，不仅顺利完成了由小学到初中的过渡，而且通过学习和探索，在以上各方面得到不断提高，并形成了良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯、健身习惯和思维习惯。
通过学习这门课程，我对余涵的感觉是：孩子好像比以前更加聪明了、做事情更加严谨了、考虑问题更加周全缜密了。
北京顺义李桥中心小学五年级郭烨禹同学的家长：自从学了思维课，孩子的学习兴趣更高了，以前那种毛毛燥燥的习惯也不那么严重了，总要用思维工具分析一会儿才去做。
有的时候，她遇到了困难，以前总是问我，但现在她会用思维工具分析，把事情解决得更好。
以前她如果想要什么东西，我不给她买，她只会鬼哭狼嚎地求我，或者哭个没完没了。
现在，她会先考虑得更全面、具体，有把握了才来找我。
孩子变得更有自立性，说话更有说服力了。
北京师范大学附属实验中学高一周宓同学的家长：通过训练，养成科学思维习惯，这对孩子尽快成熟又非常好的帮助。
通过利弊分析，可以有利于学生从正反面看待问题并提出解决问题的办法，这样举一反三，非常有益于孩子成长进步。
北京顺义李桥中心小学六年级王鑫同学的家长：自从开展了思维课以后，我的孩子在家里知道为我们做一些事情了。
有时候，还给我们讲一些大道理，真把我们说得心服口服。
我想这都是思维课的功劳，让孩子变得懂事明理，这时候我才发觉孩子长大了。
比如：我常吸烟，但是他妈妈不想让我吸烟。
有时为这事，我们还常常对对方都不满意。
这时候，孩子就用思维工具PMI帮我分析了一下好处、坏处、创新点。
现在我很少吸烟了。
这真是思维工具帮了我一个大忙！

编辑推荐

《教你的孩子如何思考》中德·博诺思维课带来的四大能力提升一、沟通能力（与父母的充分沟通，与同学的有效合作）二、学习能力（端正学习态度、提高学习兴趣、强调计划性）三、自立能力（独立思考、判断和决定，摆脱依赖心理、学会自我约束）四、表达能力（书面和口头表达能力，提高写作能力和作文水平）北京三帆中学（北师大二附初中部）、北京大学附中、北师大附属实验中学、北京建华实验小学、北京理工大学等大中小学校均已开设德·博诺思维课。
全球50多个国家上千万孩子同步使用。
顶尖学校培养优等生的秘密武器，增进家长和孩子沟通的实用指南。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com