

<<中国人的思维危机>>

图书基本信息

书名：<<中国人的思维危机>>

13位ISBN编号：9787201067582

10位ISBN编号：7201067583

出版时间：2010-12

出版时间：天津人民出版社

作者：宋怀常

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国人的思维危机>>

内容概要

相比于发达国家，中国人在逻辑思辨能力上存在着差距，思维问题是当前中国最需要解决的问题，我们正面临着思维危机。

《中国人的思维危机》立足现实与当今，通过大量的事实来论述思辨能力不足给我们国家、民族带来的不良影响。

思辨力不足使得人的思维倾向于表面化、片面化、简单化、情绪化、缺乏逻辑，缺乏理性。

思辨力不足影响了民族性格，是我们国民劣根性形成的重要原因之一。

思辨力不足影响了国家的发展，使得我们难以建立健全起高效严密的法律和制度，使得我们的科技发展落后于他人，使得我们的一些政策发生了偏差。

是什么造成了中国人的思维危机？

我们不应该沉迷于批判传统，把责任推给古人，而应该从现代中国人自己的身上找原因——造成中国人思维危机的主要原因是中国教育的失败。

由宋怀常编著的《中国人的思维危机》通过与美国等发达国家的比较，从学校教育、家庭教育、社会教育等多个方面揭示中国教育存在的问题。

<<中国人的思维危机>>

作者简介

宋怀常，男，山东临沐人。
祖上世代务农，可谓根正苗红。
遗憾未承家业，有幸上过大学。
曾为乡镇小吏、中学教师，现混迹沪上，嚼字为生。
年过而立，一无所成。
事业爱情，尚待丰收。
无钱无权无貌，三无产品；无车无房无妻，一条光棍。
唯良心尚存，稍感欣慰。
身处都市之中，蜗居一室之内。
好读书，惜无红袖添香；喜文艺，只是自娱自乐。
尝作诗数首，无人理睬；又为文若干，知音难觅。
有大导，无天才。
虽为一介草民，却怀天下之忧。
每睹世间乱象，常觉心急如焚。
以至发白齿摇，目赤头昏。
友人讥曰：“汝一介P民，有何资格忧天下？
皇帝不急太监急，此乃自寻烦恼，自讨苦吃。”

友然甚善，然天性如此，遽然难改。
且观各大网络，忧国忧民者众矣。
可见，忧天下，乃人之常情，亦人之使命。
唯如此，社会方能进步，明天才会更好。

<<中国人的思维危机>>

书籍目录

第一章 绪论：思维决定命运

- 一、中国遭遇“思维危机”
 - (一) 思辨力不足对个体的影响
 - (二) 思辨力不足对群体的影响
 - (三) 如何应对思维危机
- 二、思辨与思辨力

第二章 事实：中国人缺乏思辨力

- 一、外国人的评价
- 二、中国人自己的评价
- 三、历史与现实

第三章 个体的角度：缺乏思辨力造成的思维缺陷

- 一、“四化”思维
 - (一) 中国人思维的“四化”倾向：表面化、片面化、简单化、情绪化
 - (二) “四化”思维的典型——愤青
- 二、逻辑缺陷
 - (一) 概念模糊
 - (二) 集合概念与非集合概念
 - (三) 类比推理
 - (四) 二元思维
 - (五) 以偏赅全
 - (六) 错误推理

第四章 群体的角度：民族、国家与思辨力

- 一、民族劣根性与思辨力
 - (一) 面子第一
 - (二) 窝里斗
 - (三) 容不得批评
 - (四) 敏感自卑
 - (五) 奴性
 - (六) 不知反省
 - (七) 好骂
 - (八) 神圣化与妖魔化
 - (九) 盲目崇古
- 二、国家治理与思辨力
 - (一) 思辨力不足影响决策的合理性
 - (二) 思辨力不足影响对治国理念的理解
 - (三) 思辨力不足影响制度设计
 - (四) 思辨力不足影响科技文化的发展

第五章 原因：为什么缺乏思辨力（上）——天性、语言、宗教、传统与思辨力

- 一、天性与思辨力
- 二、语言与思辨力
- 三、宗教与思辨力

<<中国人的思维危机>>

四、传统与思辨力

第六章 原因：为什么缺乏思辨力（下）——教育与思辨力

一、学校教育中的错误观念

（一）重知识传授，轻思维训练

（二）重读书而轻实践

（三）重理轻文

（四）把孩子当成“孩子”

（五）束缚个性发展，强调整齐划

二、家庭教育与社会教育

第七章 对策：如何提高思辨力

一、给教育工作者的建议

二、给领导干部的建议

三、给个人的建议

四、知而不行，只是未知

后记

<<中国人的思维危机>>

章节摘录

<<中国人的思维危机>>

编辑推荐

对中国人思维危机的深切忧虑 对中国人劣根性的深刻反思 对中国教育弊端的强烈批判

<<中国人的思维危机>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>