

图书基本信息

书名：<<构建学科知识结构与学生能力培养的研究>>

13位ISBN编号：9787200077292

10位ISBN编号：7200077291

出版时间：2009-7

出版时间：马延年 北京出版集团公司,北京出版社 (2009-07出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《构建学科知识结构与学生能力培养的研究》内容有：探索复习课教学规律优化复习课课堂教学，案例篇、语文学科、体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作斥、英语学科、“初三英语写作课”教学设计、“初三听力语法课”教学设计、“高三英语写作课”教学设计、“Senior 3 Unit 4 Reading : The Birth of a Science , 数学学科，“抽象函数”课例及评析等。

书籍目录

探索复习课教学规律优化复习课课堂教学案例篇语文学科体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作斥英语学科“初三英语写作课”教学设计“初三听力语法课”教学设计“高三英语写作课”教学设计“Senior 3 Unit 4 Reading: The Birth of a Science”数学学科“抽象函数”课例及评析“数形结合思想的应用”课例及评析“一次函数”课例及评析“几种简单几何图形及其推理”教学设计物理学科“试卷讲评课”教学设计“会考力学综合问题例析”教学设计“电表内阻测量”教学设计化学学科“化学实验中的集气瓶”教学设计“物质的鉴别”教学设计“物质制备”教学设计“铁及其铁的化合物”教学设计生物学科“绿色奥运专题复习”教学设计“影响光合速率的因素”教学设计历史学科“垄断资本主义的形成”课例及评析“工业革命与工业文明时代”课例及评析地理学科“河流专题”教学设计“一模地理试卷讲评”课例及评析政治学科以问题为中心, 图形语言为载体的变形训练专题“2008年北京奥运”文综专题教学设计论文篇初三复习课中实现建构主义的尝试用对比讨论法上好复习课谈高三复习中轨迹问题的教学体会浅谈2008年高考的复习策略以点带面, 分类推进, 提高初中物理复习实效创设充满活力的教学情境, 优化学生学习(复习)方式高三化学实验复习的有效教学策略研究思维导图在高三化学总复习中应用的实践研究高三生物优化复习策略浅谈优化高三历史专题复习策略源于理念成功取自落实决战高考战略学法

章节摘录

版权页：插图：案例2 见郭燕红《垄断资本主义的形成》课例。

本节课探索了单元复习的教学模式。

教师把教学分为三个环节：引导学生回顾本单元基础知识；师生共同分析、研讨、归纳阶段特征；同时期的中外历史对比，并辅之以相关的史料进行分析说明。

这样的设计既让学生能够回顾并进一步掌握此阶段的基础知识和重要知识，构建严密的知识网络，同时学生能够通过教师提供的相关材料，提高阅读并运用材料解决问题的能力。

（二）专题复习课专题复习是在第一轮复习的基础上进行的，从知识层面上看，就是让学生从整体上系统地把握所学知识，进一步明确每部分知识在整个学科中的地位和作用，强化知识的交叉渗透，构建起完整系统的知识体系；从能力要求上看，就是突出学科思维能力的培养，注重整体意识和综合能力的提高，全面提升学生运用所学知识分析问题、解决问题的综合能力。

1. 专题复习课的主要特点。

第一，强调知识的整体性、系统性。

专题复习课的一个重要特点是，在第一轮复习的基础上，帮助学生进一步记忆和理解核心概念、基本原理和“程序性知识”，并指导学生构建知识网络，帮助学生从整体上系统掌握知识。

因此，专题复习课不是一轮知识水平的简单重复，而是更高层次上的知识回归与整合，应使学生在掌握知识的准确性、整体性、应用性、创新性等方面有新的提高。

第二，注重学生学科综合能力的培养和提升。

专题复习课不仅要做好基础性巩固练习，而且要围绕教学的重难点、教材的主干知识做好提高性强化练习，是学生从感性上升到理性，提升学科综合能力的过程。

通过复习课，巩固已取得的教学效果，进一步帮助学生理解和掌握学科思想、方法和技能，帮助学生学会运用有关理论知识分析相关重点、热点问题，帮助学生提高辨识能力、创新思维能力和实践操作能力。

第三，突出学法指导，着力提高复习实效。

专题复习课突出学法指导有着更重要的意义。

复习课中的学法指导主要包括复习方法和解题方法的指导。

2. 专题复习课的教学途径与方法。

（1）根据教材内容和考试说明，结合当前的热点问题确立选题。

案例1见安敏、高静《化学实验中的集气瓶》教学设计。

编辑推荐

《构建学科知识结构与学生能力培养的研究》是由北京出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>