

<<步入科学殿堂>>

图书基本信息

书名：<<步入科学殿堂>>

13位ISBN编号：9787200048766

10位ISBN编号：7200048763

出版时间：2003-9

出版时间：北京出版社

作者：瓦勒里·维亚特

页数：78

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<步入科学殿堂>>

内容概要

面对这套《女孩儿的科学》丛书，许多读者一定会有这样一种疑问：女孩儿的科学难道科学还与性别有关吗？

其实，不用太高深地探讨，只从你身边经常见到、听到的事，甚至从自身的体会出发，想一想，你就会得出比较肯定的结论。

近一些的事包括在你身边的同学、朋友中，男孩儿和女孩儿在学习科学方面有些什么差别？

是不是曾经听到老师或其他的大人说过女孩儿不适合学科学的话？

你自己在学校或校外接触科学问题时，是不是特别有兴趣？

还可以想想远一些的事，例如：你知道多少位著名的科学家？

也许，你会脱口而说出像伽利略、爱因斯坦等许多名人的名字，可是，在这其中，又有多少位是女科学家呢？

如果你能说出居里夫人或某些女科学家的名字，那肯定说明你是关心这方面的问题的。

可是，即使绞尽脑汁，你还能想出更多的杰出女性科学家吗？

恐怕不会有吧。

那么，你还会说科学与性别无关吗？

除此之外，我们还可以想一想这样一个问题：一般来说，在人们的心目中，什么样的女孩儿才是标准的、理想的女孩儿？

也许对那些外向的女孩儿，家长，或者别的什么人，经常会这样说：别那么疯疯癫癫的，没个女孩儿样！

在社会上对女孩儿的要求中，强调的是女孩儿应该恬静、温柔、内向、富于情感。

而对于男孩儿，则认为理想的标准应该是刚毅、外向、理性等等。

在这种“标准”的女孩儿和男孩儿的模式下，联系在学校里的正规学习和在学校外对科学的接触，我们会发现，学习科学似乎更适合于人们要求男孩儿们的那些特征，比如抽象的思考，而不是凭着直觉的感性的认知。

在这方面，女孩儿似乎又处在了不利的地位。

但是，如今我们毕竟生活在一个科学的时代，缺乏对科学的了解，不管你是女孩儿还是男孩儿，都会无法适应现代社会的要求，也会影响未来的个人发展。

因此，对女孩儿来说，学习科学也是必须的。

问题只是在于怎样学，怎样更容易地学，怎样高高兴兴地学，怎样有兴趣地学。

这套《女孩儿的科学》丛书，就是为了解决这些问题，针对女孩儿的学习与心理特点而专门设计的。

它把科学、技术甚至数学的内容，与日常生活紧密地联系起来，尤其是与那些女性会更为熟悉和关注的像饮食、家务、游戏等生活内容相结合，把科学的知识融入其中。

而且，在书中还插入了许多有关女科学家的故事。

在讲技术时，着重介绍的是与女孩儿在未来的发展中更可能有密切关系的那些知识。

数学，通常也被认为是女孩儿的学习弱项，而在这套书中，作者也经常把数学与女孩儿周围的事情相联系。

当然，书中还有像童话故事般引人入胜的讲述，由此，既可以增加女孩儿的学习兴趣，也可以增加她们学习科学的自信心。

适合于自己的东西，才是最好的东西。

这套为女孩儿而写的科学书，将会为更多的女孩儿打开一扇门，门后，就是那神秘而有有趣的科学世界。

<<步入科学殿堂>>

作者简介

瓦勒里·维亚特，她从很小的时候就梦想当一名海洋生物家。然而命运为她做出了另外的安排。如今，她成为了一名科普作家兼编辑，始终希望看到更多的女孩儿继续做成为科学家之梦。她为8至12岁的女孩儿创作了《步入科学殿堂——送给女孩儿及所有有智慧的生命》这本书，让她们对科学以及科学工作者有一个积极的看法。

书籍目录

日常生活中的科学早餐桌上的化学让你保持干爽的数学你说是乱画，我说是科学真实生活中的数学工作（玩乐）中的科学做一名科不这家做一个考古学家做一个地质学家做一个物理学家做一个动物学家做一个植物学家做一个化学家做一个气象学家做一个环境科学家做一个遗传学家最后，做一个天文学家绷紧你的科学肌肉你的卧室健身房找到照片了吗镜子练习二维，或者不是二维装进袋子的感觉衣服在哪里怎样使用本书去完成科学培训项目父母、老师和小组长须知答案索引

<<步入科学殿堂>>

编辑推荐

从你清晨睁开眼睛的那一刻开始直到你晚上闭上眼睛为止，科学现象一直在你身边发生。科学使你的麦片松软，使你的烤面包变成褐色，使你的肚子咕咕作响，并让肥皂滑出你的手指。

探索日常生活当中的科学现象。

然后试着以一个科学家、生物学家、物理学家、地质学家等身份处理这些事情。

一本专为女孩儿编写的科学入门书籍，科学在你的日常生活中，随手做实验探索科学生涯真谛，猜谜语做游戏增强智力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>