

<<工业分析与检验专业课程体系建设探索>>

图书基本信息

书名：<<工业分析与检验专业课程体系建设探索与实践>>

13位ISBN编号：9787122130341

10位ISBN编号：7122130347

出版时间：2012-3

出版时间：化学工业出版社

作者：丁敬敏

页数：217

字数：358000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

作为江苏省特色专业，中国化工教育协会示范专业的常州工程职业技术学院“工业分析与检验专业”，自1996年借鉴加拿大CBE课程开发模式以来，致力于专业的教育教学改革，将江苏省2007年高等教育教改立项研究课题与专业教育教学改革相结合，与学院2007年推进的项目化课程改革、教师职业教育能力测评的实践过程相结合，在人才培养模式、工作过程系统化课程体系构建、项目化课程教学模式等方面进行探索与实践。

探索过程中不断借鉴姜大源教授的职业教育学理论思想，戴士弘教授的项目教学理论与实践指导，形成了以“素质基础、能力核心、工学结合”为指导思想的1345工业分析与检验专业人才培养模式，开发了基于职业成长规律与认知学习规律相结合的，以职业行动能力培养为核心，理论实践一体化的工作过程系统化的项目化专业课程体系，建立了学历教育与培训为一体的，灵活开放的弹性课程结构，创新了“项目?主体?探究”的教学模式，构建了“一体化，多层次，开放式”的项目化教学实施体系，分析检验人才的培养质量得到了提高，显现了一定的社会效果。

立项课题研究以优秀结题，《工业分析与检验人才培养模式创新的探索与实践》获2009年度江苏省高等教育教学成果二等奖，“仪器分析测试技术”、“无机化工产品品质检验”获国家级精品课程。

同时将课题研究成果推广应用到学院化学制药技术、生物制药技术专业教育教学改革，依托沿江化工医药产业带，探索实践了学业、职业、就业、创业、事业五要素相互作用、协调发展的系统，形成了以化学制药技术、生物制药技术、工业分析与检验专业（药品质量检测方向）为对象的高职制药类专业五业贯通人才培养模式。

《高职制药类专业五业贯通人才培养模式探索与实践》获2010年度江苏省高等教育教学成果二等奖，“化学原料药小试开发”为江苏省精品课程。

本书以工业分析与检验专业为案例，从“工业分析与检验专业教学改革背景概述；工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定；工业分析与检验专业人才质量分析；工业分析与检验专业人才培养模式；工作过程系统化的项目化专业课程体系开发；项目化课程教学设计；项目化课程考核评价设计”等7个方面，将在人才培养模式、课程体系、教学模式、考核评价改革实践中形成的职业教育改革思想、教育改革经验、改革做法、改革结果呈现给大家，供大家借鉴参考。

由于高等职业教育改革是处在成长发展阶段，加之研究团队成员缺乏厚实的课程理论基础，水平有限及时间仓促，有很多思想、做法尚不成熟，不足之处在所难免。

该书的撰写也是一种探索，恳切希望能得到同仁和读者的批评指正，促使我们的教育改革成果更加完善。

在完成本书的过程中，得到了吉飞、陈炳和、徐瑾、叶爱英、吴朝华、杨小林、贺琼、赵欢迎、黄一波、俞建君、谢婷、左银虎、徐景峰等领导和老师的大力支持和帮助，尤其是吉飞、陈炳和给予了很多认识层面上的指导，徐瑾、叶爱英、吴朝华、杨小林、李智利、赵欢迎6位老师给本书提供了详尽的实践案例，相应文本资料，丰富了本书的改革经验、改革做法与改革结果，在此深表感谢，感谢他们在本书成稿过程中的突出贡献。

著者 2011年10月

## <<工业分析与检验专业课程体系建设探索>>

### 内容概要

本书以工业分析与检验专业为案例，从工业分析与检验专业教学改革背景概述；工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定；工业分析与检验专业人才质量分析；工业分析与检验专业人才培养模式；工作过程系统化的项目化专业课程体系开发；项目化课程教学设计；项目化课程考核评价设计7个方面，介绍了人才培养模式、课程体系、教学模式、考核评价改革实践中形成的职业教育改革思想、教育改革经验、改革做法、改革结果等内容。

本书适合开设工业分析与检验专业的高职院校使用，也可供从事教学研究的人员参考。

书籍目录

- 1工业分析与检验专业教学改革背景概述
  - 1.1工业分析与检验专业教育教学改革历史沿革
  - 1.2工业分析与检验专业教学改革的问题提出
  - 1.3工业分析与检验专业课程体系建设目标与内容
    - 1.3.1工业分析与检验专业课程体系建设指导思想与理论基础
    - 1.3.2工业分析与检验专业课程体系建设目标与思路
    - 1.3.3工业分析与检验专业课程体系建设内容
- 2工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定
  - 2.1人才需求分析与培养目标确定的方法与手段
  - 2.2区域内产业背景调研分析
  - 2.3区域内化工技术类专业人才供求分析
  - 2.4职业岗位与职业特征分析
  - 2.5分析检验岗位的职级、学历分析
  - 2.6企业对分析检验人才的要求分析
  - 2.7工业分析与检验专业人才培养目标确定
- 3工业分析与检验专业人才质量分析
  - 3.1工业分析与检验人才素质质量分析
    - 3.1.1工业分析与检验人才基本素质质量分析
    - 3.1.2工业分析与检验人才职业素质质量分析
  - 3.2工业分析与检验专业人才综合职业能力质量分析
    - 3.2.1工业分析与检验专业人才综合职业能力体系
    - 3.2.2工业分析与检验专业人才职业知识、技能、态度质量分析
  - 3.3工业分析与检验专业人才质量标准
- 4工业分析与检验专业人才培养模式
  - 4.1高职院校学生特征分析
    - 4.1.1智能特征分析
    - 4.1.2心理素质特征分析
  - 4.2构建高等职业教育专业人才培养模式的基本原则
    - 4.2.1人才培养模式的涵义
    - 4.2.2高等职业教育人才培养模式的内涵与构成要素
    - 4.2.3构建高等职业教育专业人才培养模式的基本原则
  - 4.3工业分析与检验专业人才培养模式
    - 4.3.1工业分析与检验专业的1345人才培养模式
    - 4.3.2工业分析与检验专业人才培养模式内涵与特征
    - 4.3.3构建实现灵活多样教学组织的弹性课程结构
    - 4.3.4创新“项目.主体.探究”教学模式
    - 4.3.5构建“一体化、多层次、开放式”项目教学实施体系
    - 4.3.6建立以职业标准为基础的多形式课程考试考核体系
- 5工作过程系统化的项目化专业课程体系开发
  - 5.1工作过程系统化课程体系开发要解决的问题
    - 5.1.1课程内容的选择和排序策略
    - 5.1.2知识、技能、素质集成策略
    - 5.1.3职业能力训练策略
  - 5.2课程开发的基本原则
    - 5.2.1综合职业能力发展原则——课程目标的确定

## <<工业分析与检验专业课程体系建设探索>>

- 5.2.2工作过程系统化原则——课程内容的选择与序化
- 5.2.3职业成长规律与认知规律相结合原则——课程体系的架构
- 5.2.4能力培养整体性原则——学习情境的设计
- 5.2.5行动导向教学原则——项目教学的组织
- 5.2.6四结合, 六合一原则——项目教学实施基地的建设
- 5.2.7多元性评价原则——课程的考核评价
- 5.3能力本位课程体系开发工作步骤
- 5.3.1概述
- 5.3.2召开专家座谈会, 确定职业成长阶段与典型工作任务
- 5.3.3进行各典型工作任务下的具体工作任务分析
- 5.3.4根据典型工作任务确定行动领域, 进而转换成学习领域
- 5.3.5设计学习情境, 制定学习领域课程标准
- 5.4专业基础课的处置策略
- 5.4.1从学科中剥离出实验课程, 独立设置化学实验技术系列课程
- 5.4.2以技术为主线的四大化学模块化课程
- 5.4.3工作过程系统化课程体系中的四大化学课程处置
- 6项目化课程教学设计
- 6.1项目化课程的定义与特征
- 6.2项目化课程目标的表述
- 6.3项目化课程的学习情境设计
- 6.3.1设计模块化的学习情境
- 6.3.2学习情境下的情境任务设计
- 6.3.3情境任务下的教学单元划分
- 6.3.4学习情境载体的设计——教学项目
- 6.3.5教学项目背景与角色设计
- 6.3.6项目教学设计一般程序
- 6.4项目教学组织与实施
- 6.4.1项目教学组织策略
- 6.4.2项目教学实施策略
- 6.4.3学习情境下各情境工作任务的教学标准制定
- 6.4.4教学单元的实施展开
- 7项目化课程考核评价设计
- 7.1项目化课程考核评价思路
- 7.2项目化课程考核评价方案设计
- 7.2.1过程性考核评价方案设计
- 7.2.2终结性考核评价方案
- 7.3项目化课程实施自查基本要点
- 附件一工业分析与检验专业人才培养方案
- 附件二工业分析与检验专业课程开发表样例
- 参考文献

编辑推荐

《工业分析与检验专业课程体系建设探索与实践》适合开设工业分析与检验专业的高职院校使用，也可供从事教学研究的人员参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>