

<<学习心理学>>

图书基本信息

书名：<<学习心理学>>

13位ISBN编号：9787122118974

10位ISBN编号：7122118975

出版时间：2011-8

出版时间：化学工业

作者：韦洪涛

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学习心理学&gt;&gt;

## 前言

学习是一个古老而又崭新的话题,《论语》的第一句话——“学而时习之,不亦说乎!

”,孟母三迁、凿壁偷光、悬梁刺股、大器晚成,讲的都是学习。

随着社会的进步、知识的不断更新和新技术的不断涌现,我们所面临的学习情境日益复杂,学习任务日益繁重。

我们不得不树立终身学习的理念,自主学习,高效学习,而且还应研究学习。

为此,学习就成了当今社会的一个潮流,成了一个人们悉心关注的崭新课题。

作为一门新兴的交叉学科,学习科学是在多种学科理论日趋成熟的基础上发展起来的。

相当多的学科领域,诸如认知科学、科学教育、教育心理学、发展心理学、计算机科学、人类学、社会学、信息科学、神经科学、教育学、教学设计等,都从各自的角度、用不同的方法以学习为中心,在跨越多种学科的边界上不断拓展新的研究空间,旨在设计有效的学习环境来促进学习。

作为教师专业化背景下的未来教师,无论是为了促进自己的学习,还是为了明天更好地研究与服务学生、胜任教师职业,都不能将自己置身于学习心理学的研究领域之外。

学习心理学是一门应用性质的心理学分支学科。

它主要研究个体的学习过程、不同结果的学习过程和学习的影响因素。

在历史上,不同流派的心理学都探讨了学习这一心理现象,并提出了各自的观点,不仅丰富了学习心理学这一学科的理论体系,而且都或多或少地影响着当今个体的学习。

学习心理学的研究对象与学科性质决定了它成为教师教育学科类课程中必不可少的一门专业课程。

为了让师范生更好地理解不同流派对学习的阐述,更好地理解与指导未来学生的学习活动,本书以阐明学校教育情境下学生的学习为主线,并试图从两方面探求学生学习的心理规律。

一方面,分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能这三类学习结果的学习过程;另一方面,分析制约学生学习的内外因素以及它们之间的相互关系,进而揭示学生学习的一般心理学规律。

由于学校教育涉及师生的双边活动,既有学生的学,也有教师的教,所以在剖析学生如何进行有效学习的同时,本书也简单阐述与举例说明了教师应如何施行有效的指导。

具体来说,本书的内容组织主要分为四部分十四章。

第一部分:认识学习。

包括三章:第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程;第二章主要介绍不同的学习理论;第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。

第二部分:认识不同领域的学习。

包括五章:它们分别是认知领域的学习,包括陈述性知识(言语信息)的学习(第四章)、作为程序性知识的智慧技能学习(第五章)、高级规则的学习——问题解决与创造性(第八章);动作技能的学习(第六章);态度与品德学习(第七章)。

第三部分:认识学习条件。

包括五章:第九章主要介绍迁移对学习的影响;第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响;第十一章主要介绍学习策略对学习的影响;第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响;第十三章主要介绍教师对学习的影响。

第四部分:学习的最终目的——成为自主学习者。

当今社会已进入终身学习时代,学习者指的是从出生到老死这一整个生命发展过程中的各阶段个体。

走出学校大门的个体可能更多进行自主学习。

在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

全书体系是在2004年版《学习心理学》(江苏人民出版社)的基础上,根据几年教学探索的积累与反思,结合国内教学改革的新形势和国内外学习心理学内容的新发展,由主编提出编写的框架,并经编写组成员集体讨论而定。

具体分工如下:杨翠蓉负责第一章、第二章、第十三章的编写,艾振刚负责第三章、第十章的编写,韦洪涛负责第四章、第五章的编写,贾凤芹负责第六章、第七章的编写,李锐负责第八章的编写,宋春蕾负责第九章、第十二章的编写,邵爱国负责第十一章的编写,彭杜宏负责第十四章的编写。

<<学习心理学>>

本书初稿由韦洪涛、艾振刚、杨翠蓉审阅并提出修改意见，最后由主编统校定稿。  
在编写过程中，我们参考了国内外的有关文献资料，有些还做了摘引，在此也向这些作者和出版者表示感谢，如注释上有疏漏，敬请谅解。  
由于我们水平所限，编写经验不足，书中存在不足之处在所难免，敬请读者批评指正。  
韦洪涛2011年6月

## <<学习心理学>>

### 内容概要

韦洪涛主编的《学习心理学》共分为四部分共十四章。

第一部分：认识学习。

包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。

第二部分：认识不同领域的学习。

包括五章：分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。

第三部分：认识学习条件。

包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。

第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。

在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

《学习心理学》可作为教师教育专业学生的教材，也可作为中学教师、中学班主任的参考用书。

## &lt;&lt;学习心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 学习概论

## 第一节 学习心理学的研究对象

- 一、语文教材眼中的“学习”
- 二、学习心理学眼中的“学习”

## 第二节 学习心理学的研究历程与作用

- 一、学习心理学的研究历程
- 二、学习心理学的作用

## 第三节 学习的分类与一般过程

- 一、学习分类
- 二、学习的一般过程

【拓展性阅读】

【研究性课题】

## 第二章 学习理论

## 第一节 行为主义学习理论

- 一、行为主义者眼中的“学习”
- 二、桑代克的尝试-错误说
- 三、巴甫洛夫的经典条件学习理论
- 四、斯金纳的操作条件学习理论

## 第二节 社会学习理论

- 一、班杜拉眼中的“学习”
- 二、社会学习理论的基本观点
- 三、社会学习理论与行为主义学习理论的区别

## 第三节 认知主义学习理论

- 一、认知主义学习理论眼中的“学习”
- 二、早期认知学习理论
- 三、现代认知学习理论

## 第四节 建构主义学习理论

- 一、建构主义学习理论眼中的“学习”
- 二、建构主义的知识观
- 三、建构主义的学习观
- 四、关于学习的方法
- 五、建构主义的学生观
- 六、师生角色的定位及其作用

【拓展性阅读】

【研究性课题】

## 第三章 学习与认知

## 第一节 学习与注意

- 一、注意的含义
- 二、注意与学习

## 第二节 学习与知觉

- 一、感觉概述
- 二、知觉概述
- 三、知觉学习
- 四、模式识别

## 第三节 学习与记忆

## <<学习心理学>>

- 一、记忆的分类
- 二、学习与记忆的过程
- 三、学习与记忆的机制

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第四章 陈述性知识的学习

#### 第一节 广义知识观

- 一、知识的界定
- 二、广义知识的分类
- 三、知识的作用
- 四、知识与技能、智力的关系

#### 第二节 陈述性知识的表征与分类

- 一、陈述性知识的表征
- 二、陈述性知识的分类

#### 第三节 陈述性知识的学习过程与条件

- 一、陈述性知识学习的一般过程
- 二、陈述性知识获得的基本方式
- 三、促进陈述性知识学习的条件

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第五章 作为程序性知识的智慧技能学习

#### 第一节 程序性知识的性质与分类

- 一、程序性知识的表征
- 二、程序性知识的分类
- 三、陈述性知识与程序性知识的联系和区分

#### 第二节 概念的学习

- 一、概念分析
- 二、概念的习得与运用

#### 第三节 规则的学习

- 一、规则与规则学习的心理学含义
- 二、规则学习的两种形式

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第六章 动作技能的学习

#### 第一节 动作技能概述

- 一、动作技能的含义
- 二、动作技能的分类
- 三、动作技能的构成成分
- 四、动作技能获得的特征

#### 第二节 动作技能的学习过程

- 一、动作技能的学习理论
- 二、动作技能的学习过程

#### 第三节 影响动作技能学习的因素

- 一、影响动作技能学习的内部因素
- 二、影响动作技能学习的外部因素

【拓展性阅读】

【研究性课题】

## <<学习心理学>>

### 第七章 态度与品德学习

#### 第一节 态度与品德概述

- 一、态度的性质
- 二、品德的性质
- 三、态度与品德的关系

#### 第二节 态度的学习

- 一、态度的形成
- 二、态度的改变

#### 第三节 品德的形成过程

- 一、品德形成的理论
- 二、品德形成的心理过程
- 三、品德培养的方法

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第八章 问题解决与创造性

#### 第一节 问题与问题解决

- 一、问题及其分类
- 二、问题解决
- 三、问题解决的信息加工过程

#### 第二节 促进问题解决的教学

- 一、影响问题解决的因素
- 二、促进学生问题解决的教学策略

#### 第三节 创造性与创造性的培养

- 一、创造性及其特征
- 二、影响创造性培养的因素
- 三、创造性的培养

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第九章 学习迁移

#### 第一节 迁移概述

- 一、迁移的含义
- 二、迁移的分类
- 三、迁移的测量

#### 第二节 学习的迁移理论

- 一、传统的迁移理论
- 二、现代认知迁移理论

#### 第三节 学习的迁移

- 一、影响学习迁移的因素
- 二、促进学习迁移的方法

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第十章 个别差异与因材施教

#### 第一节 智力差异与学习

- 一、智力的含义
- 二、智力测验
- 三、智力差异与学习

#### 第二节 学习风格差异与学习

## <<学习心理学>>

- 一、学习风格的含义
- 二、学习风格的分类
- 三、学习风格的构成要素
- 四、认知方式差异与学习

### 第三节 性格与学习

- 一、性格的含义
- 二、性格与能力、气质的关系
- 三、影响学习的性格因素

【拓展性阅读】

【研究性课题】

## 第十一章 学习策略与学习

### 第一节 学习策略概述

- 一、学习策略的概念
- 二、学习策略的类型
- 三、影响学习策略学习的因素

### 第二节 认知策略

- 一、复述策略
- 二、精加工策略
- 三、组织策略

### 第三节 元认知策略

- 一、元认知的内含
- 二、元认知的构成
- 三、认知和元认知的区别
- 四、元认知的培养和训练

### 第四节 学习资源管理策略

- 一、学习环境管理策略
- 二、心理资源管理策略
- 三、支持资源管理策略

【拓展性阅读】

【研究性课题】

## 第十二章 学习动机与学习

### 第一节 学习动机概述

- 一、动机和学习动机的一般含义
- 二、学习动机的分类

### 第二节 动机作用理论

- 一、强化动机理论
- 二、需要动机理论
- 三、成就动机理论
- 四、期望动机理论
- 五、归因动机理论
- 六、动机整合理论

### 第三节 学习动机的培养

- 一、动机在学习中的作用
- 二、影响学生学习动机的因素
- 三、激发学生学习动机的方法

【拓展性阅读】

【研究性课题】



## <<学习心理学>>

### 第十三章 教师与学习促进

#### 第一节 教师人格与学生学习

- 一、与学生发展相关的教师人格特征
- 二、新教师的人格特征
- 三、熟练教师的人格特征
- 四、专家教师的人格特征

#### 第二节 教师专业知识与学生学习

- 一、教师的理论知识与学生学习
- 二、教师的实践知识与学生学习
- 三、不同阶段教师的专业知识特征与学生学习

#### 第三节 教师能力与学生学习

- 一、教学基本技能
- 二、教师的教学技巧与学生学习
- 三、不同阶段教师的认知能力

【拓展性阅读】

【研究性课题】

### 第十四章 自主学习者的形成

#### 第一节 自主学习者概述

- 一、自主学习与自主学习者
- 二、成为自主学习者的必要性

#### 第二节 自主学习能力的形成与发展

- 一、自主学习能力的形成机制
- 二、自主学习能力的发展规律

#### 第三节 自主学习者的评价与训练

- 一、自主学习者的评价
- 二、自主学习者的训练

【拓展性阅读】

【研究性课题】

#### 参考文献

## <<学习心理学>>

### 编辑推荐

学习心理学是一门应用性质的心理学分支学科。

它主要研究个体的学习过程、不同结果的学习过程和学习的影响因素。

在历史上，不同流派的心理学都探讨了学习这一心理现象，并提出了各自的观点，不仅丰富了学习心理学这一学科的理论体系，而且都或多或少地影响着当今个体的学习。

本韦洪涛主编的《学习心理学》以阐明学校教育情境下学生的学习为主线，并试图从两方面探求学生学习的心理规律。

一方面，分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能这三类学习结果的学习过程；另一方面，分析制约学生学习的内外因素以及它们之间的相互关系，进而揭示学生学习的一般心理学规律。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>