

<<逻辑学与思维方法训练>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学与思维方法训练>>

13位ISBN编号：9787122118127

10位ISBN编号：7122118126

出版时间：2011-8

出版单位：化学工业

作者：周艳玲^冯婕^韩雅青

页数：238

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<逻辑学与思维方法训练>>

前言

作为从事逻辑学教学工作多年的教师，应对逻辑学的教学进行思考和实践经验的总结。

本书的编写深入浅出，将教师多年丰富的教学经验与体会融于教材中，以培养和开发学生的逻辑思维潜能，提升学生思维创新能力。

本书的撰写受益于国内逻辑学界的有关讨论，受益于国外有关逻辑学的教科书的启示，受益于多年来在逻辑学教学过程中所使用过和参考过的国内各种逻辑学教科书和参考书，受益于在教学过程中与学生的共同探讨与提高。

全面、简明是本书的特点之一。

本书在对逻辑学的主要内容进行全面论述的基础上，简化了部分内容，使得教学内容和教学时间更加匹配。

其二，对现代思维的发生发展作了较为有个性的分析和探讨。

这一部分观点是在教学过程中与学生进行探讨、互动式教学的结果，带有较强的探索性。

其三，本书将逻辑学基础知识的学习与思维训练紧密结合，在讲授逻辑知识点的基础上，各章都提供了各种逻辑知识在MBA、MPA与GCT-ME等逻辑试题中的应用范例，强调学生正确思维方法的培养和运用。

随着高等院校素质教育创新的全面展开，学生思维创新能力的培养越来越受重视，特别是在学生的就业考试和公务员考试中，在MBA、MPA与GCT-ME等考试中逻辑与思维创新方面题型的大量出现，使得逻辑学的学习成为各专业学生的共同需要。

这本教材是适应这种客观环境要求而出现的，它的适用范围既可以作为在校的管理类和法学本科学生的学习教材，也可以作为理工科本科生和硕士生选修课的基本教材和参考资料；既可以作为备考MBA、MPA与GCT-ME入学逻辑考试的辅导材料，也可作为逻辑思维训练的教本。

本书的编写和出版得到了龙婧、崔蔚璇、陈司雨、郭丽艳、符路瑶、胡瑞、李静芳等的帮助在此表示感谢。

由于水平所限，书中不足之处在所难免，恳请各位专家和读者不吝赐教，提出宝贵意见。

编者2011年6月

<<逻辑学与思维方法训练>>

内容概要

本书比较完整地保持了形式逻辑体系传统的基本框架，按照概念—判断—推理（演绎推理—归纳推理—类比推理）—逻辑学基本规律—论证—谬误的顺序，阐述和介绍了逻辑学的基本内容，全书注重内容的简明和准确，便于学生接受和理解。

本书各章均先讲述逻辑学基础知识，然后进行相应的案例分析，最后又有针对性地给出一定量的具有相同性质的习题来进行强化训练。这样，学生既可以通过案例分析来掌握基本内容，又可以通过对同类问题的强化训练来深化对基本内容的理解和把握，从而更快地提高逻辑思维能力。

本书可作为高等院校管理类和法学专业学生的教材；也可作为理工类本科生和研究生选修课的基本教材，还可作为备考MBA、MPA与GCT—ME入学逻辑考试的辅导用书。

<<逻辑学与思维方法训练>>

书籍目录

第一章 思维简论

第一节 思维的起源和发展

- 一、思维及其特征
- 二、思维的起源与发展

第二节 思维的种类

- 一、形象思维
- 二、直觉思维

第三节 思维种类知识在逻辑试题训练中的应用

思考题

第二章 逻辑学的研究对象

第一节 逻辑学的发展简史

- 一、苏格拉底的逻辑思想
- 二、柏拉图的逻辑思想
- 三、亚里士多德的逻辑思想
- 四、弗兰西斯·培根的逻辑思想
- 五、穆勒的逻辑思想
- 六、莱布尼兹的逻辑思想
- 七、康德的逻辑思想
- 八、黑格尔的逻辑思想

第二节 逻辑学的研究对象

- 一、什么是逻辑学
- 二、逻辑学的研究对象

第三节 逻辑学的特征

- 一、基础性
- 二、工具性强
- 三、服务于全人类

第四节 学习逻辑与提高现代竞争力

- 一、逻辑学的作用
- 二、逻辑思维能力和人的能力素质的关系

第五节 思维形式结构知识在逻辑试题训练中的应用

思考题

第三章 概念

第一节 概念的概述

- 一、概念的含义
- 二、概念与语词
- 三、概念的内涵与外延

第二节 概念的种类

- 一、单独概念、普遍概念和空概念
- 二、集合概念与非集合概念
- 三、正概念与负概念
- 四、实体概念与属性概念

第三节 概念间的关系

- 一、全同关系
- 二、真包含关系
- 三、真包含于关系

<<逻辑学与思维方法训练>>

四、交叉关系

五、全异关系

第四节 定义

一、定义的含义及结构

二、定义的种类和方法

三、定义的规则

第五节 划分

一、划分的含义及结构

二、划分的种类

三、划分的规则

第六节 概念的限制和概括

一、概念内涵与外延的反变关系

二、概念的限制

三、概念的概括

第七节 概念知识在逻辑试题训练中的应用

一、例题讲解

二、同步练习

思考题

第四章 判断——简单判断

第一节 判断的概述

一、判断的特征

二、判断与语句

三、判断的种类

第二节 直言判断

一、直言判断的定义与结构

二、直言判断的种类

三、直言判断词项的周延性

四、同一素材直言判断间的真假关系

第三节 关系判断

一、关系判断的含义、结构

二、关系判断的种类

第四节 简单判断知识在逻辑试题训练中的应用

一、例题讲解

二、同步练习

思考题

第五章 判断——复合判断和模态判断

第一节 联言判断

一、联言判断的含义

二、联言判断的真假

第二节 选言判断

一、选言判断的含义

二、选言判断的种类

三、选言判断的穷尽问题

第三节 假言判断

一、假言判断的含义

二、假言判断的种类

三、假言判断的运用与表达

<<逻辑学与思维方法训练>>

第四节 负判断

- 一、什么是负判断
- 二、各种判断的负判断及其等值判断
- 三、一般复合判断的真值形式

第五节 模态判断

- 一、模态判断的含义
- 二、模态判断的种类
- 三、同一素材的模态判断之间的逻辑关系

第六节 复合判断和模态判断知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步练习

思考题

第六章 推理——简单判断的推理

第一节 推理的概述

- 一、推理的含义
- 二、推理的组成
- 三、推理的有效性
- 四、推理的种类

第二节 直言判断的直接推理

- 一、直言判断直接推理的含义
- 二、对当关系直接推理
- 三、直言判断变形直接推理

第三节 直言三段论

- 一、直言三段论的定义和结构
- 二、直言三段论的公理
- 三、直言三段论的一般规则
- 四、直言三段论的格
- 五、直言三段论的式
- 六、直言三段论的省略式

第四节 关系推理

- 一、关系推理的含义
- 二、纯关系推理
- 三、混合关系推理

第五节 推理知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步练习

思考题

第七章 推理——复合判断推理

第一节 联言推理

- 一、联言推理的含义
- 二、联言推理的分解式
- 三、联言推理的合成式

第二节 选言推理

- 一、选言推理的含义
- 二、相容选言推理
- 三、不相容选言推理

第三节 假言推理

<<逻辑学与思维方法训练>>

- 一、假言推理的含义
- 二、充分条件假言推理
- 三、必要条件假言推理
- 四、充分必要条件假言推理

第四节 二难推理

- 一、二难推理的含义
- 二、二难推理的形式
- 三、二难推理的破斥方法

第五节 推理知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步练习

思考题

第八章 归纳与类比推理

第一节 归纳推理的概述

- 一、归纳推理的含义
- 二、归纳推理与演绎推理的关系

第二节 完全归纳推理

- 一、完全归纳推理的含义
- 二、完全归纳推理的特点、逻辑要求和作用

第三节 不完全归纳推理

- 一、不完全归纳推理的含义
- 二、简单枚举归纳推理
- 三、科学归纳推理
- 四、科学归纳推理与简单枚举归纳推理的联系与区别

第四节 探求因果联系的方法

- 一、求同法
- 二、求异法
- 三、求同求异并用法
- 四、共变法
- 五、剩余法

第五节 类比推理

- 一、什么是类比推理
- 二、运用类比推理应注意的问题
- 三、类比推理的作用

第六节 归纳与类比推理知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步练习

思考题

第九章 逻辑的基本规律

第一节 逻辑基本规律的概述

- 一、什么是逻辑学的基本规律
- 二、逻辑基本规律的特点

第二节 同一律

- 一、同一律的基本内容和要求
- 二、违反同一律的逻辑错误
- 三、正确理解与运用同一律的保证

第三节 矛盾律

<<逻辑学与思维方法训练>>

- 一、矛盾律的基本内容和公式
- 二、遵守矛盾律的逻辑要求
- 三、违反矛盾律的逻辑错误
- 四、正确理解和运用矛盾律的保证
- 五、关于悖论

第四节 排中律

- 一、排中律的内容和公式
- 二、违反排中律的逻辑错误
- 三、正确理解和运用排中律的保证

第五节 充足理由律

- 一、充足理由律的内容和公式
- 二、违反充足理由律要求的逻辑错误
- 三、正确运用充足理由律

第六节 逻辑基本规律知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步训练

思考题

第十章 论证

第一节 论证的概述

- 一、论证及其特征
- 二、论证的作用

第二节 证明

- 一、什么是证明
- 二、证明的结构
- 三、证明的方法

第三节 反驳

- 一、什么是反驳
- 二、反驳的结构
- 三、反驳的种类

第四节 论证的规则

- 一、关于论题的规则：论题应当清楚明白
- 二、关于论题的规则：论题应当保持同一
- 三、关于论据的规则：论据应是已知为真的命题
- 四、关于论据的规则：论据的真实性不应当靠论题的真实性来论证
- 五、关于论证方式的规则：从论据应能推出论题

第五节 论证知识在逻辑试题训练中的应用

- 一、例题讲解
- 二、同步练习

思考题

第十一章 谬误

第一节 谬误的概述

- 一、什么是谬误
- 二、谬误的种类

第二节 几种常见的非形式谬误

- 一、歧义性谬误
- 二、关联性谬误
- 三、论据不足的谬误

<<逻辑学与思维方法训练>>

第三节 谬误的避免

第四节 谬误知识在逻辑试题训练中的应用

一、例题讲解

二、同步练习

思考题

参考文献

<<逻辑学与思维方法训练>>

章节摘录

版权页：插图：一、逻辑学的作用从前面的论述中不难发现逻辑学所具备的基础性、工具性和全人类性已经非常明显地显示出它的巨大作用，它对以往业已形成的科学体系和人类智慧的结晶有着不可低估的作用，而今，在科学技术高度发展的过程中，也将起到非常重要的作用。

逻辑学无论是在人们的日常生活中，在人与人交流辩论中，或在科学研究中，都每时每刻地支持着人们，它几乎渗透在生活的每一个层面中。

在世界发展的今天，人们越来越多地看到高素质的人才是支持知识经济的中流砥柱，而在人才的各项素质中，逻辑思维素质是一种极为重要的素质。

它教会人们正确地思考，准确地选择，提升经验与智慧，较为从容地应对客观世界的科学研究，理性地面对生活。

第一，学习逻辑有助于人们正确地认识客观世界。

获取新知识。

毫无疑问，人的一切认识均来自于客观世界，来自于直接经验，这是科学业已证明的真理。

但人类一代代地繁衍、壮大，人的生命的有限性，决定了人不可能把所有知识的获得完全建立在直接经验上，人们必须在有限的时空中获得更多的知识，以促进世界及人类自身的发展。

这就需要人们通过间接的途径获得更多的知识。

而逻辑思维就为人们获得这种间接知识提供了必要的手段。

因为人们在获得新知的过程中是在大量地运用推理这种形式，推理是从已知推出新知的思维过程。

在推理中，作为前提的已有知识是由实践和各门具体科学提供的，普通逻辑则给人们提供推理过程有效性的规则，以便由前提合乎逻辑地得出结论，获取新知识。

例如居里夫人发现镭，歌德发现人类颞间骨都是通过推理而完成的。

第二，学习逻辑有助于人们论证真理。

反驳谬误和揭露诡辩。

逻辑学不仅可以帮助人们获得新知，而且还可以帮助人们论证这种知识是否可靠和合理。

人们在一切生活中，不仅要捍卫真理、论证已知的东西，还要不断地揭露和批判错误的东西。

只有掌握了逻辑学的基本内容，才可以知己知彼，可以有助于人应用适当的、有效的逻辑形式，合乎逻辑地论证正确的思想和观点，做到论旨明确、条理清楚、论证严密而有说服力，同时，也有助于人们正确地运用逻辑规律和规则，去有力地揭露和批判由于违反逻辑规则和规律的要求而产生的形形色色的逻辑谬误和诡辩，使逻辑学成为坚持与论证真理、揭露和反驳谬误和诡辩的有力工具。

例如：有一位美国参议员，十分敌视共产党人。

他曾经说：“所有共产党人都攻击我，他攻击我，所以，他是共产党人。”

对于这位参议员的言论，懂逻辑的人一看就知道，他的推论犯了“中项”不周延的逻辑错误。

所以，一位美国的逻辑学家在反驳这种言论时指出：这位参议员的推论是和下面的推论一样的：“所有的鹅都吃白菜，我吃白菜，所以，我是鹅。”

这位逻辑学家的反驳，没有费多大力气，只用了一个和参议员的推论在逻辑形式上相同的错误推论，把在参议员的推论中一般人看来很不明显的逻辑错误，通俗而明白地显示出来，不用讲许多道理，就把参议员的错误言论彻底驳倒。

<<逻辑学与思维方法训练>>

编辑推荐

《逻辑学与思维方法训练》为面向21世纪高等学校课程教材之一。

<<逻辑学与思维方法训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>