

<<教学原理与设计>>

图书基本信息

书名：<<教学原理与设计>>

13位ISBN编号：9787122096814

10位ISBN编号：7122096815

出版时间：2010-11

出版时间：化学工业出版社

作者：张轶 编

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学原理与设计>>

内容概要

《教学原理与设计》第一章重点阐述教学设计以及新课程背景下的教学设计。第二章在介绍课堂教学模式的基础上提出了不同知识类型的教学设计。第三章着重阐述了教学目标的性质、分类，并结合实例提出了设置与陈述教学目标的方法。第四章主要围绕指导课堂教学任务分析的理论，结合具体实例阐述了如何进行教学任务的分析。第五章从微观的角度介绍了课堂教学的具体教学方法。第六章首先介绍了国内外的主要教学模式，而后探讨了当代教学模式的共同特征和发展趋势。第七章结合具体课堂教学，阐述了课堂教学的主要教学技能。第八章主要介绍了学习者学习结果的测量与评价问题。第九章着重阐述了教学组织与课堂管理问题。

《教学原理与设计》为教师教育专业学生提供比较完善的教材，为中学教师、中学班主任、准备参加教师资格证考试的人员提供比较完整、实用的学习辅导用书。

<<教学原理与设计>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教学的概念一、教学概念的演化二、对“教学”的界定第二节 教学设计一、教学设计的定义二、教学设计的意义三、教学设计的特征四、教学设计模式五、教学设计过程模式第三节 新课程背景下的教学设计一、充分体现新课程的基本理念二、整体把握教学活动的结构三、突出创新精神与实践能力的培养四、根据学科特点和知识类型设计教学五、适应学生的学习心理和年龄特征六、辩证认识和处理课堂教学中的多种关系研究性课题拓展性阅读第二章 教学过程第一节 课堂教学过程模式一、赫尔巴特的课堂教学过程模式二、我国流行的课堂教学过程模式三、基于现代认知学习论的课堂教学过程模式四、规范化的教案设计第二节 不同知识类型教学过程的设计一、以陈述性知识为主要目标的教学过程设计二、以程序性知识为主要目标的教学过程设计研究性课题拓展性阅读第三章 教学目标的设置与陈述第一节 教学目标的性质一、教学目标的含义二、教学目标的功能三、教学目标的来源第二节 教学目标的分类一、布卢姆的教学目标分类二、修订的布卢姆认知目标分类三、加涅的教学目标分类四、新课程的“三维目标”分类五、“三维目标”、布卢姆以及加涅的三种教学目标分类系统比较第三节 设置与陈述教学目标一、我国中小学教师设置与陈述教学目标的现状分析二、克服教学目标陈述含糊性的几种理论与方法三、目标陈述的基本原则与应注意的事项四、良好陈述的目标的实例分析研究性课题拓展性阅读第四章 教学任务分析第五教学方法第六章 教学模式第七章 教学技能第八章 学习结果的测量与评价第九章 教学组织与管理

<<教学原理与设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>