

<<自我教育新论>>

图书基本信息

书名：<<自我教育新论>>

13位ISBN编号：9787122052476

10位ISBN编号：7122052478

出版时间：2009-5

出版时间：化学工业出版社

作者：蒋自立

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自我教育新论>>

前言

有幸首先读到蒋先生的力作《自我教育新论》，不禁想起他到邯郸市作报告的精彩场面，心中涌出一种强烈的感受：“为人师表，师德惟馨；馨香何在，全在五心。

” 爱心。

爱是教育的永恒主题。

爱生就要爱得科学。

所谓科学，是要教给学生终生受益的东西。

“让学生学会自我教育”，这是蒋先生40余年孜孜不倦研究的课题。

他率先提出：“让学生学会自我教育是教育目的之一，自我教育是学生必修课程之一。

”不仅如此创新地提出，而且刻苦地实践着。

从1985年起先后实验了班级教育值周班长制，学校教育学生校长值周制，家庭教育家政值周制；课堂教学小小组讨论式，教后服务式；强身健体学生爱好协会制和一人一种健身方法制，有效地把学生放在教育主体的实位上，收到了实在的效果，产生了广泛的影响。

童心。

童心是春风里的一篇美文，夏雨中的一场蝶泳，秋月下的一个故事，隆冬中的一次雪战。

蒋先生和学生朝夕相处，童心不泯，不断走进青少年的心灵世界，明学生所思，知学生所想，解学生所惑，导学生所行，成为学生真心爱戴的朋友和人生导师。

蒋老师也沐浴着童真、童道的春风，感慨万分：“看着他们那洋溢着纯真的脸庞，自己仿佛童心跳跃，年轻了！

” 匠心。

即巧妙的心思。

人上一百，差异各具。

面对独具个性的学生，蒋先生以哲理的大智慧，一把钥匙开一把锁，循循善诱，让后进的学生逐步走向上进的轨道，真是不拘一格育人才。

正像晋代傅玄所说的那样：“大匠构屋，必大材为栋梁，小材为榱桷，苟有所中，尺寸之木无弃也。

”蒋先生对每名学生都精雕细琢，使每名学生都能得到充分发展。

<<自我教育新论>>

内容概要

《自我教育新论》对自我教育作了崭新的诠释：自我教育和他我教育共同组成教育；自我教育是教育不可或缺的一翼和落脚点，它不只是他我教育的一种方法，而是教育的原动力之一，教育目的之一，教育内容之一。

作者通过30年的教育实践，为广大读者提供了大量宝贵的自我教育经验，推动我国教育事业的发展。人们平常所说的“教育”几乎都是他我教育，中国教育理论迄今是以他我教育为中心所确立的，这是对“教育”概念偏颇和习俗的理解。和传统观念截然不同的是。

<<自我教育新论>>

书籍目录

语录篇理论篇一、自我：在历史的天空闪烁11二、常说的“教育”实际上是他我教育19三、教育是他我教育和自我教育的统一体19四、自我教育是人的本质属性21五、自我教育是人的主要素质和教育目的23六、试论他我教育与自我教育相结合原则24七、自我教育是教育的重要课程28八、自我教育是一种教育思想28实践篇一、自我教育求索之路32不满是上进的车轮。
/寻找自我教育的途径：学生自找同座；跃跃欲试自主管理班集体；管理学校，其实中国的中学生一点也不逊色！
/在德育上注重自治，在智育上注重自学，在体育上注重自强。
/自我教育主题发言亮相中美教育研讨会。

二、值周班长制实验报告42值周班长职责条例。
/每个学生都参与了班级管理；班级活动涵盖德智体美劳各育；学生在管理活动中认识了自我，提高了自我，减少了各类矛盾；《班长日志》有效地架起了校家桥梁。
/青少年好动是独立性而不是反抗性；不能把成人的功利欲强加于学生而应引导青少年生命冲动的活力；只有民主的教育，才能激发学生向上的爆发力。

三、“主体-能力”德育实验方案和报告52实验的理论假设是，学生的主体性愈是高扬，学生的道德能力愈强。
/既把学生看成是教育的客体，又把学生视为教育的主体；学生既有受动性更有能动性；个人自由发展了，集体才能自由发展。
/值周班长制，爱好者协会制，学生校长值周制实验。
/三制实验充分体现了教育的主体性、实践性和民主性。
/本实验荣获科研成果奖。

四、学生校长值周制介绍61以值周班级为契机，各班推选学生校长值周；学生校长值周工作程序。
/经实验，归纳出一学年学生校长值周开展的主题活动。
/每周活动具有规模小，开展易，主题实三大特点，有效地提高了德育的实效性。

五、培养学生的自我教育能力70六、做善于讲民主的班主任75七、播撒自我教育的种子77周末师生聊天：人有父母、教师、媒体、同伴、自然、社会这6位老师，更有“自我”这位关键老师，所以说：自我教育决定人生。
/学生李卫东战胜电脑游戏诱惑的故事，启示我们自我教育无所不在；抵制形形色色的诱惑，才能成就自我。

八、悉心引导学生自我教育82刚报到，学生小勋说，课间操都不能做。
/让他帮我拿车票、参加接力赛，使他抬起头。
/可一考试又低下了头。
/原来他上课注意在无声“射击”上，成绩自然不好。
/设计三步，让他自我控制，上课做笔记了，一学期他跻身三好学生之列。
/教育小勋的成功，激发我悉心设计学生自我教育训练项目。
/集中注意训练；兴趣满怀地学习训练；增强自信心训练；增强记忆训练；喜爱阅读训练；我开始自立了训练；学习检查训练；清洁值日训练；自编“错题集”训练；自己出考题训练。

九、家长、学生自编教育宝典97请来全班学生家长，班主任讲自己教育自己的故事。
/请家长写一则自我教育故事，编辑成册，发给每个学生。
/学生也写一个自我教育故事，打印成册。
/两本自我教育故事集，成教育宝典。

十、自由拟题作文实验报告100调查表明：学生害怕作文是教师命题与无东西可写的矛盾造成；喜欢自由拟题作文的学生占66.7%。
/教学艺术是调动学生心甘情愿去学习的技巧；自由拟题作文激发了学生的内驱力、主动性，调整了心态，符合个性，自主作文的积极性爆发了，佳作如百花盛开。

<<自我教育新论>>

十一、怎样使学生学得活些、有趣些——减轻学生过重负担的几点体会108十二、自爱·自由·自能——对“教是为了不教”的点滴领悟112反响篇一、班级管理的一个创举118二、《自我教育研究文集》序121三、《班会艺术尝试录》序122四、《中国著名班主任德育思想录》序123五、《班主任工作指导》序125六、《班主任工作实用手册》序127七、《教育小品集》序128八、《值周班长制实验鉴定会》纪要129九、民主教育与教育民主137十、使人惊讶地发现自我138十一、精彩感言139十二、既标了改革之新，又立了改革之异142十三、记我们的一位好语文老师143十四、蒋老师二三事146十五、长江后浪推前浪——湖北省语文教改新秀剪影149十六、目中有人——记全国优秀教师蒋自立157十七、学而不厌，自强不息——武汉市优秀教育专家蒋自立小记164十八、探索素质教育有效途径167十九、十一年夺得十一个全省第一168二十、解析邯郸第四中学“和场”论169二十一、自我教育：人的解放与超越176二十二、网络时代教师的自我教育183二十三、武昌区校长提高培训班论文选登187自我教育是创新的基石189武汉市武昌首义中学校长李良军自我教育与新世纪教育者的素质结构192武汉市武昌区教育局组干科科长黄萍自我教育在家庭教育中的实施194武汉市武昌区教育局房屋住宅管理站站长梅清锋他人教育与自我教育相辅相成196中国地质大学（武汉）高等教育研究所王圣昀武汉市东湖中学党总支书记、校长王才建教会学生自我反省201武汉市珞珈山中学校长张邦良中学生自我教育技巧研究204武汉市第九中学校长孙平安浅谈在群体活动中实现自我教育208武汉市武昌区棋盘街小学书记刘琳培养学生自我保护能力210武汉市武昌区回民小学书记江琴自我教育与学生责任感的培养213武汉市东亭学校书记罗志毅评价——培养学生自我教育能力的有效途径218武汉市武昌区候补街小学校长吴芳实施素质教育的一个抓手——自我教育221武汉市第三十九中学书记周红燕让学生学会战胜自我225武汉市武昌区解放桥小学书记雷玉辉小书包，大文章227武汉大学第二附属小学书记彭忠少先队活动中发展学生的自主性229武汉市武昌区三角路小学校长张爱红自我教育与素质教育232武汉市粮道街中学校长王朝文浅谈校园文化与学生自我教育235武汉市粮道街中学副校长王仁毅学以致用与自我教育237武汉市武昌区中山路小学校长吴军让学生在参与中主动发展自我教育的能力240湖北省武昌实验中学副校长胡雅华附录一、蒋自立教育简历244二、蒋自立教育荣誉244三、蒋自立主要著作244参考文献250

章节摘录

1. 本实验的目的和意义 解决德育难、效果差的常见办法是“加强”：加强领导、加强管理、加强纪律。

但人们发现德育在一片加强声中削弱了。

这是为什么呢？

我们认为，尽管社会存在给德育工作带来极大的影响，但是，德育工作者本身在如何认识德育对象，即学生在这个问题上存在着误区。

(1) 德育主体错位。

谁是道德的发出者，依靠谁来实施道德教育，这些问题看似明白，可一到教育过程中便糊涂了。首先，不少德育工作者把学生仅仅放在消极被动接受教育的位置上，因而挤掉了学生是道德活动主体的地位；其次，教育者对学生进行道德教育是天经地义的，但学生是自己道德的教师，是同学道德的教师，却往往被忽视；第三，许多教育者把德育和智育等量齐观，自以为，都是我教你学。

可是，在道德面前，师生是平等的，要求学生履行的道德规范，教师也应当遵守。

如果自以为是学生道德的救世主，就把学生从主人的位置上拖了下来，结果发生了错位的现象。

(2) 违背德育原则。

学生是学校的主人，是道德的主人，这一点决定了我们在德育工作中必须坚持学生自我教育的原则。

可是，不难发现，德育工作这条原则常常被忘记、被违背。

我们常常主观地制订出种种脱离实际的教育方案让学生接受。

无怪乎，学生对我们的“报告”不屑一顾。

<<自我教育新论>>

编辑推荐

爱心。

爱是教育的永恒主题。

爱生就要爱得科学。

所谓科学，是要教给学生终生受益的东西。

“让学生学会自我教育”，这是蒋先生40余年孜孜不倦研究的课题。

他率先提出：“让学生学会自我教育是教育目的之一，自我教育是学生必修课程之一。

”不仅如此创新地提出，而且刻苦地实践着。

从1985年起先后实验了班级教育值周班长制，学校教育学生校长值周制，家庭教育家政值周制；课堂教学小小组讨论式，教后服务式；强身健体学生爱好协会制和一人一种健身方法制，有效地把学生放在教育主体的实位上，收到了实在的效果，产生了广泛的影响。

童心。

童心是春风里的一篇美文，夏雨中的一场蝶泳，秋月下的一个故事，隆冬中的一次雪战。

蒋先生和学生朝夕相处，童心不泯，不断走进青少年的心灵世界，明学生所思，知学生所想，解学生所惑，导学生所行，成为学生真心爱戴的朋友和人生导师。

蒋老师也沐浴着童真、童道的春风，感慨万分：“看着他们那洋溢着纯真的脸庞，自己仿佛童心跳跃，年轻了！”

匠心。

即巧妙的心思。

人上一百，差异各具。

面对独具个性的学生，蒋先生以哲理的大智慧，一把钥匙开一把锁，循循善诱，让后进的学生逐步走向上进的轨道，真是不拘一格育人才。

正像晋代傅玄所说的那样：“大匠构屋，必大材为栋梁，小材为榱桷，苟有所中，尺寸之木无弃也。

”蒋先生对每名学生都精雕细琢，使每名学生都能得到充分发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>