

<<计算机网络技术专业教学法>>

图书基本信息

书名：<<计算机网络技术专业教学法>>

13位ISBN编号：9787121154546

10位ISBN编号：7121154544

出版时间：2012-8

出版时间：邱飞岳、教育部 财政部 电子工业出版社 (2012-08出版)

作者：邱飞岳 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机网络技术专业教学法>>

内容概要

《计算机网络技术专业教学法》分为上下两篇。

上篇对计算机网络技术专业的教学特点进行了比较全面的分析，涵盖计算机网络技术专业现状和发展前景、计算机网络技术专业学生的思维与学习风格特点分析、教学内容特征及学习环境创设等内容，并以此作为下篇专业教学法分析和设计的背景和依据。

下篇介绍计算机网络专业常用教学法的实际应用案例。

在计算机网络技术专业教学中主要采用6种教学法：项目教学法、案例教学法、模拟教学法、实验教学法、引导文教学法。

对于每一种教学方法，首先对其进行概要介绍，然后在此基础上，以两个实际引领案例来说明该教学法在教学中的具体应用。

<<计算机网络技术专业教学法>>

书籍目录

上篇计算机网络技术专业教学特点分析 模块1计算机网络技术专业现状与发展前景 单元1计算机网络技术专业技术应用领域 单元2计算机网络技术专业中等职业人才的典型职业工作 单元3计算机网络技术专业中等职业人才的能力要求 模块2计算机网络技术专业学生特点分析 单元4中等职业学校学生学习智力和认知加工特点分析 单元5中等职业学校学生非智力因素特点 单元6计算机网络技术专业学生学习需求分析 模块3计算机网络技术专业教学内容分析 单元7计算机网络技术专业的教学目标和典型职业任务分析 单元8计算机网络技术专业教学重点内容选择 单元9计算机网络技术专业教学内容的组织 模块4计算机网络技术专业教学媒体和学习环境创设 单元10计算机网络技术专业的典型教学媒体种类和特点 单元11计算机网络技术专业学习环境创设 下篇计算机网络技术专业教学方法应用 模块5计算机网络技术专业任务驱动教学法应用案例与分析 单元12任务驱动教学法应用基础 单元13引领案例一：低碳生活宣传海报的设计与制作 单元14引领案例二：家庭局域网的组建 单元15学习活动：任务驱动教学法案例设计演练——综合布线设计 模块6计算机网络技术专业项目教学法应用案例与分析 单元16项目教学法应用基础 单元17引领案例一：××学校网站的设计与开发 单元18引领案例二：网络服务器的架设 单元19学习活动：项目教学法的案例设计演练——网络拓扑图的绘制 模块7计算机网络技术专业案例教学法应用案例与分析 单元20案例教学法应用基础 单元21引领案例一：用户注册和登录的数据库分析 单元22引领案例：静态网页设计与制作 单元23学习活动：案例教学法的案例设计——综合布线费用测算 模块8计算机网络技术专业模拟教学法应用案例与分析 单元24模拟教学法应用基础 单元25引领案例一：路由器动态路由协议RIP的配置 单元26引领案例二：数据库的设计与开发项目 单元27学习活动：模拟教学法的案例设计演练——网络产品销售 模块9计算机网络技术专业实验教学法应用案例与分析 单元28实验教学法应用基础 单元29引领案例一：配置路由器的访问控制列表和地址转换 单元30引领案例二：广播流量引起的FTP业务问题 单元31学习活动：实验教学法案例设计演练——局域网与外网连接 模块10计算机网络技术专业引导文教学法应用案例与分析 单元32引导文教学法应用基础 单元33引领案例一：局域网故障的排除 单元34引领案例二：网络结构设计 单元35学习活动：引导文教学法案例设计演练——数据模型 附录A所罗门学习风格量表 参考文献

章节摘录

版权页：插图：3.培养学生自主学习能力 任务驱动教学法将学生置于与当前学习主题相关的、接近真实的学习情境中，使学生的学习直观化，形象化。

这些生动直观的形象可以有效地激发学生联想，唤起学生原有认知结构中有关的知识经验，从而利于学生利用原有知识经验去“同化”或“顺应”，新知识。

当完成一个任务后，成就感驱使他们提出新的问题，再试着解决，循环往复，从而增强自主学习的能力。

4.有利于因材施教，实现“个性化教学、分层次教学”学生对计算机网络技术的知识和技能掌握差异非常大。

有些学生很少动手做实验和进行操作，有些学生对计算机网络技术已经非常熟练，面对如此大的差异，运用传统的教学模式难以实施。

任务驱动教学将同一教学目标设计成不同层次任务，以适应不同程度的学生。

由于任务的开放性，基础差的学生先从基本操作入手，完成最基本的任务，基础好的学生完成基本任务后，可以拓展自己的知识，完成提高性任务。

此外，教师可根据学生实际情况，将学生分成小组，学生间可以讨论、交流、互相帮助，通过小组学习使所有学生都有收获、都有成就感，真正做到因材施教。

任务驱动教学法实施步骤 任务驱动教学方法大致可分为5个步骤，教师引导、学生实践、交流讨论、巩固提高、总结，如图12.1所示。

（1）教师引导。

教师主要根据教学目标要求，结合实际生活提出具体的任务和要求，并对如何完成这一任务提供一些方法上的阐述和指导，使学生知道从哪里入手做，充分调动学生的操作欲望和好奇心。

（2）学生实践。

在这一阶段，教师需要提供给学生充足的操作时间，让学生大胆尝试去解决任务，使他们在尝试中体会、感受和领悟。

这期间学生会遇到一些问题，对学生存在的共性问题可由教师统一示范，集体解决，对个别学生的个别问题可作单独辅导。

（3）交流讨论。

这一阶段教师主要进行查漏补缺工作，讲解一些共同的难点和重点，给出一些应用实例，进一步加深学生对所学知识的理解。

在思路上启发学生，要求学生展示各自不同的任务完成方法，集思广益、开拓思路、鼓励创新。

（4）巩固提高。

学生在观看他人作品或方法之后，又会涌起再度尝试的欲望，学生进一步巩固所掌握的知识。

同时在得到启发后作一些调整和创新，进一步使掌握的知识熟练应用，同时提高创作水平。

（5）总结。

采用任务驱动教学方法，由于教师主要是在方法上进行引导，学生主要时间花在动手摸索上，这就存在学习能力不同的学生，在同一节课内所掌握的知识多少也有所不同，容易造成学生成绩两极分化和教学知识点的疏漏，针对这些问题，要求教师在前期任务完成之后，加强课堂小结和知识点的回顾，使学习能力较差的学生或操作有疏漏的学生能通过教师的总结和回顾，跟上教师的教学进度，全面掌握知识点，达到教师的教学要求。

任务驱动教学法的实用范围 分析任务驱动教学法的基本特征，发现任务驱动教学法主要适用于以下情况。

<<计算机网络技术专业教学法>>

编辑推荐

《计算机网络技术专业教学法》是新手教师快速学习教学法基本理论，熟悉具体实施过程的一本入门书籍，同时也可以为骨干教师实施教学法提供参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>