

<<现代教育技术基础>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术基础>>

13位ISBN编号：9787121154133

10位ISBN编号：7121154137

出版时间：2012-1

出版时间：电子工业出版社

作者：秦丹，罗发奋 主编

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育技术基础>>

### 前言

前言 教育需要技术吗？

答案是肯定的！

教育从诞生的那一天起，便被深深打上了技术的烙印。

在教育教学中，只有当教师愿意使用技术时，技术才有可能真正地完成与教学的有机整合。

基于这样的理念，在设计本书的基本架构和写作思路时，我们始终在思考，要给那些即将走上工作岗位的“准”教师们提供怎样的关于教育技术的知识和技能？

如何通过这本书让他们了解教育技术，并愿意在今后的工作中尝试用技术的手段辅助自己的教学？

如何将教育技术与他们的专业发展紧密衔接？

毫无疑问，今天的师范生代表着未来的教师形象，只有他们了解教育技术、喜爱教育技术，教育技术才可能在将来真正走进教育的第一线，成为如同黑板、粉笔一样让人们不再陌生的使用形态。

为了做到这一点，我们在写作中尽量做到换位思考，在保证教育技术基本理论和技能的前提下，用一种轻松的语言描述这个领域，让它更符合年轻读者的阅读口味；用一种互动的方式激发读者的思考，让它更具引导性；用一种“基础+扩展”的方式，让它能满足不同的阅读需要。

教育技术是一门新兴学科，是一门将教育与技术有机整合的应用型学科。

我国的教育技术起源于20世纪30年代的电化教育，经过几十年的自我发展和磨砺，在理论构建和实践探索方面均取得了令人瞩目的成就。

本书试图站在前人的肩膀上，在继承我国电化教育传统和借鉴国外同领域先进研究成果的基础上，用9个章节（内容结构如下图所示）向广大读者描述我们所理解的教育技术是什么。

本书配有电子课件PPT等教学资源，需要者可登录华信教育资源网<http://www.hxedu.com.cn>，免费注册下载。

本书可作为师范院校教育技术学公共课的教材，也可作为教育技术专业学专业的初级读物。

在使用本书时，请在阅读的过程中积极思考，随时记录自己的所思所学，并在掌握基本知识的同时，通过书中设计的实践活动掌握一些实用工具的使用。

本书由秦丹、罗发奋主编，温淑霞、谢景政副主编。

各章的编写人员分别是：秦丹(第1、2、4、5章)、罗发奋(第3、7章)、谢景政(第6章)、温淑霞(第8、9章)。

参与本书修订的老师还有：李远航、李艳坤、汤文学、国光友、何自刚(署名不分先后)。

教育技术是一门将教育和技术紧密结合在一起的学科。

它深深扎根于教育领域，汲取着技术进步带来的强大生命力，用一种新的方式为教师服务、为学生服务、为教育服务。

当教育步入信息化的那天起，我们便惊喜地看到越来越多的技术在教育者和学习者的手中发挥着令人着迷的作用！

这一切让我们对这个领域充满希望和信心，并愿意与所有人分享我们对于这个领域的理解和热爱。

教育技术是一个值得为之付出努力的领域。

本书仅仅是一个最初的尝试：用我们的语言和方式描述我们理解中的教育技术！

编者

## <<现代教育技术基础>>

### 内容概要

本书以教育技术为研究对象，力求为读者描绘出教育技术的基本容貌。

本书以什么是教育技术作为起点，从多个角度梳理了国内外得到广泛关注的定义方式，并在此基础上探讨了教育与技术的关系，为师范生在技术环境中的专业发展勾勒出简单实用的技术表单。

在教育技术发展史部分，从国内、国外两个层面阐明了教育技术从无到有的成长轨迹，并在随后的章节中详细介绍了影响教育技术发展的核心理论。

在媒体部分，遵循实用的原则，从“媒体是什么、如何操作媒体、媒体与课程的整合”三个层次进行内容的组织；在资源部分，以Internet学习资源为主要介绍对象，遵循“知道资源、有效获取资源、合理管理资源”的主线进行内容的呈现。

在计算机辅助教育部分，以课件开发作为主体内容，在其中穿插了许多实用、有趣的小工具；在远程教育部分，采用以案例介绍为主的方式，将当前远程教育中的成功案例呈现在读者面前，帮助读者在轻松的语言中了解什么是远程教育。

最后，论述了教学设计和教育技术研究方法的内容，力求让学生获得一种通过系统方法进行教学支持的体系。

本书配有PPT等教学资源。

本书可作为师范院校教育技术学公共课的教材，也可作为教育技术专业学生的初级读物。

在使用本书时，请在阅读的过程中积极思考，随时记录自己的所思所学，并在掌握基本知识的同时，通过书中设计的实践活动掌握一些实用工具的使用。

## <<现代教育技术基础>>

### 书籍目录

#### 第1章 初识教育技术

##### 1.1 什么是教育技术

###### 1.1.1 教育技术的字面解读

###### 1.1.2 AECT对教育技术的界定

###### 1.1.3 我国学术界对教育技术的不同理解

###### 1.1.4 教育技术的教育性和技术性

##### 1.2 教育技术对教育教学领域的影响

###### 1.2.1 利用教育技术, 有助于扩大教育规模

###### 1.2.2 利用教育技术, 有助于提高教育质量

###### 1.2.3 利用教育技术, 有助于提高教学效率

##### 1.3 技术支持的教师专业发展: 师范生与教育技术

###### 1.3.1 技术支持的教师专业发展界定

###### 1.3.2 技术支持的教师专业发展在我国的实践探索

###### 1.3.3 技术支持的师范生专业发展

#### 第2章 教育技术的发展历程

##### 2.1 技术视角下的教育技术发展2×3分析框架

###### 2.1.1 从技术的两个发展方向看教育技术的发展历史

###### 2.1.2 从技术的三个发展阶段看教育技术的发展历史

###### 2.1.3 技术视角下的教育技术2×3发展框架

##### 2.2 国外教育技术发展的历史回顾

###### 2.2.1 教育技术发展的萌芽阶段(19世纪末~20世纪30年代)

###### 2.2.2 教育技术发展的起步阶段(20世纪30~50年代)

###### 2.2.3 教育技术系统发展阶段(20世纪50~90年代)

###### 2.2.4 教育技术的信息化发展阶段(20世纪90年代~至今)

##### 2.3 我国教育技术发展的历史回顾

###### 2.3.1 我国教育技术发展的萌芽阶段(20世纪20年代~40年代)

###### 2.3.2 我国教育技术的初步发展阶段(20世纪40~60年代)

###### 2.3.3 我国教育技术的迅速发展阶段(20世纪70年代后期~90年代)

###### 2.3.4 我国教育技术的深入发展阶段(20世纪90年代中后期~至今)

##### 2.4 我国教育技术发展的未来展望

###### 2.4.1 应用及研究将走向生态化的发展道路

###### 2.4.2 从重视技术应用过渡为重视技术的设计与效果检验

###### 2.4.3 教育技术的研究开始逐渐关注技术化环境中的学习者心理研究

###### 2.4.4 信息技术与课程的整合更加深入

#### 第3章 教育技术的理论基础

##### 3.1 学习理论

###### 3.1.1 行为主义学习理论与教育技术

###### 3.1.2 认知主义学习理论

###### 3.1.3 建构主义学习理论与教育技术

##### 3.2 “经验之塔”理论

###### 3.2.1 “经验之塔”理论的基本内容

###### 3.2.2 戴尔“经验之塔”理论的主要观点及对教学的启示

##### 3.3 传播理论与教育技术

###### 3.3.1 什么是传播

###### 3.3.2 传播模式

## <<现代教育技术基础>>

- 3.3.3 教育传播
- 3.3.4 教育传播的基本原理
- 3.3.5 传播学对教育技术的影响
- 3.4 系统科学与教育技术
- 3.4.1 系统科学的主要原理
- 3.4.2 系统科学对教育技术的影响
- 第4章 教学媒体的理论与实践
- 4.1 媒体的内涵
- 4.1.1 媒体的概念
- 4.1.2 媒体的分类
- 4.2 教学媒体的相关理念
- 4.2.1 从媒体到教学媒体
- 4.2.2 教学媒体的特性
- 4.3 常见教学媒体的介绍与使用
- 4.3.1 常见视觉媒体简介与使用
- 4.3.2 常见听觉媒体的介绍与使用
- 4.3.3 常见视听媒体的介绍与使用
- 4.3.4 常见交互型媒体的介绍与使用
- 4.4 树立科学的媒体使用观
- 4.4.1 马歇尔·麦克卢汉对媒体本质所持的观点
- 4.4.2 安东尼·贝茨对媒体本质所持的观点
- 第5章 Internet学习资源的获取与管理
- 5.1 Internet学习资源概述
- 5.2 Internet学习资源的检索
- 5.2.1 Internet资源检索的常用方法
- 5.2.2 全文检索搜索引擎的高级应用（以Google为例）
- 5.3 Internet学习资源的下载
- 5.4 学习资源的管理
- 5.4.1 对本机的资源进行管理
- 5.4.2 对在线资源进行管理
- 5.5 Internet学习资源的规范使用
- 第6章 多媒体计算机辅助教学的理论与实践
- 6.1 多媒体计算机辅助教学的基本知识
- 6.1.1 多媒体计算机辅助教学
- 6.1.2 MCAI系统
- 6.1.3 多媒体计算机辅助教学的特征
- 6.2 多媒体课件的开发
- 6.2.1 多媒体课件
- 6.2.2 多媒体课件的类型
- 6.2.3 多媒体课件设计的基本流程
- 6.3 多媒体素材采集与制作
- 6.3.1 文本
- 6.3.2 图形图像
- 6.3.3 声音
- 6.3.4 视频
- 6.3.5 动画
- 6.4 多媒体计算机辅助教学的实践与反思

## <<现代教育技术基础>>

- 6.4.1 多媒体计算机辅助教学实践反思
- 6.4.2 多媒体计算机辅助教学的未来发展方向
- 第7章 现代远程教育
  - 7.1 远程教育概述
    - 7.1.1 远程教育的定义
    - 7.1.2 远程教育的本质
    - 7.1.3 远程教育的主要发展阶段
  - 7.2 现代远程教育中的应用技术
    - 7.2.1 现代远程教育软件平台
    - 7.2.2 现代远程教育的交流技术
  - 7.3 远程教育的发展与实践探索
    - 7.3.1 远程教育在高等教育领域的实践探索
    - 7.3.2 远程教育在基础教育领域的实践探索
    - 7.3.3 远程教育在其他领域的实践探索
- 第8章 教学设计的理论与实践
  - 8.1 教学设计概述
    - 8.1.1 认识教学设计
    - 8.1.2 教学设计的价值和意义
    - 8.1.3 教学设计的模式
  - 8.2 教学设计中的分析
    - 8.2.1 学习需要分析
    - 8.2.2 学习内容的分析
    - 8.2.3 学习者特征分析
  - 8.3 教学目标的阐明
    - 8.3.1 教学目标的概念
    - 8.3.2 教学目标的分类
    - 8.3.3 教学目标的阐明
  - 8.4 教学策略的制定
    - 8.4.1 教学策略的概念和制定依据
    - 8.4.2 几种教学策略的设计
    - 8.4.3 教学媒体的选择
  - 8.5 教学评价
    - 8.5.1 教学评价的基本知识
    - 8.5.2 教学评价的设计
- 第9章 现代教育技术研究
  - 9.1 基础教育课程改革呼唤教育技术研究
  - 9.2 教育技术研究的一般过程
  - 9.3 教育技术课题研究的主要研究方法
    - 9.3.1 文献研究法
    - 9.3.2 问卷调查法与访谈调查法
    - 9.3.3 教育叙事研究
  - 9.4 教育技术研究论文的撰写
    - 9.4.1 研究论文的基本结构
    - 9.4.2 研究论文的撰写
- 参考文献

<<现代教育技术基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>