

图书基本信息

书名：<<父母必知训练孩子思维的134种方案>>

13位ISBN编号：9787121089923

10位ISBN编号：7121089920

出版时间：2009-7

出版时间：电子工业出版社

作者：曾建英

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

从心理学上来理解，一个孩子从出生到心智成熟，除了身体上的变化，其他的一切都可以理解为一个人的思维认知、思维方式等不断发展、不断成熟的心智变化过程。

在这个过程中，思维力居于变化的中心，指导并影响着其他一切变化。

可以说，孩子做出的一道数学题的精彩解答、一篇作文的深入构思和一个生活难题的突破，乃至某个让人惊讶的发明创造，都是思维力的体现，是有效思维力创造的结果。

由此可见，思维是与孩子的成长、成熟息息相关的。

但是，儿童的思维究竟是怎样发展的？

为什么有的孩子“聪明”，有的孩子“不聪明”？

这就是思维开发的意义所在。

早期教育中的思维开发，正是影响儿童成长的关键。

每个孩子都可以是天才很多家长和教育工作者都认为，至少潜意识认为，有些孩子之所以能成为天才，是因为他们有一颗聪明的大脑，还有一部分人认为，“天才”之所以成为“天才”，是因为他们的大脑资源全部被开发了。

也就是说，他们认为孩子是否能成为天才，绝大部分取决于与生俱来的特质和能力，只有一小部分来自于后天的努力。

其实，这是一种误解。

每个孩子在出生时，大脑的潜力都是无穷的。

即使是世界上公认最伟大、最有才华的科学家，他们的大脑资源也仅仅被开发了3%而已。

## 内容概要

本书是一本关于家长及教育工作者如何有效训练和培养孩子思维力的著作，它以通俗易懂的语言向我们揭示了有关儿童思维发展的最新心理学研究成果，给我们提供了一套切实有效的培养、开发、训练孩子思维，促进孩子思维品质提高的系统而详细的方法。

本书适合家长和儿童教育工作者阅读使用。

### 作者简介

让·皮亚杰，瑞士心理学家，儿童认知发展理论研究奠基人，被认为“在儿童认知发展领域的贡献无人能及”，人们形容他“比任何人都更清楚孩子的想法”。本书是以让·皮亚杰的儿童认知发展理论为基础，结合其他心理学研究成果所编写的儿童思维开发训练的实践指导图书。

## 书籍目录

第一章 培育孩子的感知力，打好孩子的智力基础 一 了解孩子的听觉发育，给孩子做正确的听觉训练 二 掌握促进孩子视觉发育的要点 三 培养孩子的平衡觉，让孩子“平衡”地成长 四 亲近孩子，促进孩子触觉的发育第二章 帮助孩子提高对知识和信息的加工能力 一 关注孩子对知识、信息的注意力，并进行恰当引导 二 帮助孩子养成科学的记忆储存规则 三 培养孩子的知识、信息分析能力，让孩子学会加工信息 四 系列位置效应：帮助孩子建立有序的信息提取方式 五 帮助孩子获得更有效率的记忆第三章 帮助孩子理解语义和规则，促进语言思维发展 一 了解孩子语言发展的特殊性，做好积极的早期准备 二 帮助孩子建立正确发音，提高孩子的语音能力 三 帮助孩子建立语言与感知的联系，加深孩子对语义的理解 四 打好孩子的语法基础：促进孩子的语法水平发展 五 沟通的对话：语言交流中的思维密码第四章 了解孩子概念的发展，促进孩子有效掌握概念 一 孩子概念的发展：一些必须了解的特征 二 帮助孩子体会时间，加深孩子对时间概念的理解 三 培养孩子的空间概念，为孩子打下智慧基础 四 培养孩子的生物学概念，帮助孩子了解自身成长特性的问题 五 帮助孩子建立数字概念，开发孩子的数学智能第五章 培养孩子的判断能力与逻辑智能 一 帮孩子建立起正确的判断标准，提高孩子的判断能力 二 学龄前孩子（0~6岁）逻辑思维的创建、发展 三 学龄初期（7~12岁）孩子逻辑思维的发展与培养 四 培养孩子的数学逻辑智能 五 培养孩子的推理能力第六章 从发现问题到解决问题 一 培养孩子的观察力，让孩子学会发现问题 二 正确应对询问期孩子的提问 三 培养孩子的发散思维，探索可能的问题解决策略 四 教会孩子解决问题的基本策略，培养孩子解决问题的能力

## 章节摘录

第一章 培育孩子的感知力，打好孩子的智力基础了解孩子的听觉发育，给孩子做正确的听觉训练著名教育学家斯特娜夫人在其著作《MS·斯特娜的自然教育》一书中说，她对自己女儿的教育，是从训练其五官（耳、目、口、鼻、皮肤）开始的。

在她看来，孩子的能力如果不及时利用与开发，就永远不会得到发展。

因此，作为家长，应该尽早对孩子的五官进行训练。

心理学家的研究显示，在孩子的五官中，耳朵的发育是最早的。

因此，第一步就要从五官中的耳朵开始，对孩子进行听觉能力的训练。

早期教育研究者认为，当孩子还在母体中的时候，就具备了一定的听觉，因而他们也将听觉刺激作为胎教和早教的主要方法。

当孩子有了听觉之后，只要在他的听觉范围内的声音，他都会收入耳内产生听觉，并在大脑中留下痕迹。

在产生语言能力以前，听觉不仅能使孩子辨认周围环境中的多种声音，而且凭借听觉存储在大脑中的这些声音信号也是孩子学习和掌握人类语言的重要途径之一。

由此可见，婴儿的听觉训练无疑是非常重要的。

对孩子来说，声音的世界是从胎儿的时候就开始了的，并将伴随其一生的发展。

母亲的身体丝毫不能阻挡胎儿对外在世界的感知，对某些极高或极低频率的声音，他们甚至会比成人表现得更为敏感。

当你仔细想想母亲的催眠曲为什么能安抚一个哭闹、焦躁的婴儿时，你就自然能够明白孩子的耳朵有着多么神奇的能力了。

当孩子还是一个胎儿时，家长可以每天播放一些轻柔缓和的音乐，这不仅可以舒缓母亲孕育一个生命体时的紧张情绪，还可以从胎儿时期就开始培育孩子的听觉。

当然，需要注意的一点是，你不能挑选那些节奏过于强烈的音乐，每天播放的时间也不要太久。

对孩子来说，播放二十分钟到半小时是恰到好处的。

如果你还想让他们接受更多的听觉刺激，那么没有比利用你自己的声音更好的办法了。

父母应该经常抚摸孕育胎儿的腹部，对着孩子喃喃耳语，这不仅可以让他的听觉更发达，还有助于让你们的亲子关系更加密切。

孩子出生之后，母亲温暖的爱抚就是一种无声的语言。

这种无声的交流所表达的爱意将启动孩子的心理活动，使他感受到周围陌生世界的存在，从而建立起自己的思维活动。

虽然此时的孩子还不能说出什么像样的话语，甚至连咿呀学语都还不会，但是他却每时每刻都在关注着外界的声音。

此时，家长所能做的就是尽可能多地与他进行语言交流，千万不要以为这是“对牛弹琴”。

当他一岁多时，你就能看到这种交流的效果了。

S案例分析讲述人：金（育婴师）宝宝资料：贝贝，女孩，1个月老同学的女儿贝贝满月时，我们一些人纷纷前去道贺，大家吵着想要去逗逗小家伙儿。

可是，我们却看见孩子的妈妈蹑手蹑脚地从房里出来，对我们摆手说：“轻点轻点，孩子刚睡着，别吵到她。”

于是，我们便只好知趣地留在客厅里了。

老同学见状，颇为不好意思地说：“大家不要见怪啊，就是孩子醒着，我们也不敢大声说话。

有时我们说话声音大点儿，孩子就会瞪大眼睛看着我们，就像是被吓到了似的。

所以，我们夫妻俩平时都是小心翼翼的，尽量不弄出声音来。

再说了，孩子还小，什么都不懂，跟她说话也没多大意思。

我当时没说什么，过后，我找他们夫妇二人就孩子的听觉发育问题谈了一次。

很多中国的家长可能并不知道，孩子的听觉器官发育非常早，早在胎儿期就已经开始了。

因此尽管新生儿刚出生，就已经有了良好的听觉，能对声音做出恰当反应了。

但毕竟新生儿的听觉系统并未发育得很完善，因此，在他出生后的第一个月，的确需要给他一个安静的环境。

不过如果一味怕吵着他，或认为他太小，什么都听不懂，从而放弃与他进行“交流谈话”的机会，那就大错特错了。

由于还是胎儿时，孩子就会经常听到父母的说话声，因此在出生以后，他很喜欢听爸爸和妈妈的声音，这种熟悉的声音会给他带来心理上的安全感。

这时候，父母应该多和他说话，并且要用不同的声调、不同的表情去说。

如：喂奶的时候，可以轻轻拍拍他说“宝宝要多多的吸，这样才能快快长大”；换尿布时，可以跟他说“尿布湿了，给宝宝换干净的，清清爽爽好舒服”……父母经常与孩子这样讲话，不仅能对他进行听力的启蒙训练，还能给他带来精神上的喜悦和心理上的安全感，从而建立起对父母的亲近感。

接下来，我又给他们夫妇二人提供了一些小建议：孩子三个月时，应该开始训练他寻找声源，以提高其对声音的定位能力。

父母可以放些儿歌和轻音乐，并通过手动操作让音量在一定范围内时高时低、时远时近，这样，孩子就会仔细聆听，追寻声源。

也可以给他玩一些会发出响声的玩具，然后引导他根据声音去寻找玩具。

经常进行寻找声源的听觉训练，对孩子听觉能力的提升是有很大大益处的。

四个月到两岁之间是训练孩子辨音的黄金时期。

这时，可以让他接触各种不同的声音，如风声、雨声、流水声、各种动物的叫声、不同乐境中不同的声音，这样就会让他的耳朵越来越灵敏。

解析有意识地根据孩子的生理发展来对其进行听力训练，能够让孩子的听觉能力在自然发展的水平线上更上一层楼。

训练的时候，最好让他的听觉时常处于接收状态，这样才会愈听愈敏锐。

为了提高孩子听声音的兴趣，可以用游戏的方法训练他区别各种声音，分辨声音的高低、轻重、长短等。

S亲子课堂听觉是孩子探索世界、认识世界、从外界获取信息不可缺少的重要手段，孩子的言语、音乐等能力的发生、发展都离不开听觉。

训练孩子的听力越早越好，要以“听”促“说”，加以训练。

这里有一些小建议可供参考。

有意识地逗引孩子，训练孩子的听力对孩子听力的训练应该越早越好。

两三个月大的孩子已经能把听觉和视觉结合起来，当听到声音时，他们就会把头转向发音的方向寻找声源，这其实就是孩子智力活动进步的结果。

父母或家里人应经常有意识地走到孩子面前逗引他，让他注视自己的脸，然后移到另一侧，并轻声叫他的名字，吸引他的视线随着自己的脸移动。

除此之外，家长还可用摇铃或能捏响的橡皮玩具发出声音，用这样的方式逗引孩子，让他们一边‘听声音，一边随玩具移动视线。

父母经常陪孩子说话不要以为还不会说话的孩子就没有交流的欲望，事实上，在他们的内心是十分渴望父母关注的。

如果经常把他们扔在一边不予理睬，对他们的要求不主动理解，也不去哄逗和与他们说话，这样慢慢就会使孩子呆板，反应相对迟钝，甚至会影响到他们的心理发育。

如果孩子主动发出咿呀之声，父母应该抓住这个机会，也用“啊！

啊！

咿！

”等声音来回应他们。

虽然这还不是说话，但却是促使孩子今后学说话第一步。

父母用这样的方式和孩子交流，慢慢就能引导他们学会说出一个音的单字。

每天在他们欢快时，反复和他们说话，就可以增添他们的欢乐情绪。

这些都会使婴儿的大脑活动增强，促进其智能发育，也可以在无形之中增强亲子之间的感情。

多给孩子听听音乐最近有项有趣的研究表明，让孩子听莫扎特的音乐，会使他在数学方面变得很出众。当然，这并不是必然的。

但是音乐对孩子的听觉培养有很大的益处，是无可置疑的。

缓慢悦耳的曲调能够让孩子感到平静而想要睡觉，活泼轻快的曲调则能激发孩子的活力，让他们感到非常愉快。

因此，父母应当经常让婴儿享受音乐的乐趣。

人为地给孩子创造一个有声的世界有些父母唯恐周围的声音会吵到幼小的孩子，从而动员全家竭力为孩子创造一个低分贝的生活环境。

其实过于安静的环境，常常会因缺少对儿童听力发展的有利刺激而不利于他们的听力发展。

为此，父母应当给他们买些有声响的玩具，如八音盒、拨浪鼓、会叫的动物玩具等。

此外，父母还可以让婴儿多听音乐，因为那些节奏优美的乐曲会给婴儿以安全感，使其心情愉悦。

当然，放音乐的时间要有节制，不能从早放到晚，这会让孩子听觉神经过于劳累。

父母最好能和婴儿多说话，虽然这时候他们还不能应答，但是家人，特别是母亲亲热的话语，会让她们感受到初步的感情交流。

当母亲面对婴儿亲切地说笑，同他们交谈时，婴儿就会紧盯着母亲的脸色，似乎这个时候他们就已经懂得了母亲话语里的意义。

S训练方案在家中，家长应多与孩子玩一些听觉训练方面的游戏，使他们可以通过听觉来辨认周围环境中的声音，从而达到训练的效果。

以下这些方案，都是家长可以借鉴的。

方案一慈母细语目的：母子亲密接触，加强亲子交流，促进孩子早期听力发展。

适合年龄：出生~3个月方法：前文提到，刚出生的孩子就有听觉，且对母亲的声音尤为敏感。

因此，母亲应当发挥能动作用，成为孩子听觉训练的首席培训师。

具体方法有：当孩子醒来的时候，将他轻轻地抱起来，跟他进行目光交流，然后温柔、亲切、细声地跟他谈话。

谈话的内容可以十分广泛，可以聊父母对他的喜爱、对他健康的关怀、亲戚朋友对他的喜欢、他给父母带来的喜悦等父母认为快乐、幸福的一切内容。

需要注意的是，当母亲在和孩子说话时，语气一定要轻柔、话语要亲切，更要盯着他的脸，脸上充满笑容。

这个游戏适合3个月前的孩子，当然，3个月之后，尽管他的年龄增长了，但这个游戏依然可以继续。

不过，这时候妈妈可以给他念儿歌、讲故事，不断丰富孩子的听觉内容和知识贮备了。

方案二铃儿叮当目的：让声音与孩子动作联系在一起。

适合年龄：3个月~6个月方法：对于孩子听觉的有利刺激并不仅仅局限于语言，父母还要寻找机会，让孩子感知日常生活中的多种声音。

耐心的妈妈可以为孩子准备一些小铃铛，将小铃铛系在他的小手、小脚上。

当孩子不经意移动手脚时，铃铛就会随之发出响声。

时间一长，当发现自己只要一动手脚就会有铃铛响，他的活动兴趣就会提高很多，并能逐步学习用自己的力量去控制一些事物，这对他的动作和肌肉发展也是大有裨益的。

方案三寻找声源目的：引导孩子寻找声源，培养孩子大脑的整体功能。

适合年龄：3个月~6个月方法：当孩子长大一些后，父母可以和他一起玩这样的游戏。

把他放在地毯上，以他为中心，父母在离开他2米的地方，手握一个铃铛（或者别的发声道具）；游戏时，父母不断移动位置，每走到一边就摇动一下手中的铃铛，并轻轻呼唤他的乳名。

这样的过程，不仅能使孩子的声音定位能力得到发展，还可以使孩子尽快熟悉自己的名字，发展其自我意识。

## 编辑推荐

《父母必知训练孩子思维的134种方案》是由电子工业出版社出版的。

儿童的思维变化是怎样产生的？

成人应该提供怎样的帮助以发展儿童优秀的思维品质？

《父母必知训练孩子思维的134种方案》以通俗易懂的语言向我们展示了心理学对儿童思维发展的研究成果，提供了引导、挖掘儿童思维潜质切实有效的实践训练方法。

一个8岁大的女孩试图拿着锤子和钉子将一幅画钉在墙上。

在这之前，她从来没有使用过锤子和钉子，但她看到过大人们是怎样使用的。

她知道锤子是一件手握的物品，而手握锤子便可以敲打钉子，而且她能够意识到必须多次敲打。

当她弄清楚了这些后，她的大脑中便有了一个行动的图式，并试着去适应这个图式。

她尝试着这样做，因为力气不够大，所以她手握在靠近锤子顶部的地方。

由于用力过猛，钉子弯曲了，于是她试着一点点地调整力度——这一系列行为适应，就是孩子认识世界、发展心智的缓慢进程。

成人很难理解儿童思维的发展旅程，更不了解儿童是如何在观察中悄悄成长的，因此往往错误地干扰孩子的成长。

《父母必知训练孩子思维的134种方案》从儿童思维发展的深层心理规则出发，给我们讲述了一个简单而深刻的道理：成人应该耐心地观察，给孩子提供恰当的帮助，而不是干涉。

思维是一个人智力的核心。

很多孩子的父母、教育工作者只停留在追求孩子的学习成绩和外在的各类生活表现，忽略了影响这些外在表现的内在因素：隐藏在孩子大脑中的思维方式和思维能力。

一道数学题的精彩解答、一篇作文的深入构思和一个生活难题的突破，以及某个孩子让人惊讶的发明创造，都是思维力的体现，是系统思维的结果。

就像没有人能够回答爱因斯坦的大脑的价值是多少一样，我们同样无法回答隐藏在孩子大脑中的思维力的价值是多少。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>