

<<儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787121015076

10位ISBN编号：7121015072

出版时间：2005-9

出版时间：第1版 (2005年9月1日)

作者：鲁道夫·谢弗

页数：551

译者：王莉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 前言

儿童令人着迷，儿童非常重要。这两个非常好的理由使我们想对儿童了解得更多一些。儿童令人着迷是因为他们和成年人既相似又不同：一方面，他们明显有潜力发展出成熟个体才具有的各种能力。另一方面，他们具有只在他们那个年龄段特有的能力和要求，需要我们去承认、去尊重，也需要我们去关注。儿童令人着迷还因为儿童期的本质就是发展变化。观察新生儿长大成幼儿，再一步步长成学龄前儿童、学龄儿童和少年、青年，试图解释这些变化中暗藏的各种机制，这不仅吸引人的智力工作，而且能满足感情上的需要。早期经验对心理有不可挽回的影响吗？我们在何种程度上是被遗传因素塑造的？为什么一些儿童比另一些儿童更早地获得语言能力？离婚对各个年龄段的孩子有什么样的影响呢？有最理想的方法帮助儿童学习解决问题的技能吗？哪怕仅仅是为了满足我们的好奇心，我们也希望回答这些问题，以及其他很多在日常抚养和教育儿童中产生的问题。

儿童也是非常重要的，因为社会的未来取决于我们怎样带大和教育下一代。这样，又有许多问题产生了。是否存在某些“正确的”抚养孩子的方法，可以帮助他们充分挖掘潜能呢？有哪些冒险的因素是我们需要了解和避免的？早期攻击性是预示着以后暴力和犯罪的一个危险信号吗？儿童能够弥补回失去的重要经历吗？比如应该在婴儿期和父母形成亲密关系的经历，比如在上学前要接触很多读物的经历。对这些问题的回答不仅对儿童的养育者有意义，对教育、福利、健康和教育领域的政策制定者也有意义，使他们可以制定出最符合儿童健康发展的政策。

儿童心理学的目标是要通过客观研究建立起一个能够回答上面提出的问题的信息基地。这样，我们就能够得到儿童发展本质的事实性结论，而不仅仅是一些看法。尽管儿童心理学还是一门年轻的科学，但它在过去的半个世纪左右有了长足的发展。因此，在这样的一本书里要将它的方方面面都讲清楚是不可能的，也是不必要的。相反，本书的目的是要对现有的发现做一个总结，着重介绍近些年来大家广泛关注的问题，并对儿童心理学的本质及其成就做一说明。本书适于任何想了解儿童心理学的读者，不论是因为他们在学校里选修心理学课程，还是因为职业（教育、社会工作、心理治疗和法律），或者仅仅是对“什么让孩子不高兴了”感兴趣。

本书写给那些没有任何心理学基础知识的读者。尽管我试图避免过分的专业化，但是有时一些专业术语还是必需的。此外，为了更详细地说明，本书的某些特殊地方会用表格来罗列文章中讲述的某些特殊问题。想对本书讨论的问题做更深探讨的读者，会在每章的末尾找到相关阅读书目。衡量本书是否成功的一个标志是，本书的读者在多大程度上受到激励去继续阅读这些书目，去更深地探讨这门学科。

鲁道夫·谢弗

## <<儿童心理学>>

### 内容概要

这是一本非常有趣的介绍儿童心理学的书。儿童心理学是研究儿童的行为发生发展的科学。心理学家力图描述和解释儿童的行为及其变化发展方式。它在过去的半个世纪有了长足的发展。本书的语言浅显易懂，深入浅出，即使没有任何心理学知识的读者，也会饶有兴趣地从头到尾读下来。

本书对这门学科现有的发现和成果做一个介绍和总结，回答了近些年来家长、老师和社会都广泛关注的儿童成长方面的问题，比如：有没有一些正确的抚养孩子的方法？

如何充分挖掘孩子的潜能？

孩子的哪些问题是家长和老师需要了解和矫正的？

儿童每天应该看多长时间的电视？

能够从儿童期的行为预测长大后的智力吗？

等等。

无论是选修心理学课程的学生，还是各级教育工作者，或者是想知道孩子为什么不高兴了的家长，都会发现本书不仅有用，而且有趣。

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 认识儿童什么是儿童心理学 3性质和目的 3研究方法 7横断研究和追踪研究 9我们为什么需要儿童心理学 10主观方法回答问题 11客观方法回答问题 17理论的作用 21小结 22阅读书目 24第二章 儿童的本质何谓儿童 27历史视角 28作为微型大人的儿童 28作为弱者的儿童 31今天的儿童 33文化的视角 36养育儿童的不同方式 36个人主义与集体主义倾向 39不同文化中的性格发展 44成年人对儿童的观念 46观念体系的性质 46影响儿童的发展 49小结 51阅读书目 52第三章 人生之初遗传 55基因传递 55基因紊乱 59先天和后天 62关于基因的说法的真伪辨 71从受孕到出生 75产前发育阶段 77环境对产前发育的影响 79新生儿对世界的适应 86分娩以及心理发展 87早产儿 89新生儿眼中的世界 94行为模式与脑 104父母的适应 113小结 117阅读书目 119第四章 建立关系关系的本质 124家庭 128家庭作为一个系统 128家庭的多样性和儿童发展 137离婚及其影响 143形成依恋 148依恋的本质和功能 149发展过程 151安全性—不安全性 156内部工作模式 163同伴之间的关系 166水平的和垂直的关系 168同伴关系对儿童发展的作用 171同伴群体中的地位 173小结 178阅读书目 179第五章 情绪发展什么是情绪 184性质和功能 185生理基础 187发展过程 193儿童的情绪概念 196情绪语言的出现 197有关情绪的对话 199思考情绪 203情绪的社会化 208获得表现规则 209父母的影响 214情绪能力 220什么是情绪能力 221从他人控制到自我控制 223为什么儿童的情绪能力不一样 226小结 232阅读书目 234第六章 作为科学家的儿童：皮亚杰认知发展理论基本理论观点 237目的和研究方法 238理论的基本特征 241认知发展的阶段 248感觉运动阶段 249前运算阶段 256具体运算阶段 265形式运算阶段 272对皮亚杰理论的评价 274贡献 274不足 277小结 287阅读书目 289第七章 儿童是学徒：维果斯基的社会认知发展理论简介 294生平 294理论 295从他人帮助到自我帮助 304最近发展区 305成人如何帮助儿童提高解决问题的能力 307如何提供有效帮助 314同伴能扮演指导者的角色吗 316文化因素在成人对儿童学习帮助中起什么作用 318合作胜于单干吗 323评价 325贡献 325不足 327小结 329阅读书目 330第八章 作为信息加工者的儿童心理活动的模型化 333大脑是计算机吗 333思维的本质 340如何开始 341符号表征：语言、游戏和绘画 347组织心理 363概念形成 363脚本建构 366记忆 372记忆的本质 372记忆的发展 375自传式记忆 381儿童作为目击证人 386对于他人的思考 387描述他人 388解释他人 391小结 397阅读书目 399第九章 运用语言什么是语言 403语言的本质和功能 403语言是人类特有的能力吗 409语言的发展过程 413咿呀学语 415句子的形成 420语言获得是否有关键时期 426交流能力 433读写能力 438解释语言获得 441行为主义观点 441先天论观点 443社会交互作用论观点 445小结 458阅读书目 460第十章 走向成年成为一个人 463个性的生物基础 464建构一个自我 467自尊：本质和发展 471青春期的自我 476对自我发展的影响 480获得性别感 486发展的连续和变化 496研究连续性 497从早期行为预测以后发展 502从早期经历预测以后发展 511追踪成长轨迹 516小结 520阅读书目 522术语表 525参考文献 533

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

养育儿童的不同方式 让我们来看一些例子来证明每个社会都有着各自“正确”的抚养儿童的方式。

观察一位西方母亲，她的孩子坐在她的膝上，你可以看到两个人之间的联系是如何的密切。母亲通过拥抱、微笑、摇动、唱歌和谈话来努力培养一种充满感情的交流，并确保她是婴儿注意力的焦点。

现在让我们来看看卡鲁里(Kaluli)母亲和她们的孩子(Schieffelin和Ochs, 1983)。

卡鲁里人是居住在巴布亚新几内亚热带雨林中的一个小社会，母亲与孩子的交流方式很不一样。

婴儿不是被当做一对一交流的伙伴，双方并不会长时间对视，相反，母亲抱着孩子是会让它面朝外以便孩子可以看到所处的社会群体其他成员，同时也能够被他人所看到。

另外母亲很少直接和她们的孩子谈话，多数时候是年龄大一些的孩子与婴儿说话，而母亲则大声地“代替”婴儿回答。

这样从开始婴儿就处在多方交流的过程中。

这样养育婴儿的原因可以从卡鲁里人的日常生活安排中看出：社区由60~90人组成，所有人一起住在没有任何墙间隔的大房间里，我们所熟知的母亲—婴儿的共同体和家庭在这里没有了它的意义，从很小开始人们就意识到社会群体作为一个整体的意义，因而也就有了母亲抱着孩子面朝外而不是朝向自己，也就没有了太多的一对一的交流。

任何其他的方式都会被看做是“不正常”，对儿童的发展不利。

在肯尼亚的盖斯(Gusii)人当中，母亲对孩子所做的一切都是为了避免或降低婴儿在一对一的交流中过于兴奋，也就是说，他们要使婴儿安静下来而不是兴奋。

在他们那里面对面的交流同样很少，即使有也会是慢节奏非情绪化的。

母亲对婴儿的注视和发出的响声经常地不理睬。

在这里，重要的在于怀抱婴儿这样身体的接触，甚至在婴儿睡着了的时候也如此。

对啼哭的婴儿，母亲会拥抱摇动或喂奶给孩子，但这些仍然是为了避免孩子兴奋。

同样的道理，盖斯人的母亲们的行为也是遵循着他们的文化规则：在婴儿还很小的时候她们就需要回到田间劳作，这时婴儿将由大一点的孩子照看，这也就要求婴儿要保持足够安静以至于大孩子们有能力照顾他们。

母亲们对待她们的孩子的方式体现了特定文化环境的要求。

在西方社会儿童的游戏被赋予很大的意义，母亲们经常会加入孩子们的游戏来促进儿童的认知能力和学习技能的发展。

但在低收入的墨西哥家庭中的母亲们可并非如此，他们认为游戏没什么意义，对于儿童发展也无任何作用。

当他们被要求和自己的孩子玩耍时她们会感到很怪异甚至觉得尴尬，在游戏中她们的作用也是明确的指导多于与孩子共同娱乐。

根据她们的经济状况，这些母亲遵循的是一种“工作式”的生活：生活是严肃的，游戏是一种奢侈，孩子们越早认识到这点越好(Farver和Howes, 1993)。

## <<儿童心理学>>

### 编辑推荐

《儿童心理学》是一本介绍儿童心理学的精彩好书。

儿童心理学是研究儿童的行为发生发展的科学。

心理学家力图描述和解释儿童的行为及其变化发展方式。

它在过去的半个世纪有了长足的发展。

本书的语言浅显易懂，深入浅出，即使没有任何心理学知识的读者，也会饶有兴趣地从头到尾读下来。

《儿童心理学》对这门学科现有的发现和成果做一个介绍和总结，回答了近些年来家长、老师和社会都广泛关注的儿童成长方面的问题，比如：有没有一些“正确的”抚养孩子的方法？

如何充分挖掘孩子的潜能？

孩子的哪些问题是家长和老师需要了解和矫正的？

儿童每天应该看多长时间的电视？

能够从儿童期的行为预测长大后的智力吗？

等等。

无论是选修心理学课程的学生，还是各级教育工作者，或者是想知道“孩子为什么不高兴了？”的家长，都会发现本书不仅有用，而且有趣。

<<儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>