

<<外语教学技术>>

图书基本信息

书名：<<外语教学技术>>

13位ISBN编号：9787118056372

10位ISBN编号：7118056375

出版时间：2008-4

出版时间：国防工业出版社

作者：程东元 主编

页数：235

字数：197000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<外语教学技术>>

### 内容概要

全书共8章，分别从外语教学技术的基本概念、外语教学过程、外语教学资源、外语教学设计、外语教学媒体、外语教师素质、外语教学管理和外语教学评价等8个方面进行了较为深入的探讨，试图揭示外语教学技术的基本特征与规律，为教育技术与外语教学的有机整合提供有意义的理论和实践依据。

本书作为“信息化进程中的教育技术发展研究”（全国教育科学“十五”规划国家重点课题）框架中的子课题“现代教育技术与外语教学设计”研究成果的一部分，不仅探讨了教育技术的内涵与目的，而且结合了外语教学的自身规律，把教育技术的内涵与目的充分体现在外语教学的实际效果之中。

本书是教育技术观念和手段与外语教学过程的相互融合体，适合广大外语教学设计者、教学者、学习者、研究者，以及外语院校教育技术从业人员阅读与参考。

## &lt;&lt;外语教学技术&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 外语教学技术概论 1.1 外语教学技术的基本概念 1.1.1 教育技术 1.1.2 外语教学技术  
1.2 外语教学技术的发展历史 1.2.1 外语教学的发展历史 1.2.2 外语教学技术的发展历史 1.3 外  
语教学技术的理论基础 1.3.1 哲学 1.3.2 教育学 1.3.3 心理学 1.3.4 传播学 1.3.5  
语言学 1.3.6 方法论 1.3.7 教学论 1.3.8 学习论 1.3.9 绩效理论 1.3.10 跨文化  
交际理论 1.3.11 美学理论 1.4 外语教学技术的基本特征 1.4.1 外语教学资源 1.4.2 外语教学手  
段 1.4.3 外语教学模式 1.4.4 外语教学环境 1.4.5 外语教学原则第2章 外语教学过程 2.1 外语  
学习过程 2.1.1 引言 2.1.2 外语学习的目标和内容 2.1.3 外语学习的一般模式 2.1.4 影响外语学  
习的因素 2.2 外语教学过程 2.2.1 引言 2.2.2 外语教学过程的基本阶段 2.2.3 外语教学的组  
织形式 2.2.4 外语教学方法 2.3 小结第3章 外语教学资源 3.1 教学资源的分类 3.1.1 人类教育的发展  
历程 3.1.2 外语教学资源的类型 3.2 网络技术与外语教学 3.2.1 网络发展的现状和未来 3.2.2 外  
语教学的特点 3.2.3 网络技术在外语教学中的优势 3.3 外语网络教学环境资源建设 3.3.1 网络环境  
建设 3.3.2 教学应用系统的构建 3.4 网络教学信息资源的规范化 3.4.1 教学资源规范化的意义 3.4.2  
外语网络教学媒体资源的一般格式 3.5 外语教学资源的开发 3.5.1 外语教学资源建设的组织 .....

第4章 外语教学设计第5章 外语教学媒体第6章 外语教师素质第7章 外语教学管理第8章 外语教  
学评价附录 教育技术相关学术组织机构附录 教育技术相关杂志附录 教育技术相关网站参  
考文献

## 章节摘录

第1章 外语教学技术概论 1.1 外语教学技术的基本概念 1.1.1 教育技术 教育技术作为一种现象，伴随着人类文明的足迹从历史走来，走向运动，走向领域，走向学科，走向成熟，走向未来。

人类社会的文明进步和科学技术的日益发展是教育技术发展的源泉。

人类历史上自从有了教育就有了教育技术的存在，所不同的只是各个历史阶段文明程度和科技水平的差异，体现在教育技术发展水平上有所不同。

因此，它与人类文明和科技发展是相伴而行的产物。

对教育技术基本概念的理解须从两个层面入手，即它的物化形态和观念形态（何克抗，2002），否则就会对其产生狭隘的或者是片面的理解。

其物化形态显而易见，主要是指有形的硬件物体和设施，如远古时期的石器、甲骨、龟片、竹简等；后来的笔墨、纸张、实物模型等，以及当社会的机电设备和电子产品，等等。

其观念形态往往是隐形的，主要指各种观念、方法、策略、理论体系等。

例如，古代的口耳传教术、孔子的启发式教学理论、柏拉图的教育论、戴尔的经验之塔理论，以及当今的建构主义教学法、融合式教学法（Blending Learning），等等。

因此，北京师范大学尹俊华曾经作了这样的概括，即“教育技术就是教育中的技术，是人类在教育活动中所采用的一切技术手段和方法的总和”。

关于教育技术的学科性质问题，中国学者刘雍潜、李龙（2002）发表了这样的见解，“教育技术学是教育学门类中技术学层次的、具有方法论性质的复合型应用学科。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>