

图书基本信息

书名：<<新课程小学数学教学法的研究与实施>>

13位ISBN编号：9787118041750

10位ISBN编号：7118041750

出版时间：2005-10

出版时间：国防工业出版社

作者：窦盼英 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

乘强劲的改革春风，伴新课程改革实验。

历经反复探索研究，新课程教法面世了。

为配合国务院、教育部十分重视的新课程改革深入、持久地顺利开展，满足广大数学教师在新课程改革中顺利学习的要求，我们组织了具有29年教学经验及较高著书水平的教师，历经十年培训一线骨干教师的反复实践，又对新课程精神进行了认真学习，结合对新课程课题的多次研究，归纳总结了一些行之有效的教学方法和教学模式。

为便于广大老师把握新教学方法的实施，我们还挖掘了教学方法的历史渊源、发展情况，以便比较、发现新教学方法的优点，并附有名家最新课堂教学实例，弥补了过去空理论、无具体操作性经验的空白。

本书共12章，由窦盼英编写大纲，并最终修改审定。

张先荣、鲁艳霞在统稿打印中做了大量工作。

编著者具体分工如下：窦盼英（第一、三、八、九章），张先荣（第四、十章）、李金嵘（第七章）、周学勤（第二、五、六章）、纪保存（第十一章的第一节至第六节）、张敬坤（第十一章的第七节至第十节、第十二章）、张坤（第十三章）。

本书在编写过程中，濮阳职业技术学院数学与信息工程系主任郑兆顺、书记吴庆阳、副主任杜宪明给予了大力支持和指导，徐献卿老师提出了指导性建议，梁成升、张坤老师给予了指导和关注。

本书几经易稿，反复修订，参阅了大量的相关文献和研究成果，在此我们向有关作者深表谢意。

责任编辑刘炯女士做了大量深入、细致的工作，在此一并致谢。

承蒙张孟祥老师、刘行军老师提出了参考性意见，濮阳市金六合计算机有限公司金花、马法立、冯立帅、采守勇给予了大力支持和帮助，由首都师范大学信息工程学院院长王万森教授作序，在这里深表感谢。

由于水平有限，时间仓促，难免有些缺点和不足，但我们为教育事业做一些贡献的迫切心情，望同仁们理解，并真诚地欢迎读者提出宝贵意见，以期在新课程数学教学中发挥巨大作用。

内容概要

《新课程小学数学教学法的研究与实施》主要分析了新课程小学数学教学的理论，提出了新课程小学数学教学的多种方法及教学模式，并选编了一些有一定思路、深度的心得体会和成功的小学数学教学具体案例，还特别介绍了一些小学生学习能力培养方法、老师指导小学生学习的方法、多媒体直观教具辅助教学的实例及切实可行的教学片断，为新课程的实施及顺利进行提供了实用性、操作性强的方法、模式体系。

为便于教师创设情境，提出了富有挑战性的问题，还特意收集配备了古今中外趣味性及应用性的问题，供读者参考选用。

《新课程小学数学教学法的研究与实施》适用于新课程小学数学一线教师教学参考，也可作为教育专业学生的小学数学教材教法和新课程数学教学研究及其他有关人员参阅。

书籍目录

第一篇 新课程改革与数学教学第一章 新课程改革的理念与目标第一节 中国的教育现状及展望第二节 新课程改革的目标第三节 数学课程标准的基本理念第四节 新课程数学教学案例第二章 新课程与教学改革第一节 教学改革的意义第二节 新课程改革的教学观与学生观第三节 新课程条件下要转变教师角色并改变教学行为第四节 新课程中的学习观第五节 数学新课程教学案例第三章 新课程教学的重要环节第一节 新课程更要求认真备课第二节 按照新课程理念组织数学课堂教学第三节 要做研究型教师第四节 新课程教学案例第四章 新课程与主动参与学习第一节 小学生心理特征第二节 学习动机与主动参与学习第三节 激发学生主动参与学习第四节 新课程教学案例第五章 新课程与“说课”第一节 说课的有关理论第二节 数学说课说什么第三节 说课案例第六章 教学法的渊源与演进第一节 教育的起源和教学法的发展第二节 教学法演进对新教法的启示第三节 新课程教学案例第二篇 新课程与教学模式第七章 合作学习教学模式第一节 数学小组合作学习及其实施第二节 数学小组合作学习效能分析及教学建议第三节 课堂合作学习中的师生互动第四节 如何实施有效的“小组合作学习”第五节 构建有效小组合作学习的策略第六节 《分苹果》教学设计及反思第七节 合作学习教学案例第八章 分层次教学模式第一节 新课程改革与数学分层次教学第二节 数学“分层次教学”模式简介及指导思想第三节 “分层次教学”模式的具体实施第四节 教案与教学实录集锦第九章 探索型教学模式第一节 探索型教学模式的理论第二节 探索型教学模式的课堂教学设计第三节 新课程教学案例第十章 新课程强化活动教学模式第一节 传统数学教学中存在的问题第二节 强化活动教学模式的实践意义及理论根据第三节 强化活动教学模式的作用和方法_第四节 强化活动教学案例第三篇 新课程与数学问题第十一章 数学趣味问题第一节 数字谜第二节 趣味应用问题第三节 图形问题第四节 包含与排除第五节 加法与乘法第六节 归纳与递推第七节 规划与运筹第八节 逻辑推理问题第九节 抽屉原理第十节 进位制问题第十二章 中外小学数学名题第一节 中国小学数学名题第二节 外国数学名题第四篇 信息化教育与数学教学第十三章 信息化教育与数学教学第一节 信息化教育概述第二节 信息技术与其他课程的整合第三节 信息技术与数学课程的整合第四节 信息技术与小学数学课程整合的实践参考文献

章节摘录

本条理念说明了要赋予数学学习活动以生命的活力，要发展学生的实践能力和创新精神。数学教育不能再单纯地依赖模仿与记忆，要转变过去封闭、被动、接受性的学习方式，倡导动手实践、自主探索与合作交流学习数学的重要方式。

注意五个“凸显”：一是要凸显数学内容的生活化，教学时应加强与学生现实生活的紧密联系，呈现的数学素材应是现实的、有意义的，问题情境应充满着挑战性；二是凸显内容呈现的多样化，内容的呈现应满足学生多样化的学习需求，以富有吸引力的方式激活学生的经验，启迪学生展开积极的思维，激发学生的学习兴趣；三是凸显学习过程的探索性，教学中应注重创设问题情境，引发矛盾冲突，激发学习兴趣，激活探索欲望，提供探索材料，构建探索性活动过程，让学生在活动中探索，在探索中体验，在体验中发现，合作探索，自主建构；四是凸显合作与交流，提倡让学生相互学习，相互启发，相互补充，在合作中学会交流，在交流中学会发展；五是凸显学习方式的个性化，“学生是数学学习的主人”，教学中应尊重学生个体独特的体验与内化，使学生的数学学习活动成为生动活泼、主动和富有个性的过程。

第四，（教学的本质）数学教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

本条理念揭示了数学教学活动的本质，明确角色转变。

“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。

“交往”意味着师生关系的平等与情感的沟通；“互动”意味着民主的对话与共同的合作，唯此，课堂才能在真正意义上成为师生共同发展的绿洲。

教师的作用就在于激发学生的学习积极性，提供现实而有吸引力的学习背景，激活学生的已有知识和经验储备，向学生提供充分从事数学活动的机会和空间，帮助学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动去“做数学”，完成数学的“再创造”，以促进学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>