

<<眼屈光检查>>

图书基本信息

书名：<<眼屈光检查>>

13位ISBN编号：9787117158640

10位ISBN编号：7117158646

出版时间：2012-6

出版时间：高雅萍 人民卫生出版社 (2012-06出版)

作者：高雅萍 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<眼屈光检查>>

内容概要

《全国高职高专卫生部“十二五”规划教材：眼屈光检查》共分为五个情境24个任务。前三个情境将人眼的正视、近视、远视、老视和屈光参差等戴镜前后的各种状态进行了详细的分析、模拟，对于单眼及双眼视功能如何进行检查、异常情况分析及处理解决办法都逐一讲解，并安排了相应的训练项目，便于高职的学生深入浅出地进行学习，通过形象的案例和图像掌握相应的知识，在“教学做”的进行中掌握相应的技能和素质。在最后一个情境中，对于戴镜、手术者的视觉质量从像差、角膜形态等方面进行评估分析，综合评价人眼的视觉质量，为人们今后进行配镜的选择和手术的选择客观上提供了借鉴。

<<眼屈光检查>>

书籍目录

情境一 屈光状态分析与处理 任务1 正视眼的屈光状态分析 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务2 近视眼的屈光状态分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务3 远视眼的屈光状态分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务4 散光眼的屈光状态分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务5 老视眼的屈光状态分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务6 屈光参差的屈光状态分析 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 情境二 视功能检查 任务1 视力的检查 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务2 对比敏感度的检查 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务3 立体视检查 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务4 色觉的检查 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务5 眼球运动的检查 一、学习目标 一、知识要求 任务6 眼位检查 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 情境三 特殊视觉功能检查 任务1 调节功能的测试 任务1.1 调节广度的测试 一、学习目标 二、知识要求 二、技能要求 任务1.2 调节反应的测定 一、学习目标 二、知识要求 二、技能要求 任务1.3 调节灵敏度的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务1.4 正相对调节 (PRA) 及负相对调节 (NRA) 的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务2 聚散功能的测试 任务2.1 集合广度的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务2.2 远近距水平聚散力的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务2.3 远近距垂直聚散力的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务2.4 聚散灵敏度的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务3 AC/A值的测定 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 任务4 注视视差的测定 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 情境四 双眼视觉的检查分析与处理 任务1 正常双眼视觉形成分析 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务2 双眼视觉分析图表的绘制与分析 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务3 双眼视觉分析准则的应用 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 任务4 聚散功能异常的分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 二、技能要求 四、素质要求 任务5 调节异常的分析与处理 一、学习目标 一、知识要求 三、技能要求 四、素质要求 情境五 视觉质量的评估与分析 任务1 人眼像差的评估与分析 一、学习目标 二、知识要求 任务2 角膜形态的评估与分析 一、学习目标 一、知识要求 任务3 角膜屈光手术后视觉质量的评价 一、学习目标 一、知识要求 参考文献

<<眼屈光检查>>

章节摘录

版权页：插图：（三）近视眼的病因 关于近视眼的病因至今仍有争论，目前尚属认识阶段。但一般认为，对于近视眼的发生、发展起着一定作用的因素归结起来主要是遗传因素与环境因素。

1.遗传因素 不同国家不同种族人群中的近视发生率差别很大。

例如日本及我国的近视眼发病率较高，黑种人发病率就较低，欧洲犹太移民则较英国、德国等本地人的发病率高，斯蒂森于1919年调查了伦敦市儿童的眼屈光状态，发现犹太儿童的近视眼患病率比本地民族儿童要高10倍。

这就充分说明了遗传因素在近视眼形成中所发挥的作用。

有学者利用双生子对近视眼的遗传进行了研究。

曾报道了一对单合子的双胞胎（3岁）的两眼复性近视散光最为典型。

不仅两人同侧眼的屈光度几乎完全相同，其散光轴位亦只有极小差异。

我国对高度近视跟遗传因素的研究发现，认为我国的高度近视为常染色体的隐性遗传。

对于单纯近视（低、中度近视，指屈光度在6.00D以下的近视，一般无明显眼底变化，矫正视力正常，是最常见的一种屈光不正），胡诞宁于1979年在上海的双生子调查中发现，环境因素也有一定作用。

褚仁远等于1983年对双生子的测定，得出遗传指数为65%。

胡诞宁于1984年对上海高中学生一级亲属调查得遗传度为50.5%，即遗传和环境对近视的发生约各占一半。

故推论单纯近视为多因子遗传。

因此，近视眼有一定的遗传倾向，一般来讲近视眼属多因子遗传，变性近视为常染色体隐性遗传，并且均受环境因素影响。

2.环境因素 为探讨环境因素对近视眼形成的影响，国内外学者将幼小动物放在人工设计的特殊视觉环境中喂养，用以观察环境对眼球发育的影响。

Wiesel将恒河猕猴的眼睑缝合形成上下睑缘粘连，在眼前形成半透明的遮盖膜喂养在明亮处。

实验结果。

其中5号是单侧眼睑缝合18个月后，打开缝合，睫状肌麻痹后做带状光检影和眼球摘除后测定其屈光度和眼球长度。

结果表明缝合眼形成-13.50D的近视，眼的前后轴长亦增加20%，从表中还可看到8号猴因已发育成熟，喂养17个月屈光度和眼轴均无变化，2号猴刚生后就将眼睑缝合，仅6周即成为-2.75D的近视。

1979年Wiesel等又将眼睑缝合的猴喂养在全黑的条件下，并不发生近视。

<<眼屈光检查>>

编辑推荐

《全国高职高专卫生部"十二五"规划教材:眼屈光检查(供眼视光技术专业用)》体现了对高职人才培养工学结合的特点,基于验光配镜工作过程的要求,按照实际眼屈光检查任务的需要,结合具体案例来诠释基本概念、基本理论,通过综合案例的分析处理使学生达到融会贯通,在“教学做”中掌握知识、技能和素质。

《全国高职高专卫生部"十二五"规划教材:眼屈光检查(供眼视光技术专业用)》整体构架设计,利于“教学做”的实施,体现了实践性、开放性和职业性。

<<眼屈光检查>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>