

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

图书基本信息

书名：<<孩子与你亲子心理健康系列>>

13位ISBN编号：9787117146715

10位ISBN编号：7117146710

出版时间：2011-11

出版单位：人民卫生出版社

作者：萨罗

页数：145

译者：苑成梅

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

内容概要

《婴儿期》是“孩子与你系列”丛书的第一部，在本书中，弗朗西斯·汤姆森·萨洛聚焦在婴儿从出生到蹒跚学步的一年内所发生的变化和面临的挑战。

基于她卓越的临床经验，详细介绍了婴儿出生后十二个月内的不同发展阶段，以及不同发展阶段对父母的不同影响。

本书还概括介绍了与这个时期相关的一些医学问题，这部分由著名儿科医生克劳斯·GH·纽曼撰写。

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

作者简介

弗朗西斯·汤姆森·萨洛是一名成人及儿童精神分析师。

她作为儿童心理治疗师在英国和澳大利亚的公共卫生机构工作了近40年。

她作为精神分析师的受训经历和作为儿童心理治疗师的工作经历都为理解儿童如何沟通他们的感受和愿望奠定了基础。

弗朗西斯·汤姆森·萨洛也曾与在教养婴儿方面有困难的父母工作过，还是一个长达40年的婴儿观察研究组的负责人，所有这些经历都有助于她理解婴儿对这个世界的主体体验。

在个人实践方面，她是墨尔本大学父母与婴儿心理健康研究生院的资深讲师，为墨尔本皇家儿童医院的注册精神科医生、当地儿童和青少年精神卫生机构的高年资工作人员提供督导，并参与了精神分析师及其他精神卫生从业者的培训工作。

她在新生儿和儿童心理治疗领域发表了很多论著，并与他人合编了几本书，包括与坎贝尔·保罗合编的《作为主体的婴儿》。

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

书籍目录

第1章 前言

最初的母性专注
婴儿的头脑在探寻意义
心身化语言
早期焦虑
内在的充满爱的父母
自我的发展
结论

第一部分 婴儿自我的发展

第2章 出生后两个月内自我的发展

婴儿带来了什么
被喜爱
父母的贡献与婴儿的贡献相互影响
共同构建父母—婴儿关系
结论

第3章 婴儿的有意识的自我

携沟通而生
模仿
喂食
嬉戏
以哭泣作为沟通的方式
三人行
第二个六个月
挫折与说“不”
走路
结论

第4章 婴儿的自我识别

自我安抚
微笑
心身合一的身体
自我意识
界定并享受身体
区分自己和他人
气质
自尊
复杂的相关性感受
伤害与羞愧
焦虑和幻想
愤怒和矛盾情感
婴儿需要从父母那里得到的东西
为婴儿保存记忆
结论

第5章 婴儿的共情性自我

发展期望
婴儿需要父母的思考能力

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

眼睛的语言

感觉的主体间沟通

与他人的认同

戏弄

共情的性别差异

自我的成就

独自玩耍的能力

表达感受

结论

第二部分 发展中的自我要面临的任务

第6章 与父亲、同胞及他人建立联系

爸爸

同胞

延伸家庭

其他孩子

结论

第7章 依恋与分离

分离体验

安全和不安全的依恋

睡眠

断奶和喂养困难

过渡性客体和行动

陌生人焦虑

帮助分离

托儿所

结论

第8章 思维

让内在世界更现实并加以保护

思考

对时间的感觉

理解语言

结论

第9章 感觉好与感觉最好：健康自恋与全能感

全能感和魔法思维

自尊与自恋的合并

结论

第10章 关注与俄狄浦斯愿望

发展关注

俄狄浦斯感觉

俄狄浦斯阶段的困难

价值体系或道德体系的雏形

结论

第三部分 困境中的自我

第11章 躯体的和情感上的困境

痛苦、疾病和残疾

当遇到情感方面的困难时

被领养或认养的孩子

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

出生前曾有亲人亡故

对创伤性事件的反应

婴儿室里的鬼怪

有一个抑郁的妈妈

对关系中创伤的反应

以收缩的方式应对

亲子治疗

后记

寻找阿里亚尼之线——生命的第一年

参考文献

<<孩子与你亲子心理健康系列>>

章节摘录

版权页：无论讲话的人操何种语言，婴儿的手可跟着成人讲话的节奏运动，他们还能模仿成人的面部动作，如张口，也能模仿成人的手指动作。

如果一个成人伸出舌头，婴儿通常也会模仿这个动作。

婴儿可以不断重复同一个模仿动作达两分多钟，以鼓励成人再做同样的动作来和自己互动。

当婴儿模仿别人的时候，他们的心跳加快，而当他们邀请成人回馈他们的时候，他们的心跳减慢。

模仿让婴儿与妈妈更合拍，也让他们更敏捷。

婴儿天生能对各种体验做出不同的情感反应。

新生儿对人类声音表达的信息很敏感，能饶有趣味地加以欣赏。

与文化无关，所有婴儿都表达出相同的兴趣、快乐、痛苦、厌恶和惊奇。

他们想与他人建立关系，分享体验。

几乎是从一开始，婴儿就试图让自己具有某种意义，对那些对自己很重要的人具有意义。

他们需要感受到自己对别人来说很重要，被别人放在心上。

婴儿天生具有反映他人的精神世界的能力。

新生儿的内心世界可以镜映他人的内心世界，他们能在自己的身体上感觉到他人的所作所为，因而觉得别人就像是自己。

这种经历构成了婴儿内在主体性的基础——即理解和沟通精神世界的的能力，以及分享主观体验的能力。

婴儿在探索环境的同时会记录下本体感受器传递回来的信息（也就是对他们产生的影响），因此，他们在探索客体的同时也在探索自己。

对婴儿来说，出生后六周左右的一个重要任务，是在父母的帮助下学习自我调节：逐渐熟悉自己的身体，并学着控制身体的各个系统。

这一点对于反应特别敏锐或混乱的婴儿，以及在这谱系另一端的、反应特别迟钝的婴儿，尤其重要。

父母通常会接受一些指导，诸如婴儿应该吃多少、睡多少等，但这样一来就忽略了婴儿的个体性，代之以一些诸如应该对婴儿做什么、不该做什么的条条框框。

如果父母认为要成为好的父母就要遵从这些指导原则，那么他们对自己的孩子也会有类似的期望，希望婴儿也能遵从这些原则。

举例来说，如果父母僵化地遵从某个指导原则，认为婴儿需要固定数量的睡眠，那么这样的原则就会阻碍父母了解婴儿的真正需要。

把婴儿看成一个独立的个体，有助于父母观察和分辨婴儿状态的演变模式与节律，指导他们如何让婴儿感到更安定。

例如，有些婴儿含着拳头可以很幸福地入睡，但很容易惊醒，所以很难把他们的手从嘴里拿开。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>