第一图书网, tushu007.com

<<2005-2014-可持续发展教育>>

图书基本信息

书名：<<2005-2014-可持续发展教育案例研究>>

13位ISBN编号：9787116044685

10位ISBN编号：711604468X

出版时间：2006-05-01

出版时间：地质

作者：王民

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

联合国大会宣布在2005年～2014年实施联合国可持续发展十年教育，要求世界各国政府在这十年中将可持续发展教育融入本国各个相关层次的教育战略和行动计划中。
联合国教科文组织执行委员会在2003年4月举行的第166次会议上，批准了可持续发 展十年教育议案。
可持续发展教育系列丛书一共七本，是2005年～2014年联合国可持续发展教育十年规划的培训书目。
联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目对《可持续发展教育案例研究（2005－2014）》的出版也很重视。
这套丛书反映了国内外新的研究成果。
丛书的编写是基于全国教育科学“ 十五 ”规划重点课题《可持续发展教育的缘起、国际比较与中国可持续发展教育基本概念框架建 矗研究（DGB010605）》的研究，并汇集了研究者参加“ 中国一德国环境与可持续发展教育教师培训项目 ”、“ 联合国救科文组织可持续发展教育教师培训项目 ”及2004年瑞 典哥德堡国际可持续发展教育会议的研究成果。
这套丛书理论新，埘可持续发展教育的历史发展进行了深入的分析和研究。
从国外到国内，从理论到实践，从小学到大学，进行了多角度的研究。
同时，将可持续发展教育与我国科学发展观、和谐社会的新思想、新观念结合起来，对我国可持续发展教育的 开展更有针对性、更具生命力。
这套丛书实践性强，是在总结我国可持续发展教育实践的基础上完成的。
如《可持 续发展教育实践》是在总结我国EPD教育推进可持续发展教育实践方面基本经验并加以提炼的基础上完成的，书中有北京市及其他部分省市EPD项目学校与地区开展可持续发展教育实践案例的介绍和评述，对于开展可持续发展教育的活动有很强的参考作用。
《可持续发展教育评估探索》是在部分地区进行可持续发展教育评估研究的基础上，由十多位教师写成的。
这套丛书可操作性强，2004年已披作为北京师范大学地理学院与北京教科院可持续发展教育中心合办“ 可持续发展教育研究生课程班 ”的教材，如《可持续发展教育案例研究》足在多次培训的基础上编写的，内容具体，方法新颖、实用，很好地体现了可持续发展的思想。

书籍目录

第一章 可持续发展教育课程开发与教材建设第一节 可持续发展教育课程开发探讨一、课程开发的种类和方法二、可持续发展教育课程目标和内容的设计第二节 可持续发展教育课程开发案例研究一、案例一香港编写“可持续发展”教育校本课程指引二、案例二可持续发展教育学位课程三、案例三可持续发腱教育课程的推进第三节 可持续发展教育课程资源开发一、建设可持续发展教育课程资源库一、可持续发展教育资源的开发第二章 可持续发展教育教材案例第一节 可持续发展教育教师培训教材第二节 黑龙江省环境教育地方教材建设第三节 北京蓝靛厂中学可持续发展教育校本课程与教材建设第四节 北京市白家庄小学可持续发展教育校本课程和教材建设第三章 可持续发展教育教师培谢实践案例第一节 可持续发展教育教师培训的探讨我国可持续发展教育教师培训的基本状况一、国际上可持续发展教育教师培训项门给我们的启示二、可持续发展教育教师培训方面达成的共识第二节 可持续发展教育教师培训项目研究：2003年案例基础——对环境与可持续发展教育问题的探讨二、实践三、考察四、学员感受与反馈第三节 可持续发展教育教师培训项目研究：2004年案例一、野外考察二、室内游戏第四节 可持续发展教育教师培训项目研究：2005年案例一、建设生态化学校，培养可持续生活方式二、在社区资源中实现可持续发展教育三、环保游戏棋四、科研让师生实现双赢五、北京小吃与肯德基的比较六“争做环保小卫士”主题班会七、湿地保护区环境教育乡土教材开发八、低年级教学中可持续发展教育方法初探第四章 可持续发展教育教师教训模式与效果研究参考文献

章节摘录

项目组负责设定国际通用的总框架，而各个成员国可以根据自己的需要灵活地对项目做出一定的修改。
虽然这些步骤在内容和关注点上会有所不同，但参与的学校必须要经过七个步骤才能得到“绿色旗帜”的认证，通过对南非、英国（英格兰、苏格兰和威尔士）和南爱尔兰这些案例进行深入地探讨，发现该项目更能体现可持续发展的思想。
该项目为学校提供7个方面的支持，这些方面是建立生态学校的核心问题。
当明确了这些问题后，其他的任何国家和任何开展环境项目的学校都可以灵活地应用这一模式，需要指出的是学生全过程的参与是整个项目必不可少的一个部分。
建立生态学校委员会：是建立生态学校过程中的核心所在，委员会组织和指导生态学校的各项活动，它的成员包括学校环境相关人员、学生代表、教师、保洁人员、保安、学生家长和管理人员。
委员会包含一种民主的氛围，在这样的氛围中学生会自己表现出主动解决问题的学习动机。
环境回顾：对学校的环境进行回顾总结和评价。
从评价学校的垃圾状况到检查基础设施的效用问题的整个过程都必须让学生参与其中。
行动计划：从回顾和评价中获得的信息资料出发，明确学校的优势所在并制订一个相应的行动计划，该计划要确立一个切实可行的目标，还应该规定完成计划的时间期限，这样可以有针对地改进各个专项事务中的环境问题。
监督和评价：确保整个的进程是紧紧围绕所制订的目标进行的，确保行动计划尽量考虑到一切可能的变化，并且确实要对每一点进步予以表扬和鼓励。
这一系列的努力会促使环境教育和环境意识方面的活动在学校中持续开展。
课程教学：学生在课堂中选择不同的主题进行研究学习，例如能源，水和垃圾。
整个学校都应该积极地参与到实践中去，例如：节约用水，回收垃圾和减少垃圾排放。
指导和帮助那些没有将环境和可持续教育考虑进国家和地区课程的地方，让他们理解如何将环境、可持续教育和课程紧密结合。
广泛联系和积极学习：将地区的21世纪议程直接引入学校，让地方政府，各项事务和更广泛的社区参与到生态学校的发展过程中。
鼓励生态学校与校外的各类组织团体建立广泛联系，从而能借鉴他们的经验，接受专家的指导。
当生态学校制订行动计划时，鼓励它们将更广大的社区纳入考虑范围。
学校可以通过课堂展示、学校会议和新闻报道与广大的社区建立联系。
生态规范：每一个学校制订适合自己的“生态规范”或者确立自己的目标，列出学生需要努力完成的项目。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com