

<<别说你懂小孩子>>

图书基本信息

书名：<<别说你懂小孩子>>

13位ISBN编号：9787115313768

10位ISBN编号：7115313768

出版时间：2013-5

出版时间：石甲武 人民邮电出版社 (2013-05出版)

作者：石甲武

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<别说你懂小孩子>>

### 前言

这本书对你有什么用 本书是“科学解读心理学实验丛书”丛书中的一本，较全面地收录了儿童发展心理学实验研究的成果。

所谓儿童发展心理学，意指儿童从生命诞生到心智发展成熟这个过程中，一系列心理及相伴的生理上的变化。

了解儿童心理学的一个重要作用，就是为年轻的父母、教育工作者等提供更科学地教育孩子、引导孩子、培养孩子各项聪明才智的途径和方法，同时也纠正我们在儿童心智发展上的认知误区。

我们在撰写过程中，完全遵循科学有益的原则，力图为家长和教育工作者们答疑解惑。

本书的价值可以归纳为以下几个方面：（1）全面的、原汁原味的心理学实验，让你进入心理学家眼中的儿童世界；（2）深刻、系统的心理学答案，修正那些看似科学实则肤浅的教育观念；（3）科学的教育方法启示，改变那些似是而非的教育引导方法。

家长和教育工作者完全可以通过这本书了解到一百多年来儿童心理学研究的权威成果，这些研究能让你更好地理解孩子，看懂孩子的行为，以及更科学地教育孩子。

我们想说，如果家长和教育工作者不能够成为教育专家，至少靠近一些是可行的，这对自己和孩子的教育工作有百利而无一害。

## <<别说你懂小孩子>>

### 内容概要

《别说你懂小孩子:我们该怎样陪着孩子一起成长》从儿童发展心理学的角度出发,精心选取了近百个生动有趣的心理学实验,对实验结果或结论详加分析,并以此为依据,对家长如何理解孩子们的心理和行为、如何让孩子的智力得到充分发展、如何培养孩子的情商和完善的人格等问题,提供了切合实际的指导和建议。

## <<别说你懂小孩子>>

### 作者简介

石甲武，资深教育工作者，从事中小学教育工作20多年。

多年班主任教学经验，担任过教导主任、校长等职务。

在长期的教学工作中，总结了诸多的教育和培养孩子的经验，善于抓住孩子的心理变化，关注孩子的心理感受。

在与孩子的交流中，能配以恰当的沟通方式，形象的语言魅力引导学生、激励学生。

通过将培育积极的情感体验与传授知识文化相结合，使学生快乐、健康地成长。

## <<别说你懂小孩子>>

### 书籍目录

第一章 人生设计在幼年 1.提前训练儿童的动作有用吗 2.你要警惕孩子掉下“悬崖”多久 3.应该给新生儿看什么 4.告诉胎儿，你是爱他的妈妈 5.孩子不一定能真正分清左右 6.怎样寻找被隐藏的玩具 7.孩子为什么喜欢穿父母的鞋 8.什么时候开始教孩子学说话 9.该以怎样的方式和孩子说话 第二章 聪明的孩子会记忆 1.幼儿会记事，注意自己的言行 2.不要高估孩子的记忆能力，它也有个发展过程 3.孩子记住的东西会越来越多 4.兴趣是孩子最好的老师 5.孩子难以胜任抽象记忆任务 6.帮孩子掌握记忆的诀窍 7.你的孩子会利用复述和分类进行记忆吗 8.让孩子集中注意力进行记忆 9.其实他们记不了那么多 第三章 孩子懂事了，你该怎么做 1.警惕！  
孩子的自我意识 2.什么时候开始孩子的性别教育 3.你的态度影响着孩子对性别的认同 4.孩子如何看待性别的形成 5.孩子对周围事物的概念是怎样的 6.看看孩子的计算能力 7.孩子什么时候能够区分多与少 8.照片接下来将会出现在哪里 9.不要轻易相信幼儿对时间的估计 第四章 智力从哪里开始，从哪里得到 1.孩子什么时候明白守恒的道理 2.孩子何时能理解你的想法 3.具体到抽象，儿童的思维水平 4.帮你的孩子进行类比 5.孩子的问题解决能力也在发展 6.孩子的问题解决能力出现得很早 7.让孩子的思考具有远瞻性 8.孩子几时能够看懂地图 第五章 情商虽难，也要精心培养 1.儿童的过去与未来 2.你的孩子能为成功而等待吗 3.孩子的恐惧是有原因的 4.孩子也会隐藏情绪 5.该给孩子什么难度的任务 6.孩子的逆反心理，一样可以为你所用 ..... 第六章 孩子如何学会与他人相处 第七章 给孩子真正有益的教育 第八章 道德品格，并非天生 第九章 帮助孩子适应这个社会 后记 245

## <<别说你懂小孩子>>

### 章节摘录

版权页： 6.3实验结论：儿童三岁的时候就会使用记忆策略了 实验结果非常明显，心理学家从实验结果中得出以下结论。

结论：在寻找隐藏物体上，两岁的儿童还不会使用记忆策略，三岁的儿童就已经会使用策略帮助自己记住隐藏的物体了。

其实在这个实验之前，已经有心理学家做过了关于儿童记忆策略发展的实验研究，但是他们的实验选取的被试年龄都较大，都在五岁以上。

基于此，在前人的实验结果中，我们很难获得五岁以前儿童记忆策略的发展信息。

因而威尔曼等人的实验非常有意义，它填补了儿童记忆策略发展研究中的空白，让人们知道儿童在更早的时候就已经会使用一定的记忆策略了。

这也为家长们对孩子的教育提供了理论依据。

6.4教育策略：帮助孩子掌握记忆策略 从实验中，我们知道儿童三岁时，就已经能够使用一些关于记忆的策略了。

这说明在儿童三岁左右时，其记忆策略就已经开始发展了。

因此，在这个时期，家长就可以帮助孩子利用一些记忆策略进行记忆。

这非常有利于促进孩子对记忆策略的掌握。

## <<别说你懂小孩子>>

### 后记

对我们这个团队而言，研究心理学并创作心理学图书，至今已快接近八年。这真是一个让人满心感触的时刻。

确切地说，最初我们只是觉得心理学很好玩，至少我们能从中发现一些独到的生活见解。然而，当尝试着潜心于此后，我们发现心理学恰恰是我们真正需要的那种知识。实际上，我们每个人的生活，包括做一个决定，购买一样东西，交一个朋友，管理一个团队，当然也包括教育自己的孩子或者学生，或者你对自己的判断、对他人的判断等等，无不涉及心理活动。从某种程度上说，正是你心理上的感觉、印象、联想、推理、判断以及那些看不到的习得性认知，决定了你的人生信念、行为态度，也由此决定了你生活的世界是怎样的。

可以这样说：我们都活在自己的心理世界中，了解心理学可以让我们的生活变得更美好。正是因为这个原因，我们从最初隐约觉得应将心理学作为重要研究领域开始，到今天，我们发展了一个数十人的优秀心理学研究团队。

我们的动力，就在于如何让心理学更广泛地传播开来，提供给读者崭新的应对生活问题的新知识。我们还在努力，我们希望每一本书都成为你满意的作品。

需要特别说明的是，我们的每一个作品都包含了团队的智慧，很多人都参与了这本书的撰写或资料收集与分析工作。

他们是孙科炎、石甲武、罗先凤、洪少萍、孙科柳、李瑞文、秦术琼、宋松红、谭海燕、谭汉贵、王晓荣、杨兵、杨选成、袁雪萍、孙东风、孙丽、李国旗、石强、孙科江、陈智慧、安航涛、李艳、姜婷、潘长青等。

本书最终由石甲武进行文字修订，并定稿。

在此，对以上人员衷心地表示谢意！

作者 2013年3月北京

## <<别说你懂小孩子>>

### 编辑推荐

如果你不了解孩子，你凭什么说自己会教育孩子，或者学生？

孩子是一面明镜，照出成人的狂妄与幼稚。

《别说你懂小孩子——我们该怎样陪着孩子一起成长》精选儿童发展心理学方面千奇百怪的实验，配以幽默插图，像原田玲仁的书一样轻松好读；精心选取近百位心理学大师的经典实验和理论；选取儿童发展心理学应用领域，系统、权威解读。



<<别说你懂小孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>