

<<高等职业教育专业课程体系改革与创新>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育专业课程体系改革与创新>>

13位ISBN编号：9787115214355

10位ISBN编号：7115214352

出版时间：2009-9

出版时间：人民邮电出版社

作者：高林，鲍洁 主编

页数：392

字数：469000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

进入新世纪,我国高等职业教育改革和发展进入一个新阶段,2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的16号文件,旨在进一步适应经济和社会发展对高素质技能型人才的需求,推进高职人才培养模式改革,提高人才培养质量。

同年,《教育部,财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》的14号文件,在独立设置的高职院校开始了示范校建设工程,示范校中开展了学习德国职业教育的理念和方法,推动基于工作过程的工学结合课程改革。

2009年7月,教育部高教司张尧学司长发表重要讲话,在回顾与梳理我国高等职业教育改革发展历程基础上,提出了中国高等职业教育发展的新模式,对高职课程改革进行了具体的指导。

在此发展背景下,作为当前高等职业教育课程改革的研究者与实践者,为推动高等职业教育课程改革,积极借鉴国外先进的课程理念,探索具有中国特色的高等职业教育课程模式和开发方法,北京联合大学高等技术与职业教育研究所在欧盟亚洲联系项目《关于课程开发的课程设计(Design of a Curriculum on Curriculum Design,简称DCCD,编号:CN/ASIA-LINK/005[184893])》课题研究基础上,结合中国国情,调查研究了在中国实施“基于工作过程”的课程取得的成绩和存在问题,提出了借鉴国际职业教育先进理念,具有中国特色的高等职业教育课程模式——职业竞争力导向的“工作过程—支撑平台系统化课程模式”,构建了3种专业课程体系典型结构。

依据这一课程模式,教育部高职高专电子信息类教学指导委员会组织了30多所高职院校开展了一系列专业课程开发研究,并在诸多专业和课程中进行了试点实践,进一步丰富了课程模式的理论体系。

在课程设计试点院校的支持下,北京联合大学高等技术与职业教育研究所与教育部高职高专电子信息类专业教学指导委员会结合已有课程改革成果,组织编写了这本书,力求让读者厘清高职课程改革的思路,理解职业教育先进的课程开发理念,以培养具有职业竞争力的高素质技能型人才为目标,开发基于工作过程的学习领域课程,构建支撑学习领域课程的平台性基础课程,形成改革的专业课程体系与课程方案。

在试点项目中我们一方面以3种专业课程体系典型结构为基础,另一方面基于本地域、院系的实际,将原则性和灵活性相结合,设计和开发出可实施的专业课程体系和课程,使教学改革稳步推进,不断创造条件,不断深化,向目标迈进。

内容概要

随着高等职业教育的改革和发展，高等职业教育课程改革势在必行。本书一共分为导论、专业课程体系典型案例、专业课程典型案例3个部分。其中，第2部分和第3部分为本书重点，分别从理论研究成果、实践研究成果两方面展示了相关专业课程体系的典型案例和专业课程的典型案例，将原则性与灵活性相结合，设计开发出可实施的专业课程体系和课程，从而使教学改革稳步推进。

本书展示了十多所学校课程改革的成果，介绍了课程改革的相关经验，这些经验具普遍性，也有很强的针对性和可操作性。

<<高等职业教育专业课程体系改革与创新>>

书籍目录

第一部分 导论	第一章 我国高等职业教育的课程改革	第一节 绪论	一、高等职业教育现状
	二、课程改革是当前的主要任务	三、课程改革的历程与趋势	第二节 基于工作过程的课程改革
	一、基于工作过程的课程体系与课程	二、课程改革中的成果与问题分析	三、探索有中国特色的课程改革解决方案
专业课程体系	第一节 专业课程体系的典型结构	一、专业课程体系的典型结构	第二章 “基于工作过程”的专业课程体系
	二、专业课程体系的典型结构	三、专业课程体系的典型结构	第一节 专业课程体系的典型结构
信息领域的职业标准和职业资格证书	第二部分 专业课程体系的典型案例	第二节 电子信息领域的职业标准和职业资格证书	第二章 基于工作过程的专业课程体系设计方案
设计背景和过程	第一节 微电子技术专业——苏州工业园区职业技术学院	一、设计背景和过程	二、人才培养方案设计
典型结构	二、人才培养方案设计	三、小结	第四章 专业课程体系的典型结构
和设计过程	第一节 计算机网络技术专业——东营职业学院	一、设计背景和过程	第一节 计算机网络技术专业——东营职业学院
应用电子技术专业——金华职业技术学院	二、人才培养方案设计	二、人才培养方案设计	第二节 应用电子技术专业——十堰职业技术学院
方案	三、小结	三、小结	第一节 设计背景和过程
技术学院	第五章 专业课程体系的典型结构	第一节 软件技术专业——武汉软件工程职业学院	二、人才培养方案设计
文件	一、设计背景和过程	二、用于设计的初始文件	三、小结
信息职业技术学院	二、人才培养方案设计	三、小结	第二节 软件技术专业（Java方向）——深圳信息职业技术学院
三、小结	三、小结	三、小结	一、设计背景和过程
技术学院	第一节 设计背景和过程	二、人才培养方案设计	二、人才培养方案设计
第六章 专业课程体系的典型结构	二、人才培养方案设计	三、小结	三、小结
应用科技学院	三、小结	第一节 计算机信息管理专业——北京联合大学应用科技学院	第一节 计算机信息管理专业——北京联合大学应用科技学院
领域课程开发流程	一、设计背景和过程	二、基于职业能力系统化和工作过程的学习	第二节 软件技术专业——河北工业职业技术学院
技术学院	二、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	第一节 设计背景和过程
案例	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	二、人才培养方案设计
第七章 小型智能电子产品开发——浙江机电职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
——金华职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
电子产品印制电路板设计与制作——十堰职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
联合大学应用科技学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
电气设备控制的计划与实施——浙江工业职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
北京信息职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
网络设备的安全配置和管理——浙江工业职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计
工业职业技术学院	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计	三、人才培养方案设计

章节摘录

第一部分 导论 第一章 我国高等职业教育的课程改革 第二节 基于工作过程的课程改革
一、基于工作过程的课程体系与课程 现代企业运行和社会管理进入了以过程为导向的综合化运作时代，这对技能型人才的素质提出了新的要求。

技能型人才要想具备“持久被雇用”的能力，不仅要有岗位能力，而且应当具备综合职业能力。故而，探索和引进基于工作过程的课程及其开发方法，成为课程改革的重要任务。

在工学结合的现代职业教育中，要想让学生在真实工作情境中对技术（或服务）工作的任务、过程和环境进行整体化感悟和反思，从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一，就必须进行整体化的课程设计，其核心是找到学习内容的一个合适载体，让学生不但借此学习专业知识和技能，而且能够通过经历工作过程获得职业意识和方法、通过合作学习学会交流与沟通，并最终形成综合职业能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>