

<<培训课程设计与开发>>

图书基本信息

书名：<<培训课程设计与开发>>

13位ISBN编号：9787113119898

10位ISBN编号：7113119891

出版时间：2011-3

出版时间：中国铁道出版社

作者：马丁，郑兰勤，黄荣怀 编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<培训课程设计与开发>>

### 内容概要

《培训课程设计与开发》对如何开发企业培训和教师培训类课程进行了阐述，以案例的形式提供了各种开发工具。

《培训课程设计与开发》共分为5章：第1章主要概述有效培训的关键；第2章围绕课程开发和培训课程开发的基本理论，以及开发模式和技术结构，进行详细论述；第3章介绍企业培训课程设计与开发的基本流程；第4章结合培训案例论述教师培训课程的规划、设计与开发的流程；第5章重点对E-learning培训课程的设计开发流程进行论述。

《培训课程设计与开发》适合作为高等院校教育技术学专业的教材，也可供其他各类学校及培训机构的教师、学生、研究人员和管理人员阅读参考。

## <<培训课程设计与开发>>

### 书籍目录

第1章 培训概述1.1 培训与教育1.1.1 教育与培训的概念1.1.2 企业培训概述1.1.3 教师培训概述1.2 培训课程设计1.2.1 培训课程设计概述1.2.2 培训课程设计原则1.2.3 培训课程体系1.3 有效培训的关键1.3.1 找准培训的基石1.3.2 圈定培训的核心1.3.3 对培训过程进行全程管理1.3.4 培训中应使用管理工具思考与练习

第2章 课程设计与开发的相关理论2.1 课程与课程开发的基本理论2.1.1 课程的定义和类型2.1.2 课程的编制2.1.3 课程开发的基本概念2.1.4 常见的课程开发模式2.1.5 课程开发技术的结构2.2 培训课程设计与开发的基本理论2.2.1 课程设计的类型2.2.2 培训课程开发的基本模式2.2.3 培训课程开发的流程思考与练习

第3章 企业培训课程的设计与开发3.1 企业培训简介3.1.1 企业培训存在的问题及对策3.1.2 企业培训的管理体系3.1.3 培训部门的人员构成3.2 企业培训的规划3.2.1 培训需求分析3.2.2 培训计划制定3.3 企业培训课程的体系与类型3.3.1 培训课程的体系3.3.2 培训课程的类型3.4 企业培训课程设计与开发的一般流程3.4.1 培训需求分析3.4.2 培训课程设计与开发3.4.3 培训课程实施3.4.4 培训课程效果评估3.4.5 培训档案的管理3.5 绩效导向的企业培训3.5.1 绩效3.5.2 绩效技术3.5.3 电子绩效支持系统3.5.4 基于绩效的培训3.6 案例思考与练习

第4章 教师培训课程的设计与开发4.1 教师培训概述4.1.1 教育中的培训体系4.1.2 当前教师培训的问题与对策4.1.3 教师培训与教师专业发展4.1.4 教师培训与学校发展4.2 教师培训的规划4.2.1 教师培训团队的组建4.2.2 教师培训成本预算4.2.3 教师培训进度控制4.2.4 教师培训内容规划4.2.5 教师培训效益的评估4.2.6 教师培训方案撰写4.3 教师培训课程的设计与开发流程4.3.1 教师角色分析与岗位能力需求4.3.2 课程目标的确定4.3.3 课程内容的组织与活动的设计4.3.4 培训方法的选择4.3.5 培训环境的设计&hellip;&hellip;

第5章 E-learning培训课程的设计与开发

## <<培训课程设计与开发>>

### 章节摘录

2.培训 培训包括两种类型，即正规培训和非正规培训。

正规培训涉及获得某种技能。

培训通常发生在职业技术学校、研讨会或商业培训班。

培训的学生通常是成人。

非正规培训通常是通过阅读、观察或倾听指导性材料而进行的，例如，当你尝试维修家里的水管时，可能会参考一本相关的指南。

培训是指组织有计划地实施有助于雇员学习与工作相关的能力的活动。

能力包括知识、技能和对工作绩效起关键作用的行为。

培训的目的在于让雇员掌握培训项目强调的知识、技能和行为。

盖伦·塞勒（J.Galen Saylor）认为培训是为了达到既定的目的，向执教者提供执教指引，同时向受训者提供一系列学习机会的教学计划，其目的在于提高在职人员的工作技能、工作水平和工作效率，从而提升在职人员的职业发展能力。

3.培训与教育的区别 综上所述，教育对人们的学习来说是一般性的、内容广泛的、有系统的、伴随个人成长发育的学习过程，教育的学习目标广泛，并且是为将来多方面的工作做准备。而培训更多的是专题性的学习活动，其目标具体，注重提高在职人员的工作效果和效率，培训更注重技能的培养。

具体来说，两者的区别主要表现在以下3个方面。

（1）学习者不同 正规教育的学习者主要是为从事将来的工作而做准备的儿童和青少年；培训的学习者是从事日常活动和工作的成年人。

（2）目的性不同 正规教育是为将来工作打基础、做准备，而将来从事什么工作还是未知数；培训则更具有目的性、直接性和针对性。

（3）学习过程不同 教育是一般性的、内容广泛的、有系统的以及伴随个人成长发育的学习过程，注重知识的传授；培训则更多的是专题性的学习活动，更注重技能的培养。

认清教育与培训的差异对于开展培训工作将大有裨益。

以教育的目标、手段和内容对待培训的学生，将得不到学生的认可。

通常情况下，一个具有多年教学经验的教师讲授培训课程时，也未必能得到学生的认可，原因很简单，培训有培训的特点和要求，除此之外还有很多其他的因素会影响培训效果。

&hellip;&hellip;

<<培训课程设计与开发>>

编辑推荐

《培训课程设计与开发》：教育技术理论与实践的有效整合 以就业为导向，注重能力培养  
国内一流的教材编写团队 丰富多样的丛书配套资源

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>