

图书基本信息

书名：<<供热通风与空调工程技术实践教学指导>>

13位ISBN编号：9787112116751

10位ISBN编号：7112116759

出版时间：2010-2

出版时间：中国建筑工业出版社

作者：杜渐 编

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在职业院校里，培养学生的技能成了当前各个学校的热门话题，但是现在适合学校用的教材却不多。

在我国大多数学校的教学活动中，常存在以下几个问题：一是课程门数设置较多，但相互隔离，联系较少，特别是在教学活动中，专业理论教师和专业实训教师之间、文化基础课和专业课教师之间的合作比较少，教师基本上是以“个体户”的形式进行教学的。

因此，在课程设计、毕业设计或专业实训中，一般只注重该门课程专业技能的培训，这种模式很难培养学生的综合能力。

二是我国教师长期以来习惯于单兵作战，教师长期以来只教授某几门课，在教学中视野不够开阔。我国没有专门培训职业和工作心理学与教育学的机构，具有这种能力的教师凤毛麟角。

而在实际工作中，具体的工作任务要求学生具有综合的能力，不仅要求学生具有专业的技能，而且要具有关键能力，例如能具有亲和力地与客户进行沟通、提供建议，能够利用一些软件在计算机上进行工作，能够较熟练地阅读有关英语的专业说明，能够与别人合作工作等等。

三是大多数职业院校的学生基础知识相对比较弱，综合运用各门课程中知识的能力较弱，自学能力较差，缺乏举一反三的能力，到了工作岗位不能立即上岗，还需要进行培训。

四是在项目教学中，我国大多数教师只注重评价成果，即产品质量，而忽视对过程质量的控制，这也是我国企业最忽视的问题。

内容概要

本书为高职高专教育土建类专业教学指导委员会建筑设备类专业指导分委员会技能培训课程推荐教材，是部级“十一五”规划教材。

本书包括了钳工操作技能、管道工操作技能、流体力学与水泵实验技能、锅炉烟气测试技能、燃油和燃气锅炉调试技能、通风与空调系统测试技能、多层建筑给水排水系统设计与绘图技能，多层建筑供暖系统设计与绘图技能、施工方案设计技能和施工预算技能的培训。

所有的技能培训都是以项目教学安排，按真实工作环境进行实施的，并且容纳了计算机基础知识、应用文知识和英语知识等。

本书可以作为中职同类专业、高职热能专业及相近专业用书，也可供工程技术人员参考。

书籍目录

项目一 钳工操作技能：制作手锤项目二 流体力学与水泵实验技能 流体力学实验(一)：雷诺实验 流体力学实验(二)：有压管道沿程阻力及局部阻力的测定 水泵实验：离心泵性能曲线测定项目三 管道安装技能 (一)制作钢管螺纹连接工件 (二)PP-R管熔焊连接与熔焊质量的分析铜管弯制和钎焊连接 (三)管道综合练习项目四 卫生间的设计与安装项目五 建筑给水排水工程 (一)建筑给水排水系统管径的验算 (二)建筑给水排水设计项目六 供热入户的改装与带温控阀散热器的安装项目七 预算文件的编制：建筑给水排水安装工程预算项目八 施工组织方案设计项目九 锅炉烟气分析项目十 燃油和燃气锅炉的调试项目十一 通风与空调系统的测试项目十二 室内供暖工程设计项目十三 通风工程设计参考文献

章节摘录

- 1.3 通顺、工整、清晰与内容完整地完成任务：
- (1) 设计说明书
 - 1) 封面、前言、目录。
 - 2) 设计任务：根据工程性质及设计任务书的要求，说明本设计生活给水、排水系统的任务及范围。
 - 3) 原始资料：建筑物的用途，市政给水干管的位置、方向，接管点位置以及能够提供的水量水压等；城市排水管道的位置、方向。
 - (2) 计算书
 - 1) 给水管材与排水管材的选择；
 - 2) 确定计算管路，划分管段；
 - 3) 各卫生器具当量数确定；
 - 4) 设计秒流量确定；
 - 5) 确定给水、排水方案；
 - 6) 根据计算调整和确定各管段的管径。
 - (3) 具有一定技术和经济比较说明的设计方案
 - (4) 设计图纸
 - 1) 底层、标准层给水排水平面图各一张（用CAD绘制）
包括内容：给水引入管进户点和用水设备及管道的平面布置、设备数量；排水设备和管道的平面布置、设备数量、排水干管出户点等。
 - 2) 给水系统图一张（用手工绘制）
包括给水系统的区分及相互间的关系，管道标高及规格型号，阀门的位置、标高及数量，用水设备的规格型号及数量等。
 - 3) 排水系统图一张（用CAD绘制）
包括排水系统的区分及相互间的关系，排水管道的规格、标高，排水设施的数量和相互间的关系。
 - 4) 大样图（用手工绘制）
根据需要，说明管道与给水附件、用水及排水设备之间的关系、位置和数量。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>