

<<建筑构造（上）>>

图书基本信息

书名：<<建筑构造（上）>>

13位ISBN编号：9787112070282

10位ISBN编号：7112070287

出版时间：2005-2

出版时间：中国建工

作者：李必瑜 编

页数：172

字数：272000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<建筑构造（上）>>

### 内容概要

本书以民用建筑构造为主要内容，包括绪论、墙体、楼板、装修、楼梯、屋盖、门窗、基础等8部分。

本书可作为全日高等学校的建筑学、城市规划、室内设计、园林景观、交通土建等专业建筑构造课程教材，也可供从事建筑设计与建筑施工的技术人员和土建专业成人高等教育师生参考。

## <<建筑构造(上)>>

### 书籍目录

第一章 绪论 第一节 建筑的构造组成 第二节 建筑的类型 第三节 影响建筑构造的因素和设计原则 第四节 建筑模数协调第二章 墙体 第一节 墙体类型及设计要求 第二节 块材墙构造 第三节 隔墙构造第三章 楼地层 第一节 概述 第二节 钢筋混凝土楼板 第三节 地坪层构造 第四节 阳台及雨篷第四章 饰面装修 第一节 概述 第二节 建筑物主要部位的饰面装修第五章 楼梯 第一节 楼梯的组成、形式、尺度 第二节 预制装配式钢筋混凝土楼梯构造 第三节 现浇整体式钢筋混凝土楼梯构造 第四节 踏步和栏杆扶手构造 第五节 室外台阶与坡道 第六节 电梯与自动扶梯第六章 屋盖 第一节 屋盖的形式及设计要求 第二节 屋盖的排水 第三节 卷材防水屋面 第四节 刚性防水屋面 第五节 涂膜防水屋面 第六节 瓦屋面 第七节 屋盖的保温隔热第七章 门和窗 第一节 门窗的形式与尺度 第二节 木门构造 第三节 铝合金及彩板门窗 第四节 塑料门窗 第五节 遮阳第八章 基础 第一节 地基与基础的基本概念 第二节 常用刚性基础构造 第三节 基础沉降缝构造

## &lt;&lt;建筑构造(上)&gt;&gt;

## 章节摘录

建筑构造是研究建筑物的构造组成以及各构成部分的组合原理与构造方法的学科。其主要任务是,在建筑设计过程中综合考虑使用功能、艺术造型、技术经济等诸多方面的因素,并运用物质技术手段,适当地选择并正确地决定建筑的构造方案和构配件组成以及进行细部节点构造处理等。

第一节 建筑的构造组成 建筑的物质实体一般由承重结构、围护结构、饰面装修及附属部件组合构成。

承重结构可分为基础、承重墙体(在框架结构建筑中,承重墙体则由柱、梁代替)、楼板、屋面板等。

围护结构可分为外围护墙、内墙(在框架结构建筑中为框架填充墙和轻质隔墙)等。

饰面装修一般按其部位分为内外墙面、楼地面、屋面、顶棚等饰面装修。

附属部件一般包括楼梯、电梯、自动扶梯、门窗、遮阳、阳台、栏杆、隔断、花池、台阶、坡道、雨篷等。

建筑的构造组成如图1—1和图1-2所示。

建筑的物质实体按其所处部位和功能的不同,为叙述的方便,又可分为基础、墙和柱、楼盖层和地坪层、饰面装修、楼梯和电梯、屋盖、门窗等。

(1)基础 基础是建筑底部与地基接触的承重构件,它的作用是把建筑上部的荷载传递给地基。

因此,基础必须坚固、稳定而可靠。

(2)墙和柱 墙体作为承重构件,把建筑上部的荷载传递给基础。

在框架承重的建筑中,柱和梁形成框架承重结构系统,而墙仅是分隔空间的围护构件。

在墙承重的建筑中,墙体既可以是承重构件,又是围护构件。

墙作为围护构件又分为外墙和内墙,其性能应满足使用和围护的要求。

(3)楼盖层和地坪层 楼盖层通常包括楼板、梁、设备管道、顶棚等。

楼板既是承重构件,又是分隔楼层空间的围护构件。

楼板支承人和家具设备的荷载,并将这些荷载传递给承重墙或梁、柱,楼板应有足够的承载力和刚度。

楼盖层的性能应满足使用和围护的要求。

当建筑底层未用楼板架空时,地坪层作为底层空间与地基之间的分隔构件。

它支承着人和家具设备的荷载,并将这些荷载传递给地基。

它应有足够的承载力和刚度并需均匀传力及防潮。

(4)饰面装修 饰面装修是依附于内外墙、柱、顶棚、楼板、地坪等之上的面层装饰或附加表皮,其主要作用是美化建筑表面、保护结构构件、提高建筑物理性能等。

应满足美观、坚固、热工、声学、光学、卫生等要求。

(5)楼梯和电梯 楼梯是建筑中人们步行上下楼层的交通联系部件,并根据需要满足紧急事故时的人员疏散。

楼梯应有足够的通行能力,并做到坚固耐久和满足消防疏散安全的要求。

自动扶梯则是楼梯的机电化形式,用于传送人流但不能用于消防疏散。

<<建筑构造（上）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>