

<<发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学>>

13位ISBN编号：9787111341086

10位ISBN编号：7111341082

出版时间：2011-5

出版时间：机械工业出版社

作者：[美] 丹尼斯·博伊德(Denise Boyd),[美] 海伦·比(Helen Bee),周宗奎(合著者)

页数：383

译者：范翠英,田媛

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发展心理学>>

内容概要

《发展心理学:孩子的成长》作者是著名发展心理学专家，这是其最新力作。书中按照胎儿、婴幼儿、童年早期、童年中期、青春期的时间顺序，以故事的方式叙述孩子各阶段身体、认知和情绪的发展特点，以及孩子作为社会环境中的个人与外界之间的互动，综合皮亚杰、埃里克森等人的阶段发展观，以案例的形式探讨各年龄段孩子成长的特点，并结合专家及相关机构的科学研究方法给出积极的建议。

《发展心理学:孩子的成长》对心理学专业学生、相关从业人员以及孩子家长都有实用价值。

<<发展心理学>>

作者简介

作者：（美国）丹尼斯·博伊德（Denise Boyd）（美国）海伦·比（Helen Bee）译者：范翠英 田媛等 合著者：周宗奎 海伦·比（Helen Bee）美国著名的教材作者和研究者，她编著的一系列发展领域的著作都很畅销，主要集中在儿童发展和成人发展领域。

她早年毕业于斯坦福大学，获得发展心理学博士学位，曾在克拉克大学、华盛顿大学任教并获得终身教授职位。

本书是其最新力作，以时间发展为主线，更贴近生活实际需要。

丹尼斯·博伊德（Denise Boyd）毕业于休斯敦大学教育心理学院，获得博士学位，在儿童、青少年和成人发展的多个领域都进行了研究，其中在发展心理学领域造诣很深，他与海伦·比合著了数本专业教材。

周宗奎，教授，博士生导师。

华中师范大学心理学院院长、青少年网络心理与行为教育部重点实验室主任、中国心理学会常务理事、中国心理学会发展心理学分会副会长、湖北省心理学会副理事长。

他是教育部新世纪人才支持计划、“百千万人才工程”国家级人选，主要从事社会性与人格发展研究。

近年来他主持和参与国家自然科学基金、国家科技支撑计划、全国教育科学规划以及国际合作等各类重要科研项目30余项。

出版个人专著3部，编写或主编大中小学教材多部，在国内外学术刊物和国际会议上发表了一系列研究报告和论文，其多项研究成果获得省部级以上奖励。

<<发展心理学>>

书籍目录

儿童发展时间表（里程碑）

发展心理学年历表

译者序

前言

第一部分 背景

第1章 基本概念和方法

1.1 人类发展导论

1.2 人类发展研究的核心问题

1.3 研究方法和设计

第2章 发展理论

2.1 精神分析理论

2.2 学习理论

2.3 认知理论

2.4 生物和生态学理论

2.5 理论比较

第3章 孕期发展与出生

3.1 受孕和基因

3.2 基因与染色体障碍

3.3 怀孕与产前发展

3.4 孕期发展出现的问题

3.5 分娩和新生儿

第二部分 婴幼儿

第4章 婴幼儿期身体发育与健康

4.1 身体变化

4.2 健康

4.3 婴儿死亡

4.4 感觉技能

4.5 知觉技能

第5章 婴幼儿认知的发展

5.1 认知改变

5.2 学习、分类与记忆

5.3 语言的开始

5.4 语言发展的个体差异

5.5 跨文化语言的发展

5.6 婴儿期智力的测量

第6章 婴幼儿期社会性与人格的发展

6.1 社会性与人格发展的理论

6.2 依恋

6.3 人格、气质与自我概念

6.4 非父母照顾的影响

第三部分 童年早期

第7章 童年早期身体发育与健康

7.1 身体变化

7.2 健康与保健

7.3 非典型发展

<<发展心理学>>

第8章 童年早期认知发展

- 8.1 认知变化
- 8.2 语言变化
- 8.3 智力差异
- 8.4 童年早期教育

第9章 童年早期社会性和人格发展

- 9.1 社会性与人格发展的理论
- 9.2 人格和自我概念
- 9.3 性别发展
- 9.4 家庭关系和结构
- 9.5 同伴关系

第四部分 童年中期

第10章 童年中期的身体发育与健康

- 10.1 身体变化
- 10.2 健康和保健
- 10.3 非典型发展

第11章 童年中期的认知发展

- 11.1 认知变化
- 11.2 学校教育
- 11.3 特殊教育学校

第12章 童年中期的社会性与人格发展

- 12.1 社会性和人格发展理论
- 12.2 自我概念
- 12.3 社会认知发展
- 12.4 学龄儿童的社交世界
- 12.5 家庭和同伴之外的影响因素

第五部分 青春期

第13章 青春期身体发育与健康

- 13.1 身体变化
- 13.2 青春期性特征
- 13.3 青春期的健康问题
- 13.4 非典型发展

第14章 青少年的认知发展

- 14.1 皮亚杰的形式运算阶段
- 14.2 信息加工的发展
- 14.3 学校教育
- 14.4 进入工作环境

第15章 青春期社会性与人格发展

- 15.1 社会性与人格发展的理论
- 15.2 自我概念
- 15.3 道德发展
- 15.4 社会关系

后记 发展的过程

参考文献?

<<发展心理学>>

章节摘录

版权页：插图：被视为无用的东西，它们正是保证公平的重要途径。但在此水平的人也知道，有时也需要忽视或改变这些规定、规章和法律。美国20世纪五六十年代的民权运动就是此阶段思维方式的行为表现。非暴力反抗，这本来是故意破坏法律的不道德行为，但却成为阻止种族隔离的一种方式。比如，在餐馆中，非裔美国人故意地去坐那些预留给白人的座位。值得注意的是，非暴力反抗通常不是要逃避犯罪行为所带来的惩罚。实际上，美国历史上最尖锐、最深刻的印象正是那些个体因为违反种族隔离法而被送入狱的照片。这些行为解释了阶段5的观点，一般来讲，拥护法律是很重要的，尽管某个法律可能有违道德，但如果废除某个法律有益于社会的共同利益，那么我们就该朝着废除它的方向努力。在柯尔伯格道德发展理论原稿中，他也写进了阶段6，即普遍伦理原则定向阶段。阶段6的推理需要对同等效力但又矛盾冲突着的法律与道德进行平衡。个体要权衡两方权重，以决定哪方占优势，进而解决这个道德问题。如果有人反对死刑，高喊着与社会从那些穷凶极恶的犯人身上讨回公正的权利相比，个人生命权更重要，这可能是也可能不是处在阶段6的推理水平。要记住，评估一个人道德发展阶段的关键是清楚地查明其两难问题答案背后的推理过程。有时，调查从一眼看去，似乎是代表着阶段6的思维推理，但实际上那个人可能只是基于宗教传统权威或是某个极为敬重之人的观点来做出道德判断，其可能只是习俗水平而非后习俗水平。有时，尽管我们可以用普遍伦理原则来解释上述之人的行为主张，但是也不要忘记考虑其他可能。普遍伦理原则所传达的是：维持人类生命才是最高的道德原则。然而，要注意，如果一个人处在阶段6的推理水平，他可能也会主张社会拥有惩罚罪犯的权利。相反，他或她也可能会在那些拥护这种权利（包括终结一个人生命的权利）的情境中说，要优先考虑那个被终结生命的人的生命权。柯尔伯格认为，道德推理的发展是普适的且具有层次性的。也就是说，每个阶段的出现都在前一个之后。柯尔伯格并不认为每个人最终都会发展出所有六个阶段或者每个阶段直接对应某些年龄段。但是，他坚持发展的顺序是普适且不变的。他也认为，社会环境决定着个体走向不同阶段的快慢程度。

<<发展心理学>>

媒体关注与评论

这是一本可以将理论与实务两方面需求都结合起来的发展心理学教科书，它以年龄发展为主线，将理论知识和基于现实环境的知识融合在一起，对发展心理学进行了深入而具体的阐述，会让读者对发展心理学本身有一个新的体验和认识。

——方晓义北京师范大学发展心理研究所所长江学者特聘教授进入21世纪以来，随着生活环境的改变，儿童的发展呈现出了很多新的特点，需要开展很多新的研究。

这本书对于我们拓展新的研究视野有很好的参考价值。

它不仅仅是一本用于教学的教材，同时也为我们回顾发展心理学知识、寻求新的研究契机带来很多启发。

——李红西南大学心理学院院长江学者特聘教授

<<发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>