

<<快乐读写小状元>>

图书基本信息

书名：<<快乐读写小状元>>

13位ISBN编号：9787111334484

10位ISBN编号：7111334485

出版时间：2011-4

出版时间：机械工业

作者：喻祖亮 编

页数：121

字数：132000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<快乐读写小状元>>

内容概要

阅读和作文是一个互逆的过程，既互相对立，又密切联系。

关于它们之间的关系，我们先来听一听教育专家怎么说。

叶圣陶先生说：

“学生读得好，才能写得好。

”崔峦同志说：“在我们的语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。

”丁有宽老师说：“系统地对学生进行读写训练，不仅是提高作文能力行之有效的途径，而且是提高学生听、说、读、写各项能力，达到全面发展的重要途径。

”“读写结合”也是语文新课标中重要的理念之一。

新课标指出“作文教学要和阅读教学紧密结合”，“在作文教学中，要指导学生灵活运用在阅读中学到的知识和技能”。

由此可见，把阅读和作文融为一体，读写兼顾，以读导写，以写促读，不仅可以提高学生的阅读能力，而且可以提高作文能力，读写相得。

益彰，可谓一石数鸟。

正是因为如此，很多老师和家长，特别是补习班和补习学校的老师反、映，图书市场上难以找到满意的，以作文为主、读写结合的语文补习和辅导教材。

为了满足广大老师、家长和小学生的需求，我们组织长年工作在教学一线的小学特级教师、高级教师策划并编写了这套读写能力辅导书。

在本套书中，整个小学阶段形成读写结合训练大体系，各年级形成子体系。

每个年级的习作训练内容都是根据新课标和该年级学生的认知水平而定的。

<<快乐读写小状元>>

书籍目录

前言

- 第1课 点点日记——怎样写日记
- 第2课 看图写话——怎样写看图作文
- 第3课 自我画像——怎样写自己
- 第4课 人物众相——怎样写他人
- 第5课 动物世界——怎样写动物
- 第6课 植物观园——怎样写植物
- 第7课 器物珍品——怎样写静物
- 第8课 美景如画——怎样写景物
- 第9课 童年记事——怎样写事
- 第10课 畅所欲言——怎样写心里话
- 第11课 游遍天下——怎样写游记
- 第12课 快乐参观——怎样写参观有感
- 第13课 活动乐园——怎样写活动
- 第14课 动手实验——怎样写实验
- 第15课 品读感悟——怎样写读(观)后感
- 第16课 梦乡之旅——怎样写梦境
- 第17课 未来世界——怎样写科幻
- 第18课 放飞理想——怎样写梦想
- 第19课 走进童话——怎样写童话
- 第20课 儿歌欣赏——怎样写儿歌
- 第21课 飞鸽传书——怎样写信

阅读训练参考答案

<<快乐读写小状元>>

章节摘录

在我们的学习生活中，每天都会发生很多事。这些事，有的让我们开心、激动，也有的让我们难过、失望，就让我们拿起笔来，记录下生活中的点滴事件、点滴心情，作为自己的珍藏品吧！

日记的格式比较简单，它有固定的书写格式： 题目。

在第一行写。

日记一般不用标题，但一些专题性的日记，也可以拟上题目。

标题可以点明日记的主要内容，也可以揭示日记的中心思想。

拟题要新颖，观点要明确。

如果写连续观察日记，则可在每段日期前再加一个小标题。

题目下写清楚作者的地址和姓名。

如果在自己日记本上写，可省去，如果将日记整理投寄报刊，写清作者的地址和姓名就相当重要了。

第三行写明日记的时间，即：×年×月×日，星期×，最好把天气情况稍带说明，以备日后查考。

正文。

如正文要写的内容比较多，可以像写其他文章一样，分成几个小段来写。

篇幅长短取决于所记内容，有话则长，无话则短。

日记的内容可谓丰富多彩。

因为我们的生活是丰富多彩的，所以日记的内容也必然是很丰富的：凡是自己看到的、听到的、想到的，只要觉得是有意义的就可以写；凡是自己做的、说的、玩的，只要觉得是有趣的就可以写；还可以写自己不好意思跟别人说的秘密；读了一本书，看了场电影或学了一篇课文的感想，都是写日记的材料。

虽然日记可写的范围广，内容多，但并不是每件事都值得我们去写的。

我们要学会取舍，写那些有价值、有意义的人或事。

日记的内容是丰富多彩的，但一定要真实，不能虚构。

因为日记是生活的实录，所以内容一定要写真事、抒真情。

如果胡编乱造，自欺欺人，那写日记还有什么意义呢？

我们只有如实地记录，才能写出我们自己的真实感受，才能真正地表达我们的真情实感。

……

<<快乐读写小状元>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>