

<<借助学习任务进行职业教育>>

图书基本信息

书名：<<借助学习任务进行职业教育>>

13位ISBN编号：9787111298618

10位ISBN编号：7111298616

出版时间：2010-4

出版时间：机械工业出版社

作者：德国联邦职业教育研究所 编，刘邦祥 译

页数：100

字数：153000

译者：刘邦祥

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<借助学习任务进行职业教育>>

前言

1) 依据职业实践的需要开发课程成为提高职业教育教学质量的突破口 在本世纪初,我国职业教育发展在规模上经历了一次深刻的跌宕,尤其是在2004年职业学校招生量从超过高中阶段总招生量的一半骤降至40%以下。

经过多年努力,直到2009年中职和高职招生数才分别达到同等教育层次的半壁江山。

这其中一个重要因素就是我们借助一系列的措施所推进的教学转型取得了较大的突破,尤其是“以服务为宗旨、以就业为导向”组织职业教育、推广实践性教学成为社会共识;不仅明确了“职业行动能力”主导的教学质量观,还在教学实践中,在国家示范性高职高专院校带动下,掀起了课程体系改革,为创造“能力型”职业教育教学确立了一个典范。

如何把培养“职业行动能力”的目标要求落实在职业教育教学过程之中?

换句话说,怎样组织教学活动才能促进年轻一代获得从事职业活动所需要的能力素养,帮助他们“无缝隙”地从职校学习过渡到职场实践?

我们需要新型的“基于职业实践”的职业教育,它不仅在专业设置和课程开发上,而且在组织学习过程、评价学习结果上都不同于以知识传授为主要目标的普通教育,不同于迄今为止我们都已经熟悉的“分门别科”的职校教学,也不同于某些地方七零八碎地拼凑的单项技能训练;它要求以小组或个人独立地、尝试性地执行所学职业实践的典型工作任务为承载过程,系统化地培养学习者掌握完成任务所必需的理论知识、策略能力、心理素养和评价标准,为学习者(尽管是经由职业教育的路径、或者幸好是经由职业教育的路径)发展解决社会实际问题的创新能力和应对技术革新及社会转型挑战的可持续性学习能力奠定坚实的经验基础。

从1994年以来,教育部启动了“新世纪高等教育教学改革工程”。

为了提高高职高专院校的教学质量,我们积极引进了德国基于工作过程开发课程的“学习领域”模式,同时,推广“行动导向”的教学组织形式,围绕具有职业代表性的学习任务系统化地组织整合了“教-学-做”的完整行动过程(亦即包括“资讯-计划-决策-实施-监测-评价”的行动循环),培养学生的综合性职业行动能力。

伴随着高职示范校建设和精品课程评选,不少院校初步设计出了“学习领域”课程方案,正在积极地探索如何在教学层面有效地实现并逐步改进这一课程方案。

2) 德国职业教育课程体系改革的关键——设计学习任务落实“学习领域”课程 在德国,现代职业教育始于19世纪工业革命时期,手工业-工业企业与职业学校共同参与职业培训活动、促进学徒发展职业能力,最终在20世纪60年代以法律形式逐步确立了“双元制”职业教育体系。

然而,直到20世纪80年代制定的机电类《职业教育条例》才明确了培训企业和职业学校都必须围绕培养学徒的综合性职业能力这一共同目标组织培训和教学活动。

<<借助学习任务进行职业教育>>

内容概要

设计有效的学习任务是组织行动导向学习的关键，也是制约我国深化职业教育教学改革瓶颈。作为联邦职业教育研究所推荐给德国职教师资的实用性教学指南，本手册图文并茂，以作者的经验为依据，详细介绍了开发学习任务的过程，分析了落实学习领域课程的教学理念。这样的实际行动方案正是所有职教实践者所亟需借鉴的。

本书可为各类职业院校教师、企业培训师与人力资源开发者以及职业教育研究者学习使用，是一本非常实用的教学参考书。

<<借助学习任务进行职业教育>>

书籍目录

序 译者序 前言 您怎么处理学习任务呢？

工程说明 施工手册 (1) 选择工作任务 (2) 组建工作团队 (3) 组织材料 (4) 收集子任务 (5) 组合子任务 (6) 确定顺序 (7) 构建完整学习任务 (8) 转换结构 (9) 识别难度水平 (10) 开发学习任务1 (11) 整合学习任务系列 (12) 工作订单归类 (13) 发现关键点 (14) 检查时间段划分 (15) 指导手册的结构化处理 (16) 设计手册页版面 (17) 以示例为导向 (18) 表述学习步骤 (19) 优化理论—实践关系 (20) 整合特定方法 合理性论证 关键概念注解

<<借助学习任务进行职业教育>>

章节摘录

教学论方案确定了选择具体方法的框架 围绕“学习任务”形成了一套教学论方案，因为它要求以实践行动为导向、完整地贯彻一个整体化的学习过程。可以采用多种不同的方法完成学习任务，作为培训师需要在方法上指导学习者逐步处理这些学习任务的内容。

这是选取组织学习过程的方式和方法的出发点。

也就是说，要根据不同的学习要求和学习内容选取合适的组织方法。

方法是传输学习内容的工具。

实施学习任务的质量和效果从根本上讲取决于在合适的时机采用合适的方法。

如此看来，并不是采用方法的多样性、而主要是选取方法的合适性起着关键性的作用。

新版《职业教育条例》要求培训师以企业的真实性为中心、以促进学习者能力发展为宗旨来选择组织学习的方法。

即使在传授专业知识时也并不意味着只处理基础理论知识（就像旱地训练游泳那样），而是应该把理论和实践有机衔接起来进行学习。

在本册第97页开始的“术语表”中，我们还将再次阐述教学论和具体方法的关系。

谁来选择、设计和运用不同的方法呢？

培训师和行动专家作为法定的受托培训者共同协作落实学习任务。

他们之间如何分工，需要根据培训企业的具体情况来决定，因为不同企业有着不同的具体情境。

在处理学习任务的过程中，也可以协商确定谁承担哪一部分工作。

如果有可能的话，培训师应该与学习者一起在生产车间共同工作，经常能够发现适用于组织相应学习任务的具体订单和时机。

为此，需要征得车间主任的同意。

在编制手册时，您已经充分考虑了上述原则。

因此，在这里您需要再次检查一下具体的方式方法，并相应地安排合适的人员和情境。

在开始“职业教育课程”之前，培训师（有时与行动专家一起）就已经设计好了落实学习任务的方式方法。

.....

<<借助学习任务进行职业教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>