

<<C++编程思想 (第1卷)>>

图书基本信息

书名：<<C++编程思想 (第1卷)>>

13位ISBN编号：9787111108078

10位ISBN编号：7111108078

出版时间：2002-9

出版时间：机械工业出版社

作者：[美] Bruce Eckel

页数：479

译者：刘宗田,袁兆山,潘秋菱

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<C++编程思想 (第1卷)>>

内容概要

《C++编程思想》(第1卷)(第2版)是C++领域一本权威的著作,书中的内容、讲授方法、选用例子和跟随练习既适合课堂教学,又适合读者自学。

无论是高等院校计算机及相关专业的学生,还是业界的专业人员,以及广大的计算机爱好者,都可从阅读《C++编程思想》(第1卷)(第2版)中获得宝贵的收益。

第2版与第1版相比,在章节安排上有以下改变。

增加了两章:“对象的创建与使用”和“C++中的C”,前者与“对象导言”实际上是第1版“对象的演化”一章的彻底重写,增加了近几年面向对象方法和编程方法的最新研究与实践的有效成果,后者的添加使不熟悉C的读者可以直接使用《C++编程思想》(第1卷)(第2版)。

删去了四章:“输入输出流介绍”、“多重继承”、“异常处理”和“运行时类型识别”,删去的内容属于C++中较复杂的主题,作者将它们连同C++标准完成后又增加的一些内容放到《C++编程思想》(第1卷)(第2版)的第2卷中,使得《C++编程思想》(第1卷)(第2版)的第1卷内容更加集中,供不同程度的读者选择阅读。

需要强调的是,第2版的改变不仅体现在这些章节的调整上,更多的改变体现在每一章的字里行间中,包括例子的调整和练习的补充。

与众不同的精心选材和认真推敲的叙述使得第2版更趋成熟。

作者简介

Bruce Eckel 《Thinking in Java》(Java编程思想)作者。

Eckel有20年专业编程经验，并自1986年起教育人们如何撰写面向对象程序，足迹遍及全球，成为一位知名的C++教师和顾问，如今兼涉Java。

他是C++标准委员会拥有表决权的成员之一，曾经写过另五本面向对象编程书籍，发表过150篇以上的文章，是多本计算机杂志的专栏作家。

Eckel开创Software Development Conference的C++、Java、Python等多项研讨活动。

拥有应用物理学学士和计算机工程学硕士学位。

书籍目录

目 录第1章对象导言1.1抽象的过程1.2对象有一个接口1.3实现的隐藏1.4实现的重用1.5继承:重用接口1.5.1is-a关系和is-like-a关系1.6具有多态性的可互换对象1.7创建和销毁对象1.8异常处理:应对错误1.9分析和设计1.9.1第0阶段:制定计划1.9.1.1任务陈述1.9.2第1阶段:我们在做什么1.9.3第2阶段:我们将如何建立对象1.9.3.1对象设计的五个阶段1.9.3.2对象开发准则1.9.4第3阶段:创建核心1.9.5第4阶段:迭代用例1.9.6第5阶段:进化1.9.7计划的回报1.10极限编程1.10.1先写测试1.10.2结对编程1.11为什么C++会成功1.11.1一个较好的C1.11.2延续式的学习过程1.11.3效率1.11.4系统更容易表达和理解1.11.5尽量使用库1.11.6利用模板的源代码重用1.11.7错误处理.....

编辑推荐

本书的内容、讲授方法，选用例子和跟随的练习，别具特色。

作者Bruce Eckel不是按传统的方法讲解C++的概念和编程方法，而是根据他自己过去学习C++的亲身体会，根据他在多年教学实践中发现的问题，用一些非常简单的例子和简练的叙述，阐明了在学习C++中特别容易混淆的概念。

特别是，他经常通过例子引导读者从C++编译实现的汇编代码的角度反向审视C++的语法和语义，常常使读者有‘心有灵犀一点通’的奇特效果。

作为译者，我有幸组织翻译了《C++编程思想》第1版。

在这之前，我仅仅耳闻这是一本别具特色的畅销书，至于如何别具特色，如何得以畅销，并不十分清楚。

在第1版的翻译过程中，我逐渐领悟了Eckel编写技巧的真谛。

在第1版中文版的译者序中，我曾这样总结他的技巧：“其内容、讲授方法、选用例子和跟随的练习，别具特色。

原书作者不是按传统的方法讲解C++的概念和编程方法，而是根据他自己过去学习C++的亲身体会，根据他多年教学中从他的学生的学习中发现问题，用一些非常简单的例子和简练的叙述，阐明了在学习C++中特别容易混淆的概念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>