

图书基本信息

书名：<<阅读理解高二同步/锦囊妙解中学生英语系列>>

13位ISBN编号：9787111020134

10位ISBN编号：7111020138

出版时间：2006-6

出版时间：机械工业出版社

作者：邱梅珍 编

页数：164

字数：251000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书是“锦囊妙解中学生英语系列”的《阅读理解高二同步》分册。全书共分五章，主要根据新课标对高二年级学习英语阅读能力的要求，介绍英语精读、泛读、略读和查阅这四种常见的阅读方法，详细讲解英语阅读理解试题中常见的题型特点和解题技巧，并精选了90篇阅读理解专供学生练习。本书强调对高二学生英语阅读理解能力的培养，目的是从本质上提高他们的阅读理解能力，达到信息的真正交流。

书籍目录

前言第一章 概述 一、高中英语教学大纲对培养阅读能力的具体要求 二、如何养成良好的阅读习惯第二章 常用的阅读方法 一、精读 二、泛读 三、略读 四、查阅第三章 阅读理解试题中常见题型 一、与主题思想和标题有关的题型 二、与重要事实和细节有关的题型 三、与辨析词汇、短语含义有关的题型 四、与判断、推理和引申有关的题型 五、与领会作者的观点、意图和态度有关的题型 六、解题步骤第四章 阅读理解专练 Passage 1 Passage 2 Passage 3 Passage 4 Passage 5 Passage 6 Passage 7 Passage 8 Passage 9 Passage 10 Passage 11 Passage 12 Passage 13 Passage 14 Passage 15 Passage 16 Passage 17 Passage 18 Passage 19 Passage 20 Passage 21 Passage 22 Passage 23 Passage 24 Passage 25 Passage 26 Passage 27 Passage 28 Passage 29 Passage 30 Passage 31 Passage 32 Passage 33 Passage 34 Passage 35 Passage 36 Passage 37 Passage 38 Passage 39 Passage 40 Passage 41 Passage 42 Passage 43 Passage 44 Passage 45 Passage 46 Passage 47 Passage 48 Passage 49 Passage 50 Passage 51 Passage 52 Passage 53 Passage 54 Passage 55 Passage 56 Passage 57 Passage 58 Passage 59 Passage 60 Passage 61 Passage 62 Passage 63 Passage 64 Passage 65 Passage 66 Passage 67 Passage 68 Passage 69 Passage 70 Passage 71 Passage 72 Passage 73 Passage 74 Passage 75 Passage 76 Passage 77 Passage 78 Passage 79 Passage 80 Passage 81 Passage 82 Passage 83 Passage 84 Passage 85 Passage 86 Passage 87 Passage 88 Passage 89 Passage 90第五章 近两年全国及各省高考试卷阅读理解真题 Passage 1 Passage 2 Passage 3 Passage 4 Passage 5 Passage 6 Passage 7 Passage 8 Passage 9 Passage 10 Passage 11 Passage 12 Passage 13 Passage 14 Passage 15 Passage 16 Passage 17 Passage 18 Passage 19 Passage 20参考答案

## 章节摘录

第一章 概述 一、高中英语教学大纲对培养阅读能力的具体要求 培养阅读能力是高中英语教学的一个主要目的，教育部颁发的《高中英语课程标准》明确规定：高中英语教学的目的是：培养学生口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力。因此培养学生的阅读能力是中学英语教学的一个主要目的。

阅读能力的高低，一般取决于两个方面，一是理解程度，即阅读理解；二是读速快慢，即阅读速度。

有的英语学习者以为：只要掌握了一定的语法和词汇量，也就自然有了阅读理解能力。

因而，许多教师在进行课文教学时，只把课文当作了一篇学习语法和词汇用法的材料，很少去引导学生理解文章的中心思想和作者的寓意，也不大介绍与文章内容相关的文化背景知识。

而学生也只是记一些语法例句、词语的搭配用法，对文章本身只限于理解字面意思，并没有深层的理解。

其实，阅读不是被动的接受型语言活动，它不仅仅涉及语音、语法、词汇这些语言因素，还涉及到非语言因素，如背景知识、逻辑推理、评价判断等，它是一种积极的思维活动。

有些心理语言学家认为，阅读是一种心理语言学上的猜测游戏。

一个单词、一句话，或者一段短文，其本身并没有什么意义，只能为读者提供一个思考的方向，以使读者根据自己过去的的生活经验和各方面的知识来对所读的文段进行推断。

阅读的过程，就是读者运用自己的经验、知识，对文章进行猜测、证实、再猜测、再证实的心理活动。

通过这些心理活动过程，达到对文章的深度理解。

为了在有限的考试时间内完成对复杂文章的较透彻理解，必须提高阅读速度，速度越快，考试时用于思考和答题的时间就越多，准确率也就越高。

理解与速度是主次关系，理解为主，速度为次，速度的快慢以理解为标准而进行调节。

只有一定的速度，没有理解就达不到阅读的目的。

说到底，应试前的阅读训练应当是一种快速阅读的训练，在这种训练中，阅读速度和理解准确率是基本的、关键的一环。

初次尝试快速阅读的人可能会因为突然提高了阅读速度而使理解准确率暂时下降，因而会把阅读的速度和理解准确率看作是一对矛盾。

实践证明，这种看法是错误的。

英国教育学家爱德华·费赖博士指出，正常的理解准确率应为百分之七十。

若高于百分之七十，说明学生过于注意理解，还有潜力来提高速度；低于百分之七十，则说明速度提高得太快。

爱德华·费赖博士认为：“一个中等水平的英国人或美国人，阅读速度可达到250词/分钟（wpm），或者更快一些，阅读理解的准确率为70%左右。

”我国的《高中英语课程标准》要求学生的阅读速度达到60~100词/分钟，理解准确率达到70%。

费赖博士通过观察发现，阅读速度快和阅读速度慢的学生都存在理解率的问题。但有的学生阅读速度快，理解率也高。

这一现象似乎可以从心理学的角度来解释：在限定时间内快速阅读使读者注意力高度集中，充分调动了他的记忆力和理解力，因此反倒比慢速阅读提高了效率。

总而言之，在保持百分之七十阅读理解准确率的前提下，通过系统训练提高阅读速度并不会造成阅读理解准确率的下降，从整体来看反而会提高效率。

快速阅读的能力无论是对应试还是对学习和工作的好处都是显而易见的。

此外，在阅读中都要求百分之百的理解显然毫无实际意义，因为有相当一部分的内容是重复的或不必要的。

建议读者坚持进行限时阅读训练并做记录，相信经过一段时间的自我训练，在阅读速度和理解准确率

方面都会有所提高。  
&hellip;&hellip;

编辑推荐

其他版本请见：《锦囊妙解中学生英语系列：阅读理解（高2）（第5版）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>