

<<农村留守儿童教育研究>>

图书基本信息

书名：<<农村留守儿童教育研究>>

13位ISBN编号：9787109181007

10位ISBN编号：7109181006

出版时间：2013-8-1

出版时间：中国农业出版社

作者：王谊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<农村留守儿童教育研究>>

内容概要

《农村留守儿童教育研究》围绕留守儿童教育这一主题，以教育政策学、系统管理理论、边缘化理论、公共产品理论、经济学等相关理论为指导，从陕西省农村留守儿童生存现状调研出发，将问卷调查、实地观察、深度访谈等质性研究与量化研究结合起来，整体把握，对农村留守儿童生活、学习、心理健康、情感、品行等七个方面进行了全景式的梳理与分析，在此基础上，厘清影响农村留守儿童教育的主要因素，甄别留守儿童教育面临的主要问题，最后从宏观、中观、微观三个层面，就如何改善农村留守儿童教育问题的政策、协作机制以及应然措施提出建议。

<<农村留守儿童教育研究>>

作者简介

王谊，女，陕西商州人，管理学博士，研究主要方向为农业与农村管理，现在西北农林科技大学经济管理学院任教。

先后主持、参与了“失地农民社会保障体系构建研究”等省（部）课题以及校内外各类课题10余项，以副主编身份出版科学专著2部，在学术期刊发表学术论文近20篇。

<<农村留守儿童教育研究>>

书籍目录

前言

Preface

第一章 绪论

1.1 研究缘起

1.1.1 问题的提出：现实验证

1.1.2 问题的延伸：理论反思

1.1.3 问题的回归：危机与挑战

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

1.2.2 研究意义

1.3 国内外研究动态综述

1.3.1 国外近似研究

1.3.2 国外研究动态的简要评述

1.3.3 国内相关研究

1.3.4 国内研究动态的简要评述

1.4 研究思路与方法

1.4.1 研究思路

1.4.2 研究方法

第二章 相关概念与基础理论

2.1 概念框架

2.1.1 农村留守儿童的概念

2.1.2 教育的概念

2.2 基本理论

2.2.1 农村留守儿童教育政策学理论

2.2.2 农村留守儿童边缘化理论

2.2.3 农村留守儿童系统管理理论

2.2.4 农村留守儿童公共选择理论

2.2.5 农村留守儿童教育经济学分析理论

2.3 本章小结

第三章 农村留守儿童现状分析

3.1 调查情况简要分析

3.1.1 调查对象

3.1.2 调查方法

3.1.3 统计软件

3.1.4 调查对象及所在区域的基本状况

3.2 留守儿童的监护状况

3.2.1 留守儿童的监护类型

3.2.2 留守儿童监护人

3.2.3 留守儿童与监护人的关系

3.2.4 监护人的管理

3.2.5 结论

3.3 留守儿童的生活状况

3.3.1 生活质量

3.3.2 生活自理能力

3.3.3 管理零用钱的能力

<<农村留守儿童教育研究>>

3.3.4 结论

3.4 本章小结

第四章 农村留守儿童学习状况分析

4.1 学习态度

4.1.1 留守儿童与非留守儿童学习态度的比较

4.1.2 小学与初中留守儿童学习态度的比较

4.1.3 男生与女生留守儿童学习态度的比较

4.1.4 不同留守状态下儿童学习态度的比较

4.2 学习目的

4.2.1 留守儿童与非留守儿童学习目的的比较

4.2.2 小学与初中留守儿童学习目的的比较

4.2.3 男生与女生留守儿童学习目的的比较

4.3 自我学习要求

4.2.1 留守儿童与非留守儿童自我学习要求的比较

4.2.2 小学与初中留守儿童自我学习要求的比较

4.2.3 男生与女生留守儿童自我学习要求的比较

4.4 学习习惯

4.4.1 留守儿童与非留守儿童学习习惯的比较

4.4.2 小学与初中留守儿童学习习惯的比较

4.4.3 男生与女生留守儿童学习习惯的比较

4.4.4 不同留守状态下儿童学习习惯的比较

4.5 学习成绩

4.5.1 小学组留守儿童与非留守儿童学习成绩的比较

4.5.2 初中组留守儿童与非留守儿童学习成绩的比较

4.5.3 小学组女生与男生留守儿童学习成绩的比较

4.5.4 初中组女生与男生留守儿童学习成绩的比较

4.5.5 留守儿童与非留守儿童学习成绩自我认知的比较

4.5.6 对父母外出务工对自己学习成绩影响的认知

4.6 学习辅导状况

4.7 影响留守儿童学习状况的因素分析

4.8 本章小结

第五章 农村留守儿童心理健康及情感状况分析

5.1 留守儿童的心理健康状况

5.1.1 留守儿童心理健康基本情况

5.1.2 留守儿童与非留守儿童心理健康水平的比较

5.1.3 不同状态下留守儿童与非留守儿童心理健康状况的比较

5.1.4 不同年级留守儿童与非留守儿童心理健康状况的比较

5.1.5 不同性别留守儿童与非留守儿童心理健康状况的比较

5.1.6 结论

5.2 留守儿童的情感状况

5.2.1 留守儿童对外出父母的思念

5.2.2 留守儿童与父母的亲情联系

5.2.3 留守儿童与外出父母亲情交流

5.2.4 留守儿童对父母关心度的认知

5.2.5 留守儿童对老师关心度的认知

5.2.6 留守儿童与兄弟姐妹及同伴的情感交流

5.2.7 留守儿童对自我未来的认知

<<农村留守儿童教育研究>>

5.2.8 初中组留守儿童的早恋问题

5.2.9 结论

5.3 本章小结

第六章 农村留守儿童品行及安全状况分析

6.1 留守儿童的品行状况

6.1.1 留守儿童的不良习惯

6.1.2 留守儿童的问题行为

6.1.3 结论

6.2 留守儿童的安全状况

6.2.1 遭受他人的人身侵害

6.2.2 意外伤害

6.2.3 离家出走和自杀事件

6.2.4 结论

6.3 本章小结

第七章 农村留守儿童健康成长影响因素的定性分析

7.1 家庭因素

7.1.1 家庭结构

7.1.2 家庭价值观

7.1.3 家庭教育观

7.1.4 监护人

7.1.5 外出家长的职业分化

7.2 学校因素

7.2.1 学校的功能

7.2.2 教师

7.2.3 寄宿制度

7.2.4 课程的偏向

7.2.5 同学或同伴

7.3 社区环境因素

7.3.1 乡村的自然环境

7.3.2 乡村的经济环境

7.3.3 乡村的文化环境

7.4 自身因素

7.5 本章小结

第八章 农村留守儿童教育问题及其特点

8.1 分析的背景

8.1.1 农民非农务工的生存理性

8.1.2 非农务工已经成为农民的生活常态

8.1.3 转型期, 农村教育面临新的困境

8.2 农村留守儿童教育问题

8.2.1 共性问题

8.2.2 个性问题

8.3 农村留守儿童教育问题的特点

8.3.1 复杂性

8.3.2 失衡性

8.3.3 分异性

8.4 本章小结

第九章 改善农村留守儿童教育现状的建议

<<农村留守儿童教育研究>>

9.1 农村留守儿童教育经验的典型性分析

9.1.1 石泉教育模式

9.1.2 前进小学的做法

9.1.3 屈家庄小学的做法

9.2 农村留守儿童教育经验的关键点与路径选择

9.2.1 关键点

9.2.2 原则

9.2.3 路径

9.2.4 治理工具的选择与应用

9.3 建议

9.3.1 政策建议

9.3.2 构建协作联动的农村留守儿童公共服务体系

9.3.3 解决农村留守儿童教育问题具体对策

9.4 本章小结

第十章 结论与拓展

10.1 结论

10.1.1 农村留守儿童教育问题的解决有赖于源头机制

10.1.2 农村留守儿童教育问题的解决有赖于城乡联动的协作机制

10.1.3 在整个农村留守儿童教育链条中, 学校应该居于核心地位

10.1.4 必须重视农村留守儿童教育问题的分异性特点

10.1.5 应该客观看待留守儿童心理健康问题

10.2 研究不足与后续研究

10.2.1 研究不足

10.2.2 后续研究

参考文献

附录1 留守儿童教育问题调查问卷

附录2 访谈提纲

附录3 心理健康诊断测验(MHT)

附录4 MHT记分规则与结果解释

后记

<<农村留守儿童教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>