

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

图书基本信息

书名：<<农村义务教育及财政公平性研究>>

13位ISBN编号：9787109140752

10位ISBN编号：710914075X

出版时间：1970-1

出版时间：吴春霞、郑小平 中国农业出版社 (2009-09出版)

作者：吴春霞，郑小平 著

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

前言

教育公平是社会公平的重要组成部分，义务教育公平是教育公平的基础。

在很多教育财政学者看来，教育公平和教育机会均等问题，实际上在很大程度上是一个教育财政公平的问题。

长期以来，我国农村公共品的供给主要不是靠公共财政，而是靠农民自己。

在教育、医疗卫生、社会保障和公共基础设施等公共服务供给方面，财政投入的城市倾向十分明显，最终带来的是城乡居民所享受公共服务的巨大差异。

近年来，党中央、国务院对“三农”工作更加重视，加大了对农村公共服务的投入。

自2005年起，农村义务教育经费保障机制将农村义务教育纳入公共财政体系，在一定程度上缓解了城乡之间义务教育差距。

但是，我国义务教育公平状况不容乐观。

本研究以公共经济学、财政学理论为依据，明确义务教育财政公平内涵。

借鉴Berne和Stiefel的分析思路，从教育财政公平对象、教育财政公平层次、教育财政公平原则等方面建立义务教育财政公平性的分析框架。

并对农村义务教育的相关问题进行了深入探讨。

本书包括导论共分九章，主要包括以下内容：第一章导论，在分析研究背景基础上，回顾和梳理了教育公平、义务教育公平、教育财政的相关研究成果，概括了研究思路、方法与框架，提出了可能的创新点。

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

内容概要

《农村义务教育及财政公平性研究》以公共经济学、财政学理论为依据，明确义务教育财政公平内涵。

借鉴Berne和Stiefel的分析思路，从教育财政公平对象、教育财政公平层次、教育财政公平原则等方面建立义务教育财政公平性的分析框架。

并对农村义务教育的相关问题进行了深入探讨。

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

书籍目录

前言1 导论1.1 问题的提出1.2 国内外研究现状1.3 研究目标、方法与内容1.4 相关概念辨析2 义务教育财政公平的内涵与分析框架2.1 义务教育财政公平的内涵2.2 义务教育财政公平的分析框架2.3 义务教育财政公平的衡量指标3 义务教育地区差距及财政公平性分析3.1 地区间义务教育财政公平的研究评述3.2 全国各省市义务教育财政公平性的实证分析3.3 各省县际间义务教育财政不公平分析3.4 以教师作为教育财政公平对象的分析3.5 地区之间义务教育财政不公平的原因简析3.6 小结4 城乡义务教育差距及财政公平性分析4.1 城乡义务教育起点公平考察4.2 城乡义务教育财政公平状况分析4.3 城乡之间义务教育财政不公平的影响因素分析4.4 小结5 义务教育的校际差距、阶层差距分析5.1 校际差距与义务教育财政公平5.2 阶层差距与义务教育公平5.3 小结6 农民工子女义务教育与财政纵向性公平6.1 义务教育财政纵向公平的界定6.2 农民工子女义务教育及财政公平6.3 我国特殊教育与义务教育财政纵向公平6.4 小结7 农村义务教育财政体制及经费保障机制分析7.1 中国农村义务教育财政体制的历史分析7.2 农村义务教育经费保障机制分析7.3 小结8 财政制度与义务教育公平8.1 义务教育经费投入体制与教育公平8.2 转移支付制度与义务教育公平8.3 学生资助制度与义务教育公平9 结束语9.1 研究的主要结论9.2 改善义务教育财政公平的对策建议9.3 创新之处9.4 研究缺陷与不足参考文献后记

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

章节摘录

斯蒂格利茨认为，解决日益严重的不平等问题的方法取决于时间范围。

长期战略应该把重点放在改革教育和培训上，而在短期内，则侧重于税收和福利计划。

在当今时代，劳动这一生产要素在参与分配中的作用，已经不再单纯地取决于劳动的数量，而是更重要地取决于劳动的质量。

而劳动质量的提高又在很大程度上取决于教育。

因此，改善低收入人群的教育状况，就成为结果上缩小收入差距的一个重要前提。

因此，通过教育，特别是通过公平的教育，可以提升人的生产能力，促进就业，带来社会（经济）公平，促进社会稳定与和谐。

当然，教育还能够培育学生公平、平等、民主的精神，促进政治文明建设，为政治民主、政治公平奠定思想基础。

1.4.4 教育公平与教育平等教育公平的含义众说纷纭，存在问题颇多，最突出的一个问题是，认为平等就是公平，用“平等”概念取代“公平”概念。

平等是两个个体之间的对等、等同关系。

教育平等指公民受教育权利的相同性、一致性，受教育机会的相同性、一致性，更多的是关涉事实、形式上的判断。

而公平是对利益关系调整和资源配置合理性的价值判断。

公平的本质是合理性。

对“合理性”的评价因人而异，因此公平观也有多种。

但是，尽管如此，人们对教育公平问题或者教育资源配置的合理性问题会形成一些共识，例如：法律规定人人有平等的受教育权，这是公平、合理的；对于不同天赋和智力水平的人，因材施教是公平的；对于弱势学生，给予补偿教育也是公平的；在教育机会均等的前提下，教育的结果不平等、不均等（例如有的考上重点大学，有的落榜）也是公平的。

教育平等包括教育权平等和教育机会平等两个方面。

受教育权平等是社会公平和正义的内在要求。

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

后记

经过两年多的资料收集与整理，近一年的案牍劳神，字斟句酌，数易其稿，终成本书。合上漫溢着油墨香味的博士论文，心中甚是惶恐，惟恐这份检验我三年博士生学习成果的毕业论文有负师长和亲友的厚望。

我深知论文写作中的每一步凝聚着众多人的关怀与爱护，在此我只能借本书表达内心的感激之情。首先，把我最深切的敬意和谢意献给我的导师王善迈教授，恩师严谨的治学态度、广博的学识、敏锐的洞察力与谦和的人格魅力深深地感染了我。

王老师对我的论文倾注了大量的心血，从选题到提纲的拟定、初稿、修改稿到最后定稿，每一个环节都得到了王老师悉心的指导和帮助。

还要感谢师母对我们的谆谆教诲和无微不至的照顾。

同时，还要感谢我的硕士导师许惠渊教授和师母，他们在我博士期间不断鼓励和关心我。

师恩似海，永世难忘。

衷心感谢北京农学院各级领导的关怀，尤其是自己所在学院——经济管理学院各位领导和老师的关心、支持与爱护。

在此特别向何忠伟、李华、刘芳、刘柳、李兴稼、邓蓉、刘瑞涵、杨为民、陈娆、蒲应类、李萍、郭爱云、何关丽等老师表示感谢。

在攻读博士学位期间，我有幸得到了北京师范大学诸多老师的指导和帮助，在此特别向袁连生教授、赖德胜教授、孙志军老师、刘泽云老师、杨娟老师以及研究生院、经济与工商管理学院的老师表示最诚挚的谢意。

此外，还要感谢在学习期间给我许多教益和帮助的同门郑磊、宋伟琦、曹夕多、方芳、张绘等

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

编辑推荐

《农村义务教育及财政公平性研究》：北京市科委博士论文资助专项（编号：ZZO761）资助，北京市农林经济管理特色专业专项资助，北京市农林经济管理优秀教学团队专项资助，北京市农林经济管理重点建设学科系列学术著作。

<<农村义务教育及财政公平性研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>