

<<当代课程与教学研究新进展>>

图书基本信息

书名：<<当代课程与教学研究新进展>>

13位ISBN编号：9787107244773

10位ISBN编号：7107244779

出版时间：2012-6

出版时间：王嘉毅、李瑾瑜、王鉴 人民教育出版社 (2012-06出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代课程与教学研究新进展>>

内容概要

《当代课程与教学研究新进展:李秉德先生诞辰一百周年纪念文集》讲述了在中国现代教育史上,李秉德先生品德高尚,教育思想博大精深,教育活动丰富多彩,是一位德高望重的著名教育家。在李秉德先生诞辰一百周年纪念日到来前夕,西北师范大学教育学院组织了由李秉德先生生前的同事、课程与教学论专业的博士、李秉德先生所带来的教育科学研究方法方向的硕士、教育学原理专业的博士等参加的学术纪念活动,以学术论文的结集出版来纪念李秉德先生,根据论文主题,将学术论文分为三大类:李秉德先生教育思想研究、教学论问题研究、课程论问题研究。表达对李秉德先生的敬仰和怀念之情,并致力于发扬光大李秉德先生的教育思想,为创建有中国特色、中国气派的课程与教学论学科体系而不懈奋斗。

<<当代课程与教学研究新进展>>

书籍目录

上编 李秉德先生教育思想研究 忆李秉德先生及其学术贡献 一丝不苟精益求精--记李秉德先生主编《教学论》经过 先生之风山高水长--追忆李秉德先生 李秉德先生对我国教育学术的贡献 我国教学论学科的奠基人与开拓者李秉德教授 李秉德先生的教学论研究及其方法论启示 教学论的自识与反思 他总能给我们以前行的力量--缅怀李秉德先生 独立思考的启蒙 李秉德教育思想研究 李秉德先生往事印象--写在李先生诞辰一百周年之际 李秉德先生教育故事感怀 关于我国教育投入情况的分析与评价--基于李秉德先生教育经费问题“三笔账”的再思考 兰山月--教育家李秉德先生百岁诞辰祭 重申教育实验研究--以李秉德先生的语文教育实验为例 记几许往事 忆一段师缘 三句话的回忆 我记忆中的李秉德先生--写在李秉德先生诞辰一百周年之际 李秉德先生的大学教师作用观 李秉德教学设计思想初探 李秉德先生对语文教育研究的贡献 中编 教学论问题研究 新兴技术发展对教学论的影响 从主体性到他者性--教学交往的范式转型 教育本质新探--兼论教育学学科发展的突破 科学发展：中国特色社会主义教育理论的主题 试论有效教师的素质构成 关于现实社会中儿童学习若干现象的检讨--以“科学数学观”视域下数学学习为案例分析 生成论教学哲学的核心观点 教师文化与新课程教学 课堂教学有效性视域中的教师实践性知识 论改革开放以来中国教学论学者的学术自觉--以教学要素说的探讨为中心 论农村教师的地方性知识 论教师的哲学素养 中小学教材研究（1977-2009年）：回顾与反思 教师专业发展的技术理性取向 生成视域中心理-道德教育的实践诉求 我国小班化教学研究综述 教学美的意蕴探析 教学活动：结构与过程 教学临界阈研究：从外条件的思考到内问题的探索 均衡发展：新时期我国少数民族基础教育的战略抉择 论中国当代教学论的形成、构成与特征 “教学相长”本义复归及其教师专业发展价值 教学生活意义的反思与重构 开放型班级经营的含义、特征与理念 东乡族女教师职业发展研究 学科教学理论下我国基础教育外语课程的生成及特征 课堂隐性文化的内涵、类型与特点 教学习惯的基本意蕴及其改变路向 教学论与教育心理学的关系探究 生活视域下的教学关系：含义、结构及生成 教科书教学化：质性分析与路径探寻 课堂人种志客观性释义 专业学习共同体视角下学习文化的构建 教好数学需要的数学专业素养--以四位高中数学教师为例 论教学文化自觉 试析大学教与学的学术及其对我国大学的启示 教学方法：基本理论与研究新进展 有效教学的十大特征 我国教学理论知识的生产及其批判 建构实在论与我国当下教育科学研究的省思 小学生心理健康、亲子关系及其相关的调查研究 行动研究与教师专业成长--以东乡县红星小学马老师为个案 免费义务教育项目实施的现状及政策效应分析--以西部甘、青、宁三省区为例 影响教师教学效能感的两个场域--家族取向式学校与教师的家族式心理 西部地区城乡中小学教师素质现状的比较研究--以甘肃省为例 西部农村中小学参与式教学方法使用的调查与反思--以甘肃省为例 下编 课程论问题研究 民族数学及其与数学课程的整合 课程改革：从“学术理念”到“治国策略” 校本课程开发活动的问题反思与改进 基础教育课程改革十年：经验、问题与对策 地方性知识与课程开发 论课程变革的阻力 关于课程论与教学论关系的再思考 “活动课程”新论 农村课程改革十年：问题、成因与对策 综合科学课程的实施现状及策略研究--基于上海和杭州科学课教师的调查 教师课程取向及其内涵 课程权力演进：从“集权”到“放权”--新中国成立以来课程政策的演进与变革 重塑教师的课程观--以研究性学习课程指导教师为例 我国体育课程改革反思：成效与问题 从中小学教学活动时间分布变化看新课程在西北地区的适应性--基于2004年与2007年关键数据的比较

<<当代课程与教学研究新进展>>

章节摘录

版权页：李先生对中小学的教学深有研究，一生对其研究始终兴趣盎然并逐步扩展和深入。为了深化教学研究并使教学理论更好地指导教学实践，李秉德先生十分注重学科教学论的研究，特别是语文教学论的研究。

这与受“廉方教学法”实验的影响和他在中小学的教学实践是密不可分的。

“文化大革命”时期，李先生在西北师范大学附小当过教员，他曾经这样回忆这段经历：“虽然就教材内容来说并没有什么深奥之处，但是本着一个教育专业者的职责与良心来要求，要把自己的教育理念与思想贯彻于当前的教学实际，却还需要付出一定带有创造性的艰苦劳动。

我在设计教学过程中经常考虑如何提出一些密切联系实际作业题并制作一些简易的直观教具。

”在这段教学实践过程中，李先生把自己多年的教育理念付诸实践，把简单的问题采用启发式的方式给孩子们讲得有趣易懂，当年他在课堂上的教学实践为他后期进行中小学教学研究有重要的影响作用。

在后期，他提出的关于小学课堂教学中如何进行读、练、讲，以及如何进行识字教学都与他早期自身的教学实践密不可分。

先生在语文教学研究方面结出了更加丰硕的成果，在语文教学史、阅读和识字教学、语文教学方法的改革、语文教学实验和科学化以及语文教学学科建设等方面作了深入系统和有创造性的研讨，从而构筑和形成了他的语文教学观。

李先生后来一直关注并致力从事的语文教学课程与教学论教育科学研究法和教育实验研究等，可以说是他早年教育实验和研究工作的延续发展和深入。

（二）关于教学的基本理论问题 20世纪80年代，李秉德先生以系统思想为指导，在对教学现象全面分析的基础上提出了独特的教学研究理论模式。

1985年他发表了题为《要加强对教学各方面的研究与实验》的文章，呼吁从教学目标、内容、方法、组织、手段和评价等方面加强对教学变革的研究。

李秉德先生认为：在对教学现象进行研究时，应以系统思想为指导。

首先要从整体上考虑教学现象的构成要素，其次要考虑这些要素之间是如何相互作用的。

李秉德先生运用系统观点分析了教学现象的构成要素和相互关系，指出了教学研究的主要范围。

从方法论的角度来看，运用系统的观点，从分析教学活动诸要素及其相互关系着手。

1991年他主编的《教学论》则是他教学思想集中的反映，被誉为“教学七要素系统论”。

<<当代课程与教学研究新进展>>

编辑推荐

《12当代课程与教学研究新进展:李秉德先生诞辰一百周年纪念文集》编辑推荐：在中国现代教育史上，李秉德先生品德高尚，教育思想博大精深，教育活动丰富多彩，是一位德高望重的著名教育家。在李秉德先生诞辰一百周年纪念日到来前夕，西北师范大学教育学院组织了由李秉德先生生前的同事、课程与教学论专业的博士、李秉德先生所带来的教育科学研究方法方向的硕士、教育学原理专业的博士等参加的学术纪念活动，以学术论文的结集出版来纪念李秉德先生，根据论文主题，将学术论文分为三大类：李秉德先生教育思想研究、教学论问题研究、课程论问题研究。表达对李秉德先生的敬仰和怀念之情，并致力于发扬光大李秉德先生的教育思想，为创建有中国特色、中国气派的课程与教学论学科体系而不懈奋斗。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>