

<<科教园地百花齐放>>

图书基本信息

书名：<<科教园地百花齐放>>

13位ISBN编号：9787107229565

10位ISBN编号：7107229567

出版时间：2010-6

出版单位：人民教育出版社

作者：中国教育学会小学科学教育专业委员会 编

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<科教园地百花齐放>>

### 内容概要

20年来,我会密切联系全国广大的小学自然(科学)教师、教研员和有关学者、专家,以及热心参与科学课程教育教学改革的各方人士,实施科研带动、专题研究,促进课题实验健康发展;倡导学术自由、百家争鸣、百花齐放,专业水平不断提高,研究成果不断涌现;定期召开学术交流年会,课堂观摩、互动点评,成果交流、表彰先进,形成了一大批教学骨干;联办会刊《小学自然教学》(2004年改为《科学课》)、会报《学习方法报——自然科学版》,为广大小学科学教师和小学生搭建交流平台。

悉数这沉甸甸的硕果,我们深受鼓舞。

20年来,默默耕耘在教学一线的广大科学(自然)教师、潜心研究的教研员,以及热心参与科学课程教育教学改革的专家、学者,积极地探索并把握小学科学课程改革的新思想、新内容、新途径、新方法,为我国小学生科学素质的提高做出了应有的贡献,我们倍感欣慰。

20年来,我会在中国教育学会的关怀、指导之下,在各省、自治区、直辖市教育行政部门和教研部门及相关的教学专业委员会的热情支持之下,不断成长、壮大。

她曾得到国家领导人的重视,得到了国际友人的大力支持,得到了全国广大小学自然(科学)教育工作者的细心呵护,得到了人民教育出版社、华茂集团等的大力支持。

我们深表谢意。

## &lt;&lt;科教园地百花齐放&gt;&gt;

## 书籍目录

工作回顾与反思育科教园地百花齐放促少年科学素质提高小学科学教育近十年的发展评述回顾与展望在探索之中前行——上海市小学自然新课程改革十年回顾与时俱进求实创新——山东省教育学会小学科学教学研究专业委员会十年工作回顾与反思江苏省科学专业委员会工作20年回顾关山仰渡尘未洗策马扬鞭再奋蹄——河南省小学科学十年教学改革回顾与思考让课程改革为科学教师的专业成长助力扎实研究创新一流——黑龙江省教育学会小学科学教学专业委员会2004年-2009年工作总结吉林省小学科学的现状、问题及对策研究十年辛苦不寻常——记浙江省小学科学教学的发展情况小学科学课程改革的先锋——纪念中国教育学会小学科学教育专业委员会成立20周年脚印在闪闪发光——海南省20年小学科学教研工作回顾在改革中前进在前进中发展——在陕西省教育学会小学自然教学研究委员会第二届理事会上的工作总结科学探究之路从这里延伸——宁夏小学科学课改回顾结合学会工作推动小学科学教育《科学课》杂志的创办和沿革教材研究与实践走向科学——八年教材实验回顾青岛版《科学》教科书实验总结崭新的教学理念独特的科学视野——浅谈粤教科技版小学科学教材的两个特点在长周期实践活动中感悟科学教材的育人功能——苏教版小学科学教材的实践体会辽教研成果与心得北京市小学科学教学方式研究综述对小学科学学科教师岗位技能培训的思考立足科学教育的主阵地共享“课堂教研”的新成果创新教研方法促进教师专业发展教研员与青年教师在课研互动中迅速成长……

## &lt;&lt;科教园地百花齐放&gt;&gt;

## 章节摘录

(一) 强调问题要来自学生 课堂上常听到老师这样的提问：关于……你们想研究哪些问题？例如，在让学生观察蜗牛后，老师说：“同学们刚刚看了蜗牛的样子，有没有关于蜗牛的事情想和大家交流交流？”

”学生的问题是多种多样的：“为什么蜗牛的触角一碰就缩回去了呢？”

”“蜗牛没有脚怎么走路呢？”

”“蜗牛的壳有什么作用？”

”“蜗牛喜欢吃什么？”

”……来自学生的问题都是儿童感兴趣的问题。

问题驱动下的学习积极性是显而易见的，探索现实世界中学生觉得有意义的问题，已被大多数教师认可为一种有效的教学策略。

(二) 尽可能让学生自己通过探究寻找答案 只要有可能，教师们会放手让学生自行探究课题，有时甚至是计划外的课题。

关于影响电磁铁磁力大小的因素、摆的快慢和哪些因素有关等问题的教学就很典型。

我们以前者为例，有的学生会假设电磁铁磁力大小可能与电池的电量、与线圈的匝数、与铁芯的粗细有关，也有的学生会假设可能与线圈缠绕的方向、与线圈的松紧、与线圈的位置有关。

当学生的假设与教师或教科书上的预期不一致时，大多数教师能持宽容态度，让持有不同假设的学生设计不同的实验进行验证，这对于有问题的前概念的矫正是十分有益的。

(三) 开始使用探究式教学方式 在新课标的影响下，探究式教学逐步受到科学教师的重视。

老师们意识到使用探究式教学，既可以加深学生对科学概念的理解，还可以让学生学习科学家认识自然的方式，这对于发展儿童的心智是十分重要的。

《科学课程标准（实验稿）》指出：“科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。

亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度……” 各级各类的科学观摩课大多采用了探究式教学，或含有探究因素的其他教学方式。

在探究式教学活动中，老师们能注意到：1.科学探究过程技能的规范性，如对比实验中变量的控制，老师们常让学生讨论在改变某一变量的同时，要保持哪些变量不变及怎样控制它们不变等问题；2.关注探究的思维含量，探究本应该充满不确定性，充满对智慧的挑战，但有时为了节省时间，一些教师会把探究的历程铺设得太平坦了，这样做的结果是，节省时间。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>